

ALMANACH

vydaný ke 140. výročí
obnovení Gymnázia Pelhřimov



ČLENOVÉ PEDAGOGICKÉHO SBORU



- 1. řada (zleva)** – Aleš Petrák, Zdeňka Dvořáková, Aneta Mäsiarová, Hana Němcová, Zdeňka Hronová, Kateřina Popelková, Jarmila Kratochvílová
- 2. řada (zleva)** – Pavel Plášil, Jitka Vejborová, Blanka Kubíková, Vladimíra Mácová, Ilona Strnadová, Miroslava Šmrhová, Ludmila Šrůtková, Dagmar Makovcová, Josef Jírů, Vladimír Pech, Stanislava Zíková, Radek Daňhel, Jitka Šušmáková, Květa Slavětínská, Simona Veithová, Miloslav Kovář, Stanislav Makovec, Jana Daňhelová, Vojtěch Špička, Petr Mazanec
- 3. řada (zleva)** – Karel Kratochvíl, Karel Havel, Rostislav Čech, Josef Provázek

Říká se, že člověku je tolik, na kolik se cítí. Naše škola na úctyhodných 140 let jistě nevypadá. Příčinou svěžesti staré dámy jsou události, které jí mezi dveřními veřejemi vždy vykouzlí úsměv. Myslím si, že je šťastná. Šťastná, protože se již po šest generací účastní jedné úžasné přeměny. Každý rok naše škola uvítá tápající primánky a studenty prvních ročníků, děti, které chtějí být co nejdříve dospělými. Po několik let vedou s učiteli dobromyslný boj, při němž létají na obě strany vzorečky, poučky, rozmrzelé pohledy a termíny odborné i termíny písemných prací. Studenti mají pocit, že jim učitelé ztěžují cestu k dospělosti, sami naopak nevědomky otvírají kantorům vrátka do dětství.

Střetnutí je po několika letech rozhodnuto při maturitní zkoušce většinou ve prospěch studentů. Mladý dospělý si najednou uvědomuje, co znamená ono Pyrrhovo vítězství, o němž před několika lety zaslechl v hodině dějepisu. Začíná se mu stýskat po fialové budově s lunetovými okny, po tom, co pomalu odchází. Úkolem nás, učitelů, je zcela jistě to, aby naše studenty jejich „velké vítězství“ tolik nebolelo a aby se nebáli a aby uměli v dalším životě opět vítězit. Z „vyjukaných“ elévů vyrostou mladí inteligentní lidé. Školní vrata se za nimi zaklapnou, smutně se pousmějí – a my s nimi. Přeměna je dokončena.

Přejme tedy naší škole a všem, kdo ji mají v srdcích, aby jim zůstala zakuta hluboko, ať už ve formě každodenní reality či hořkosladké vzpomínky. Pro toho, kdo má naši starou dámu rád, tu máme na závěr jedno malé připomenutí – každé dveře mají kliku na obou stranách. Nezbyvá než vstoupit ...

Karel Kratochvíl

Sto čtyřicet let Gymnázia Pelhřimov, 85 let budovy školy

V uplynulých pěti letech prodělává české školství opět řadu často překotných změn, které se snaží více či méně úspěšně navazovat na období předchozích pěti let, kdy byla školská reforma zahájena. Nový školský zákon a související vyhlášky jsou velmi rychle novelizovány a v současné době se připravuje jejich další, již několikatá novela. Uplynulých více jak deset let je provázáno přípravami nové podoby maturitní zkoušky. Součástí těchto příprav bylo i testování žáků na základě centrálního zadání a následného hodnocení. Celé toto období, především však jeho závěr, je charakterizováno přípravou učitelů a vedení škol na novou podobu maturitní zkoušky. Podle nové vyhlášky maturovali poprvé žáci ve školním roce 2010/2011. Maturitě předcházela maturitní „generálka“, která proběhla 11. a 14. října 2010. Souběžně s přípravou na novou maturitu probíhala i tvorba Školního vzdělávacího programu pro oba stupně gymnázia, podle něhož jsme začali učit od 1. 9. 2007 v primě. V současné době učíme podle těchto programů ve většině tříd.

Výuka v uplynulém období probíhala jednak podle Generalizovaného učebního plánu modifikovaného pro podmínky naší školy a jednak podle nově vytvořených školních vzdělávacích programů. Do výuky se stále více zapojují nové informační technologie. Účastníme se projektu „Interaktivní výuka“, který představuje progresivní směr ve vyučování. K významným změnám patří i tendence ke sledování výsledků vzdělávání formou vnější evaluace prostřednictvím externích institucí s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání. Naše škola je do těchto projektů rovněž zapojena.

V souvislosti s uvedenými změnami školské legislativy je třeba připomenout i změny v přijímání žáků na střední školy, jež úzce souvisejí s nepříznivým demografickým vývojem. Uplynulé pětiletí je také poznamenáno výrazným podfinancováním školství. Přes všechny problémy a těžkosti jsme schopni plnit základní poslání gymnázia, kterým je kvalitní příprava našich studentů ke studiu na nejrůznějších typech vysokých škol. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na všestranný rozvoj žákovy osobnosti. Vedle tradičních a osvědčených metod výchovně vzdělávací práce se daří využívat i formy méně obvyklé, ke kterým patří zahraniční zájezdy, partnerské vztahy se zahraničními školami a dlouhodobé studijní pobyty našich žáků na zahraničních školách. K rozvoji multikulturních vztahů výrazně přispívají i studijní stáže zahraničních studentů na naší

škole. V roce 2009 studovala u nás Caroline Lee z USA, v dalším roce pak Veronica Ibarrola z Paraguaye a v roce 2011 probíhá studijní pobyt Juliany Cruz z Brazílie. Udržujeme dlouhodobé partnerské vztahy se školou gymnaziálního typu v holandském městě Waddinxveen, spolupracujeme se školami v Německu a pořádáme pravidelné poznávací zájezdy do Anglie, Francie a Německa.

Současný učební plán školy je sestaven tak, aby umožňoval studentům solidní přípravu v humanitních i přírodovědných předmětech. Pestrá nabídka volitelných předmětů umožňuje studentům jistou specializaci podle budoucího studia na vysoké škole. Solidní připravenost našich žáků k dalšímu studiu dokládá skutečnost, že naprostá většina maturantů se hlásí na vysoké školy a je úspěšná při přijímacím řízení i v dalším studiu.

K podpoře zájmových činností studentů a dalších aktivit bylo ustaveno 24. 11. 1998 občanské sdružení pod názvem Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov, které zajišťuje kontakt školy s rodičovskou veřejností a finančně podporuje mimoškolní a zájmové aktivity studentů.

V uplynulém období proběhla řada stavebních úprav a rekonstrukcí ve školní budově, které směřovaly ke zlepšení pracovního prostředí pro žáky a zaměstnance školy. Připomeňme alespoň některé.

Škola byla připojena k páteří optické datové síti ROWANet, byla dokončena druhá etapa výměny oken a zateplení obvodového pláště pavilonu odborných učeben, byla opravena ohradní zeď v ulici Legií, bylo modernizováno časoměrné zařízení, proběhlo ozvučení auly a byl zřízen Wi-Fi systém v budově školy.

V průběhu dvou let došlo k opravě hydroizolací školní budovy a byly opraveny okapy.

V souvislosti s opravami školní budovy je na místě připomenout, že i stávající školní budova slaví své výročí, a to 85. narozeniny. Podrobnější údaje jsou uvedeny v almanachu ke 135. výročí školy. Domnívám se, že je slušné poděkovat našim předkům, kteří budovu před 85 lety projektovali a postavili tak moderně a promyšleně, že dodnes velmi dobře vyhovuje svému účelu.

Významná výročí by neměla sloužit pouze k hodnocení práce, bilancování či vypočítávání úspěchů a plánů do budoucna. Měla by být příležitostí k zastavení, ohlédnutí nazpět a zavzpomínání. Věnujme tichou vzpomínku našim kolegům, přátelům a učitelům, kteří svou obětavou prací vykonali mnoho záslužného pro pelhřimovské gymnázium a kteří nás

v průběhu posledních pěti let navždy opustili. Vzpomeňme na paní profesorku Janu Kynčlovou, zemřela 17. 4. 2009, a pana profesora Alfréda Brucha, jenž zemřel 3. 10. 2009.

Škola velmi přesně odráží stav společnosti a stav své doby. Škola je mnohostranně závislá na tom, jak ji společnost vnímá a jaký význam jí přikládá. Pokud je škola svým okolím vnímána převážně pozitivně, pak je to především proto, že se daří spolupráce všech činitelů, kteří se na práci školy podílejí. S uspokojením můžeme říci, že se v uplynulém období dařilo udržovat a rozvíjet kontakty naší školy s městem, úřady, základními i středními školami a dalšími institucemi. Lze si jen přát, aby tomu tak bylo i nadále.

Do dalších let popřejme našemu gymnáziu vzdělané, moudré, laskavé, náročné a současně tolerantní učitele, vnímavé a inteligentní žáky, kteří se umí radovat z poznání, a také přízeň a osvěcenost všech, kdož práci školy ovlivňují. Popřejme naší škole ještě samostatnost, o kterou ve své historii musela mnohokrát bojovat a dosud ji vždy uhájila.

Stanislav Makovec, ředitel školy

Profesorský sbor gymnázia v letech 2006/07 – 2010/11

- Mgr. Iva Babincová, Č, HV, 2007/08 – dosud
Mgr. Petra Coufalová, A, N, 206/07 – dosud
Mgr. Rostislav Čech, M, B, 1994/95 – dosud
Mgr. Radek Daňhel, Č, A, 1990/91 – dosud
Mgr. Jana Daňhelová, M, B, 1994/95 – dosud
JUDr. Josef Doubek, advokátní kancelář, právní nauka, 2001/02 – 2010/11
PhDr. Bohuslava Dvořáková, Č, N, 1973/74 – 2009/10
Mgr. Zdeňka Dvořáková, TV, 1999/2000 – dosud
Mgr. Karel Havel, TV, B, 1974/75 – dosud
Mgr. Zdeňka Hronová, IVT, M, 1988/89 – dosud
Yann Chagneau, Fr, 2006/07
RNDr. Josef Jírů, M, F, 1982/83 – dosud
Mgr. Olga Kovandová, Č, N, 1994/95 – dosud
PaedDr. Miloslav Kovář, M, Ch, 1985/86 – dosud
Mgr. Karel Kratochvíl, D, Č, 2006/07 – dosud
Mgr. Jarmila Kratochvílová, Fr, D, 2010/11 – dosud
Mgr. Blanka Kubíková, Č, Fr, 1993/94 – dosud
Mgr. Pavlína Mácová-Smolíková, ZSV, Fr, 2006/07 – dosud
Mgr. Vladimíra Mácová, Č, D, 1994/95 – dosud
PhDr. Alena Machková, A, Č, 2003/04 – 2006/07
Mgr. Vlasta Machyánová, HŠ Pelhř., zákl. ekonomiky, 2000/01 – 2010/11
Mgr. Stanislav Makovec, Ch, B, 1974/75 – dosud
Mgr. Dagmar Makovcová, Č, HV, 1993/94 – dosud
Mgr. Petr Mazanec, M, F, 2002/03 – dosud
Mgr. Aneta Mäsiarová, A, 2009/10 – dosud
Mgr. Hana Němcová, Z, TV, 1994/95 – dosud
Mgr. Vladimír Pech, A, 2008/9 – dosud
Mgr. Aleš Petrák, M, F, 1992/93 – 2002/03, 2007/08 – dosud
Mgr. Pavel Plášil, M, F, 1991/92 – dosud
Mgr. Josef Provázek, M, IVT, 2000/01 – dosud
Mgr. Miroslav Příbyl, R, Č, 1966/67 – 2008/09
Lucie Řádová, A, Fr, 2005/06 – 2007/08
Mgr. Jana Sankotová, M, VV, A, 1997/98 – dosud
Mgr. Květa Slavětínská, D, Č, 1975/76 – dosud
PaedDr. Ilona Strnadová, Č, OV, ZSV, 1988/89 – dosud

Mgr. Miroslava Šmrhová, Č, Fr, D, 1976/77 – dosud
Mgr. Vojtěch Špička, M, Z, 2001/02 – dosud
RNDr. Ludmila Šrůtková, F, Ch, 2003/04 – dosud
Mgr. Jitka Šušmáková, A, ZSV, R, 2005/06 – dosud
Mgr. Jana Turečková, Č, N, 1996/97 – dosud
Mgr. Jitka Vejborová, Č, N, 1992/93 – dosud
Mgr. Blanka Veverková, B, TV, 1972/73 – 2009/2010
Mgr. Kateřina Vopelková, B, TV, 2005/06 – dosud
Mgr. Jaroslav Zíka, D, Č, 1970/71 – 2010/11
Mgr. Stanislava Zíková, A, N, 2001/02 – 2003/04, 2010/11 – dosud
Mgr. Irena Zvolánková, A, 1999/2000 – dosud

Seznam absolventů z let 2006/2007 – 2010/11

Školní rok 2006/07

Oktáva

Třídní profesorka Mgr. Vladimíra Mácová

Barbora Čecháková, Jan Čepl, Kamila Danielová, Filip Fejt, Jana Hlavičková, Johana Horníčková, Anna Hořejší, Kateřina Koňáková, Jana Koubková, Štěpán Kratochvíl, Aneta Krupková, Lucie Litomiská, Pavel Madron, Jiří Madron, Šárka Makovcová, Lenka Matiašková, Lukáš Mixa, Markéta Musilová, Jiří Nápravník, Zuzana Pastrňáková, Jan Paták, Adam Pihávek, Zuzana Sankotová, Eva Schmidtová, Jakub Smejkal, Lenka Smítková, Marek Švrkala, Adéla Vališová, Lucie Vrtalová

4.A

Třídní profesorka Mgr. Jana Sankotová

Lenka Bartošková, Jan Blažek, Iva Cechnerová, Jindřich Čížek, Michal Fanta, Eva Frajová, Jaroslav Hák, Jana Horká, Eva Hrabalová, Kristýna Hralová, Marie Hrnčířová, Hana Hrušková, Lucie Chlumová, Vít Karafiát, Anton Khirnov, Oleksandra Khirnova, Alena Levová, Tereza Pavlíčková, Martin Plášil, Jan Rathouský, Monika Rokosová, Lukáš Síríště, Zuzana Sochorová, Eliška Svobodová, Petra Svobodová, Tereza Šenoltová, Marcela Šmrhová, Tomáš Tunkl, Pavla Vacková, Libor Vaculík

4.B

Třídní profesorky Mgr. Irena Zvolánková, Mgr. Květa Slavětínská

Monika Brychtová, Barbora Čašková, Pavel Čermák, Jiří Čmucha, Denisa Drumevová, Klára Dvořáková, Pavlína Fantová, Josef Hartl, Zuzana Hotovcová, Jana Hurdová, David Janda, Markéta Jandová, Jakub Jeníček, Monika Jírová, Jaroslav Klátil, Radka Klokočková, Kamila Kotěrová, Martina Lázničková, Kateřina Matějů, David Nácár, Michaela Nováková, Martina Opicová, Kateřina Petřů, Tereza Povondrová, Lucie Prchalová, Marcel Procházka, Jana Rybářová, Sandra Stejskalová, Karel Šíma, Milan Štěpánek, Žaneta Vázlerová

Školní rok 2007/08

Oktáva

Třídní profesorka Mgr. Jitka Vejborová

Markéta Baštýřová, Jakub Cvrček, Lucie Doubková, Eliška Chmelařová, Zuzana Jelínková, Marek Kodeš, Lenka Kohoutová, Jan Kozubek, Jakub Krym, Marcela Kubátová, Martina Kubisková, Kateřina Kucírková, Tereza Kůrková, Jiří Marek, Zuzana Matějů, Iveta Morbicerová, Anna Nedělčevová, Milan Paták, Lenka Pelišková, Tereza Petrušková, Veronika Razimová, Lucie Rohová, Monika Rokosová, Tereza Sankotová, Jana Špatná, Kateřina Šticová, Rudolf Švec

4.A

Třídní profesor Mgr. Petr Mazanec

Markéta Aldorfová, Václav Bečka, Martin Brávek, Marie Březinová, Anna Hamrlová, Michaela Havránková, Anna Hájková, Michaela Holcupová, Marcela Hronová, Tomáš Kohout, Anna Kořínková, Marie Křížová, Ladislav Kubiska, Jan Kubíček, Kateřina Kyselová, Kateřina Malá, Iveta Martinů, Markéta Musilová, Renáta Musilová, Lukáš Mynařík, Zdeněk Pána, Lucie Pavlová, Eliška Piklová, Pavla Plášilová, Martina Stará, Kateřina Švejdová, Simona Valentová, Hana Zálhová, Gabriela Zavadilová

4.B

Třídní profesor Mgr. Josef Provázek

Kamil Bartoň, Lucie Bečková, Lucie Čermáková, Lucie Hemberová, Martin Jíra, Monika Jírů, Radka Kalinová, Tomáš Karel, Barbora Kostřížová, Lucie Kuklová, Martina Lulová, Hana Marešová, Karel Martínek, Karel Nevěčný, Jana Nevoralová, Ivana Pechová, Ivana Ryšavá, Jan Semrád, Drahomíra Šimová, Marta Šmídová, Barbora Šťávová, Aneta Šteifová, Kristýna Taterová, Pavlína Trnová, Radka Vondráková, Hien Vu Thi, Andrea Žemličková

Školní rok 2008/09

Oktáva

Třídní profesorka Mgr. Zdeňka Hronová

Marie Bečková, Jan Bláha, Markéta Brávková, Jana Čechová, Petra Duong Tu Oanh, Eva Hendrychová, Marie Jenčová, Michaela Koňáková, Jakub Kratochvíl, Vojtěch Krejčí, Miroslav Kubánek, Petr Lukašík, Martina Mířská, Lenka Němcová, Barbora Pavlíková, Jan Píkl, Kamil Procházka, Žaneta Provazníková, Aleš Rajčan, Jana Randová, Lenka Razimová, Eva Růžičková, Aleš Svoboda, Ondřej Škoda, Jana Šlapalová, Vendula Štěchová, Tereza Švecová, Petra Tomcová, Markéta Tržilová

4.B**Třídní profesorka Mgr. Hana Němcová**

Jan Bohuslavický, Jana Bruková, Andrea Dvořáková, Ivana Fojtová, Tereza Havlová, Miroslav Holub, Markéta Chábová, Barbora Chaloupková, Vanda Jašková, Jana Kaňková, Veronika Lhotková, Marie Matějková, Petra Mouchová, Michaela Nevěčná, Anh Nguyen Thi Ngoc, Kateřina Nováková, Lucie Poulová, Nikola Poulová, Anna Příbylová, Kateřina Semrádová, Martin Stejskal, Daniel Sviták, Eva Šonková, Kateřina Špatná, Daniel Trupl, Michaela Vacková, Petra Vaňhová, Dana Váňová, Václav Žoudlík

Školní rok 2010/11**Oktáva****Třídní profesorky Mgr. Klára Keslová,****Mgr. Jitka Šušmáková**

Nicoletta Akhlasová, Václav Fiala, Martina Hlavičková, Radka Hrnčířová, Elizabeth Jírová, Michal Kešner, Martina Kotrčová, Petr Marek, Kristýna Paclíková, Hana Pařízková, Alžběta Pěkná, Jitka Sibalová, Jan Šarapatka, Eva Šátková, Vojtěch Šimon, Vít Škoda, Zdislava Šrůtková, Petr Tampír, Daniel Turanský, Tereza Vávrů

4.A**Třídní profesorka Mgr. Jana Daňhelová**

Milan Bína, Markéta Blažková, Martina Buchtová, Jakub Cihlář, Renáta Dvořáková, David Frejka, Jana Hubatová-Vacková, Markéta Jíru, Ivan Khirnov, Michal Kolář, Eliška Kopecká, Karolína Kubátová, Petr Loskot, David Maděra, Šimon Machač, Lukáš Martínek, Veronika Nápravníková, Lucie Němečková, Lucie Oumarová, Andrea Pazderková, Julie Pazderková, Pavel Rod, Michal Roučka, Vítězslav Semorád, Gabriela Svobodová, Daniel Trefil, Jan Velíšek, Gabriela Vlková, David Vodrážka, Lukáš Zhorný

4.B**Třídní profesor Mgr. Aleš Petrák**

Martin Berka, Veronika Čížková, Martin Daňhel, Lenka Dlouhá, Iveta Doskočilová, Jan Dvořák, Magdaléna Farková, Karolína Fišarová, Tereza Hovorková, Lukáš Hunal, Jakub Knotek, Adam Kratochvíl, Hana Marousková, Šárka Měkutová, Hana Němcová, Iveta Pelíšková, Martina Petru, Eliška Pohanová, Shemsije Rexhepiová, Šimon Slavětínský, Vít Stejskal, Lucie Šebestová, Michaela Truplová, Martin Váňa, Jiří Veselý, Zuzana Zuzáková

4.A **Třídní profesor Mgr. Karel Havel**
Alena Bednářová, Lenka Běhounková, Michal Berka, Jakub Čašek, Michal Čechák, Helena Dolejšová, Mahulena Forestová, Zuzana Hernová, Kristýna Holasová, Eva Ježková, Anna Kvášová, Ondřej Liška, Lukáš Matoušek, Nikola Medová, Tomáš Novák, Aneta Nováková, Michaela Palánová, Jan Pavouk, Marie Peroutková, Jakub Plíhal, Markéta Randlíková, Michaela Ratajová, Lenka Růžková, Monika Šikyřová, Martin Trefil, Aneta Trpáková, Petr Tureček, Lenka Veselá

4.B **Třídní profesor RNDr. Josef Jírů**
Vít Fišar, Jan Fučík, Kateřina Behm-Göblová, Antonín Hraniček, Sebastián Jakubiak, Marie Jarošová, Ivana Jílková, Anna Kadeřábková, Zuzana Kohoutová, Jana Kubisková, Jiří Kucian, Petra Kumžáková, Nela Kyselová, Zuzana Machová, Jitka Mrázková, Vendula Nováková, Václav Plášil, Jana Povondrová, Olga Ptáčková, Gabriela Součková, Zuzana Šandová, Jan Šimíček, Jan Šlechta, Markéta Váchová, Miroslava Valentová, Jan Váňa, Lenka Vaněčková, Tomáš Vodička, Martina Zelenková

Školní rok 2009/10

Oktáva **Třídní profesorky Mgr. Dagmar Makovcová,
Mgr. Květa Slavětínská**
Klára Březinová, Jan Doskočil, Tereza Doubková, Jan Forest, Joel Hána, Vladimír Hnát, David Hodač, Vendula Hunalová, Adam Jaroš, Matěj Jenč, Jakub Jírů, Michaela Klíčová, Vít Kněžínek, Vendula Kořínková, Richard Kubů, Petr Mach, Barbora Nehybová, Miroslav Okrouhlý, Tomáš Píkl, Petra Plášilová, Monika Rukavičková, Jan Suchý, Jakub Šmíd, Linda Tůmová, Zuzana Vacková, Pavlína Velebová, Monika Vlková, Martina Vonásková

4.A **Třídní profesor Mgr. Vojtěch Špička**
Veronika Bínová, Jana Brázdová, Martin Frejka, Jana Hlaváčková, Ondřej Hruška, Magdalena Hrušková, Josef Charvát, Marie Jírů, Ivana Karlová, Petra Knížová, Ilona Koutková, Soňa Kyselová, Anna Machová, Eliška Matějková, Martina Míková, Lucie Nováková, Petra Nováková, Martina Novotná, Barbora Skolková, Alice Staňková, Pavel Strnad, Radka Šimsová, Svatava Šrůtková, Petr Tunkl, Aleš Vacek, Monika Vaněčková, Tereza Vaňkátová, Zuzana Veletová, Eva Vondráková

Nová maturita

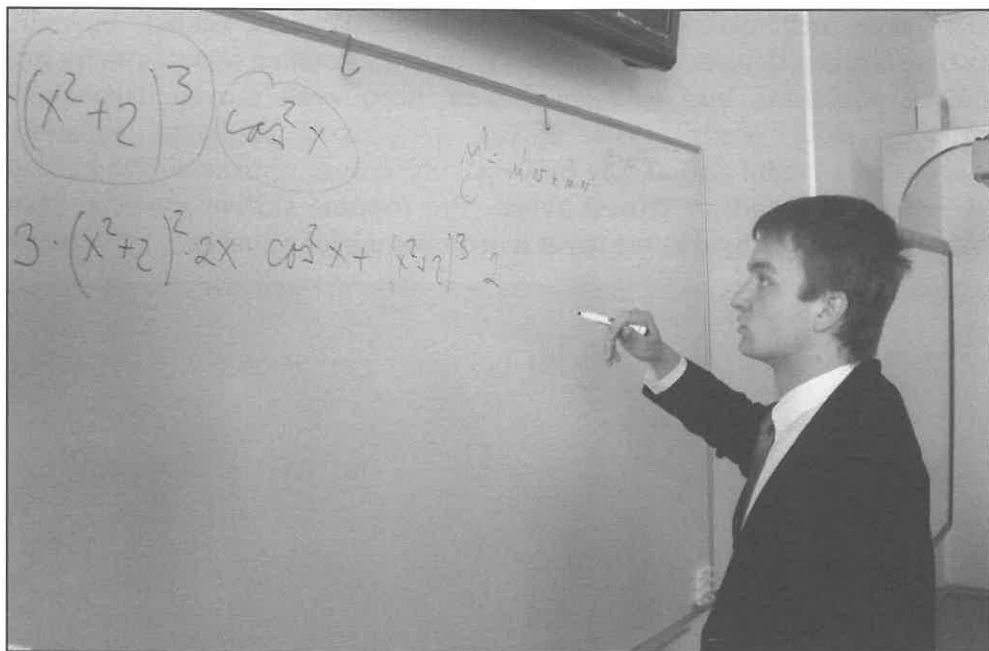
Po mnoha letech příprav proběhla ve školním roce 2010/2011 na všech středních školách České republiky státní maturita. Skládala se ze dvou částí, ze společné a z profilové. Ve společné části měli studenti dvě zkoušky povinné (1. český jazyk a literatura, 2. cizí jazyk nebo matematika), k nimž si mohli vybrat maximálně tři nepovinné zkoušky (český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, občanský a společenskovědní základ, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění). Povinné zkoušky měly dvě úrovně obtížnosti, buď základní úroveň, nebo vyšší úroveň. Nepovinné zkoušky měly pouze vyšší úroveň s výjimkou předmětu občanský a společenskovědní základ, kde byly opět obě úrovně obtížnosti. Pro každou zkoušku volili studenti úroveň zvlášť. Pro úspěšné složení společné části maturitní zkoušky bylo nutné uspět u obou povinných zkoušek.



Tento systém umožňoval konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož student konal zkoušku povinnou. Výhoda spočívala v tom, že student mohl volit povinnou zkoušku v základní úrovni obtížnosti, čímž se „pojistil“ proti případnému neúspěchu, a nepovinnou zkoušku z téhož

předmětu pak ve vyšší úrovni obtížnosti. Této možnosti studenti často využívali.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka obsahovaly tři dílčí zkoušky: Ústní zkoušku konanou v rámci profilové části maturity, písemný didaktický test a písemnou práci v rámci společné části. Z ostatních předmětů zkoušku tvořil pouze didaktický test konaný ve společné části.



Profilová část maturity byla plně v kompetenci ředitele školy. Skládala se ze dvou nebo tří povinných zkoušek a z možnosti konat až dvě nepovinné zkoušky. Na našem gymnáziu byly stanoveny dvě povinné zkoušky, přičemž nebylo již možné volit povinný předmět ze společné části a naopak bylo nutné volit cizí jazyk, pokud nebyl volen jako povinný předmět ve společné části.

Forma každé zkoušky profilové části mohla být různá: Praktická zkouška, písemná zkouška, ústní zkouška před zkušební maturitní komisí, maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí. Na naší škole profilová část probíhala ze všech předmětů tradičním způsobem, tj ústně před zkušební maturitní komisí. Profilovou část vykonal student úspěšně tehdy, když uspěl u všech jejích povinných zkoušek.

Profilová část maturitní zkoušky probíhala na naší škole v období od 9. května do 26. května 2011 (tradičně po týdnech v pořadí 4.A, 4.B, oktáva), společná písemná část se konala v celé republice podle jednotného zkušebního plánu v sedmi pracovních dnech od pondělí 30. května do úterý 7. června 2011.

Na snímcích Michaela Truplová ze 4.B ve společnosti PaedDr. Ilony Strnadové a Mgr. Ivy Babincové skládá ústní část státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a Lukáš Zhorný ze 4.A v rámci profilové části maturitní zkoušky z matematiky úspěšně derivuje matematickou funkci.

Novou maturitní zkoušku absolvovalo všech 75 maturantů našeho gymnázia, z nichž 35 prospělo s vyznamenáním (nejvýše dvě chvalitebné ze čtyř povinných předmětů), 39 studentů prospělo a 1 neprospěl (k úspěchu mu chyběl jediný bod v didaktickém testu z matematiky). V rámci všech středních škol České republiky neprospělo 19,5 % maturantů, v rámci všech gymnázií 5,1 % maturantů.

Mezi vyznamenanými bylo 14 studentů, kteří měli ze všech čtyř povinných předmětů samé výborné: Markéta Blažková, Iveta Doskočilová, Tereza Hovorková, Jana Hubatová-Vacková, Karolína Kubátová, Petr Loskot, Petr Marek, Lucie Oumarová, Iveta Pelíšková, Alžběta Pěkná, Michal Roučka, Zdislava Šrůtková, Tereza Vávruš, Gabriela Vlková.



Dne 20. června se v aule školy po jednotlivých třídách konalo slavnostní předávání maturitních vysvědčení. Po zaznění slavnostních fanfár v podání trubačů z primy (Samuel Hána, Barbora Ťoukáková, Adam Paták, Jiří Blažek) celým programem postupně provázeli třídní profesori, kteří též maturitní vysvědčení předávali. Starosta města Leopold Bambula přednesl slavnostní projev a předal každému absolventovi pamětní list města. Ti se pak podepsali do pamětní knihy města. Ředitel školy zhodnotil maturitní zkoušky a popřál čerstvým absolventům úspěchy v dalším studiu i životě. V průběhu akce vystoupila školní skupina Géčka s dvěma skladbami. Důstojnou tečkou slavnostního předávání byla vtipná báseň, kterou přednesl student kvarty Jan Kalina.

Josef Jirů

Opatrní měšťané pelhřimovští 17. století a jejich svět (2007-2008)

- **Žáci tercie a Karel Kratochvíl, Gymnázium Pelhřimov**
- **Muzeum Vysočiny Pelhřimov**
- **Moravský zemský archiv - Státní okresní archiv Pelhřimov**

Anotace projektu

Pelhřimovské gymnázium zareagovalo na výzvu PF UK a zúčastnilo se projektu *Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví*, který se zaměřil na tvorbu nového průřezového tématu. Žáci tercie pelhřimovského gymnázia (dnes již septimy) se zabývali generací pelhřimovských měšťanů žijících na přelomu 17. a 18. století. S pomocí připravených materiálů a s teoretickou výbavou, získanou z přednášek ve škole, v muzeu a z literatury, se žáci po dvojicích pustili do zpracování životopisu patnácti pelhřimovských měšťanů. Powerpointové prezentace jednotlivých měšťanů byly svými tvůrci následně představeny veřejnosti 5. prosince 2007 na minikonferenci v aule gymnázia. Ve druhé fázi projektu dostaly dvojice další úkoly, týkající se například každodenního života v barokní době, stavebních památek či vojenství. Celé jejich snažení bylo zakončeno výstavou, kterou mohli zájemci navštívit od 28. ledna do 2. března 2008 ve výstavních prostorách Muzea Vysočiny Pelhřimov. Žáci měli příležitost rozvíjet všechny klíčové kompetence, své dovednosti a schopnosti.

Cíle projektu

Hlavním cílem bylo probudit u žáků pozitivní vztah k Pelhřimovu a k jeho historii. Při každém kroku v historickém centru narazíme na pozůstatky činnosti zkoumaných měšťanů – stavěli své domy, opravovali a zakládali kostely a kaple, zvelebovali své město. Projekt měl přispět k tomu, aby si žáci uvědomili hodnotu svého okolí, i to, že dějiny nejsou jen řetězce bitev, králů a dohod, ale že do nich patří i životy „obyčejných“ lidí s „obyčejnými“ starostmi. I oni tu žili. I oni měli duši a hlas.

Dalším cílem byla snaha navázat spolupráci gymnázia s Muzeem Vysočiny v Pelhřimově a se SOKA Pelhřimov – spolupráce paměťových a vzdělávacích institucí je pro obě strany výhodná a především potřebná. Muzejníkům a archivářům dala důležitou zpětnou vazbu jejich činnosti

a žákům možnost nahlédnout do tajů muzejních sbírek či archivních pramenů.

Jedním z cílů bylo rovněž poskytnout kolegům příklad nového přístupu k dějinám baroka na konkrétním příkladu malého sociálního prostoru (laboratoře).

Projekt usiloval také o rozvoj klíčových kompetencí žáků. Kompetenci k učení žáci uplatňovali při studiu historických pramenů a při snaze pochopit dobové reálie. Komunikativní kompetence se rozvíjela především při práci ve dvojicích, při shánění informací od ostatních účastníků projektu a samozřejmě při přípravě prezentace a její následné realizaci. Žáci byli okolnostmi donuceni vyjadřovat své názory jasně, výstižně a spisovně. S naplňováním komunikační kompetence úzce souviselo plnění kompetence sociální – žáci se učili respektovat názory druhých, vyjadřovat se zdvořile, spolupracovat, plnit svoji předepsanou roli a navíc, což je důležité, učili se respektu k práci jiných lidí. Rozvoj kompetencí k řešení problému se táhl celým projektem jako červená niť. Žáci vyhledávali a třídili informace, řešili otázky spojené s životy měšťanů a následně se pokoušeli o syntézy svých dílčích poznatků.

K plnění předepsaných cílů byly použity znalosti a dovednosti potřebné i v jiných vyučovacích předmětech. Nejužší vazby poutaly projekt k českému jazyku – nutnost pochopení syntaxe 17. století, sledování změny lexika, historická sémantika a další skutečnosti tvořily základ pro uchopení více než 300 let starých textů. Znalosti českého jazyka se uplatily také při přípravě prezentace a jejím samotném řečnickém zvládnutí. Při vytváření životopisů a příběhů jednotlivých měšťanů si žáci připomenuli vyprávěcí slohový postup a také náležitosti životopisu. Při tvorbě powerpointových prezentací se uplatnily znalosti z informatiky a výtvarné výchovy.

I. fáze projektu – životopisy a příběhy

Každá dvojice si vybrala jednoho měšťana (z celkových dvaceti) – žáci dostali lístečky se jménem měšťana a s jeho stručnou charakteristikou. Lístečky jsem rozdál a žáci měli možnost si měšťany vyměňovat, aby každý dostal takového, který by mu vyhovoval. Vybíral jsem měšťany se zajímavými životními osudy a měšťany působící v městské samosprávě. Klíčový pro mě byl vždy dostatek pramenů, aby bylo možné jejich život vůbec rekonstruovat.

Každý dostal CD s informacemi a prameny k měšťanovi (kartotéka, biogramy, grafy, městská topografie, evidenční prameny, městské knihy, podkomořská registra, matriky...). V kartotéce bylo zařazeno asi 300 obyvatel Pelhřimova konce 17. století. Za jménem byly v chronologickém pořadí srovnány a vypsány všechny pramenné zmínky o měšťanovi. Další materiály tvořily grafy příbuzenství, kariér, rozložení domů, berní rula a její revizitace, rozvržení městské kontribuce na měšťany. Největší část potom představovaly opsané prameny. Příprava tohoto základního materiálu pro mě byla asi nejnáročnější částí celého projektu a vyžadovala velké množství hodin strávených v archivu. Při tvorbě celého souboru jsem využil část transkribovaných pramenů z přípravy diplomové a disertační práce.

Z informací na CD a z literatury měli žáci vytvořit powerpointové prezentace o životě „jejich“ měšťana. Důraz byl kladen na rodinu, kariéru a na spory se sousedy. Každá prezentace měla obsahovat rovněž fiktivní portrét svěřence a historii jeho domu. Zde se velmi dobře uplatnily staré fotografie Pelhřimova. Zároveň se žáci museli zamyslet nad tím, jak dnes žijí starobylé domy a jakým způsobem jsou začleněny do organismu města 21. století. Zajímavé bylo jistě zjištění, že některé domy již nestojí a jiné splynuly s domy okolními. Velmi nosné se také ukázalo přiblížení se k životu měšťana skrze příběh, který vycházel z pramenného materiálu.

V průběhu října a listopadu si terciáni vyslechli přednášky na tato témata:

- ❖ Správa Pelhřimova na konci 17. století
- ❖ Vývoj písma a praktická paleografie
- ❖ Měšťanský dům 17. století a řemesla
- ❖ Barokní kultura
- ❖ Barokní móda a stravování

Na přednáškách jsem spolupracoval s pracovníky muzea. Přednášky probíhaly ve škole, ale také v inspirativních prostorách freskového sálu zámku pánů z Říčan. Přednášky trvaly vždy šedesát minut, poté jsme se snažili zařadit vždy nějakou praktickou část, hru či samostatnou práci. Kromě plánovaných přednášek jsem ale musel řešit i problémy spojené s kategoriemi myšlení raně novověkého člověka. Žáci velmi těžko chápali smysl sporů o čest a vůbec otázku cti, soudní praxi či otázky spjaté s každodenním životem. Nejobtížnějším se však ukázalo porozumění raně novověkým textům, jejich lexiku a syntaxi. Tento problém jsme řešili především na individuálních konzultacích po vyučování. Učil jsem žáky

rozložit si text na menší části a snažit se je chápat postupně. Zároveň jsem rozdál latinské slovníky. Každá dvojice se mnou strávila přibližně 2 hodiny. Tato část projektu byla pro mě nejdělejší. Viděl jsem, že žáci samostatně přemýšlí, vytváří si vlastní teorie a pokouší se je obhájit. Mnohdy odhalili souvislosti, kterých jsem si předtím nevšiml.

- ❖ Při přípravě prezentací se objevily poměrně velké problémy s počítačovou gramotností a relativní neschopností upravit text.

II. fáze - Veřejná prezentace projektu 5. prosince 2007

Hlavním bodem programu byly autorské prezentace životopisů našich měšťanů před širokou veřejností a studenty gymnázia. Program byl doplněn přednáškami o roli církve v životě měšťanů (PhDr. Lenka Martínková, Ph.D., FF JU), o vzhledu barokního Pelhřimova (PhDr. Zdeněk Martínek, SOKA Pelhřimov) a také kulturním programem (hra na citeru – Pavlína Cabadajová).

Největším problémem při prezentaci byl podle očekávání stres žáků při vlastním veřejném vystupování a nespisovné vyjadřování.

III. fáze – sekundární úkoly a výstava

Každá dvojice si zvolila sekundární téma. Volbu jsem nechal z velké části na žácích, aby se mohli svobodně rozhodnout. Nerozhodným jsem předložil několik alternativ. Většina témat byla zpracována v programu MSWord či PowerPoint, některé dvojice se rozhodly pro čtvrtku a pastelky. Všechny sekundární úkoly byly prezentovány na výstavě:

- ❖ stavební památky (sv. Anna, Kalvárie, sv. Bartoloměj), náhrobky
- ❖ vývoj písma a jeho praktické vyzkoušení
- ❖ zbraně 17. století
- ❖ strava našich předků, oblékání na konci 17. věku, hygiena...
- ❖ požáry a přírodní katastrofy
- ❖ kreslení mapy Pelhřimova na konci 17. století se zakreslením domů našich měšťanů
- ❖ historická klimatologie, řeznictví, soukenictví...
- ❖ tvorba internetových stránek

Každá dvojice si navíc vybrala artefakt, který zpracovávala při projektovém dnu v muzeu 21. ledna 2008. Žáci si přes zimní prázdniny připravili lístečky s dvěma předměty, které podle jejich názoru užíval jejich měšťan (či které alespoň znal) a jež by mohli nalézt v depozitářích Muzea

Vysočiny Pelhřimov. Pracovníci muzea z nich vybrali předměty nalézající se ve sbírkách a připravili nám je na projektový den. Žáci předmět co nejpřesněji popsali (z čeho je vyroben, jaké má rozměry, k čemu sloužil...) a poté sháněli informace v muzejní knihovně. Nápomocen jsem byl já, etnografka a historička muzea. Po důkladné heuristice žáci vypracovali k artefaktům výstavní popisky. Další část projektového dne byla věnována především přípravě výstavy. Již o víkendu jsem s dobrovolníky rozřezal vytištěné prezentace i sekundární projekty a připravil je na hromádky. Žáci poté vytvářeli výstavní tabule – každá dvojice zaplnila jednu až dvě. Velmi často je žáci doplnili příběhy a barevným jménem měšťana, jehož barva odpovídala barvě střechy na malovaném plánu Pelhřimova. To potom usnadňovalo orientaci v expozici.

Zároveň jsme vymýšleli hry, které měly za úkol oživit expozici a zároveň nenásilně poučit. Jako příklad uvádím několik námětů:

- ❖ plán kostela sv. Bartoloměje s vyznačenými barevnými místy. Vedle něho byly položeny kartičky se jmény částí kostela nebo předmětů, které se v něm nacházejí (kruchta, kazatelna, ciborium...). Zadní strana čtverečků byla barevná. Pro kontrolu stačilo jen čtvereček otočit.
- ❖ plán měšťanského barokního domu, do kterého se umísťovaly kartičky s popisem pachů typických pro daný prostor.
- ❖ sada cínového nádobí a kartičky s hmotností ve starých váhových měřích – nejprve bylo zapotřebí váhy převést podle tabulky na kilogramy a následně přiřadit k jednotlivým předmětům (v barevné příloze).

Celé naše společné snažení bylo korunováno uspořádáním výstavy, která se konala od 24. ledna do 9. března 2008 ve výstavních prostorách Muzea Vysočiny Pelhřimov. Vernisáž proběhla 24. ledna za širokého zájmu veřejnosti. Kromě proslovů byla celá akce doprovázena dobovým pohoštěním, složeným z pokrmů, které se jídávaly v 17. století – kváskového chleba, perníku, jáhlových kuliček, kysela, muziky a vařeného tuřínu.

Výstupy a propagace

- ❖ minikonference, výstava a její vernisáž
- ❖ videozáznam minikonference a vernisáže na kameru
- ❖ fotografická dokumentace průběhu projektu
- ❖ složky jednotlivých měšťanů (uložené na gymnáziu)

- ❖ několik článků v regionálním tisku o průběhu projektu a o výstavě (Pelhřimovský deník, Pelhřimovské noviny, Listy Pelhřimovska)
- ❖ spoluautorství metodické příručky Parkán, František a kol.: *Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví*. Praha 2008.

Zpětná vazba a hodnocení projektu

Hodnocení probíhalo ústně po celou dobu trvání projektu. Zde se velmi osvědčily konzultace. Na pololetním vysvědčení žák dostal známku, která vycházela z mého hodnocení, ze sebehodnocení konkrétního žáka a spolupracovníkovým hodnocením jeho práce. Forma dotazníků se mi nezdála vhodná, protože vůbec nevychází z reálného života a připadá mi násilná.

Dalším kritériem bylo samozřejmě splnění cílů. Z rozhovorů bylo zřejmé, že si žáci uvědomují kontinuitu současného světa a minulosti, že je začínají chápat spojitě. Zároveň bylo příjemné zjištění, že se začali zajímat o zchátralé církevní objekty, které již mají spjaty se jmény jejich dávných zakladatelů. To se týká i městských domů. S učebním obsahem celého projektu se velmi dobře pracuje v hodinách a velmi často na něj odkazují.

Kladně bych hodnotil i spolupráci s muzeem, ve které hodláme i nadále pokračovat. Muzeum vždy ochotně poskytlo veškeré služby, o něž jsem požádal.



Na snímcích vyhledávání informací v muzeu a hra na ceteru v podání Pavlína Cabadajové v dobovém kostýmu.

Karel Kratochvíl



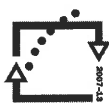
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích Kraje Vysočina

Způsobů, jakými poznáváme svět a osvojujeme si nové vědomosti, je celá řada. U většiny lidí můžeme rozlišit některou z převládajících forem učení – někomu vyhovuje lépe informace sluchová, jinému obrazová, někdo potřebuje naprostý klid, někdo si potřebuje informaci „osahat“.

Jedním z prostředků, který při výuce prokazatelně pomáhá zapojit více smyslů, a to včetně pohybu, je interaktivní tabule. V podstatě se jedná o dotykovou plochu, na kterou je promítán obraz z počítače, a specializovaný software se stará o to, co se na tabuli odehrává. Pomocí speciálního „pera“ lze na tabuli psát, přes tabuli ovládat počítač podobně jako s myší či klávesnicí, atd. Ozvučení tabule podněcuje sluchové vnímání.

Plné využití tohoto hardwarového prostředku v součinnosti s programovým vybavením vyžaduje novátorský přístup učitele k výkladu učiva a s tím souvisí i mnohem náročnější příprava na vyučování.

Naše gymnázium je v letech 2009 až 2012 spolu s dalšími deseti gymnázii z Kraje Vysočina zapojeno do jednoho z největších projektů v kraji financovaných prostřednictvím operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“.

Hlavním cílem projektu je rozvoj interaktivní výuky na gymnáziích Kraje Vysočina, toto se děje pomocí těchto aktivit projektu:

- zajištění potřebné techniky a software pro interaktivní výuku – interaktivní tabule, datové projektory, ozvučení, software

- vzdělávání pracovníků partnerských škol
- tvorba metodických příruček pro jednotlivé předmětové skupiny, které umožní tvorbu interaktivních hodin a výuku na úrovni odpovídající gymnaziálnímu vzdělávání
- vzdělávání pracovníků partnerských škol v tvorbě interaktivních výukových materiálů
- 98 pedagogů z 11 partnerských škol vytvoří 2450 výukových hodin ze všeobecně vzdělávacích předmětů vyučovaných na školách (zvláštní důraz je kladen na tvorbu výukových materiálů pro výuku anglického jazyka, informatiky a environmentálního vzdělávání)
- 4500 studentů projde do roku 2012 systémem interaktivní výuky
- studenti partnerských škol zpracují 1500 referátů pro prezentaci na interaktivních kompletech.

Na Gymnáziu Pelhřimov se do projektu zapojilo celkem 12 učitelů: Iva Babincová, Radek Daňhel, Jana Daňhelová, Josef Jírů, Karel Kratochvíl, Jarmila Kratochvílová, Petr Mazanec, Aleš Petrák, Josef Provázek, Vojtěch Špička, Jitka Šušmáková, Kateřina Vopelková.

Celkem naši učitelé připraví 245 výukových materiálů. Tyto materiály budou přístupné pro širokou veřejnost na internetových stránkách projektu www.gymnaziainteraktivne.cz. V rámci projektu bude proškoleny na 450 studentů naší školy v aktivním používání interaktivních materiálů a interaktivní tabule. Studenti vytvoří celkem 150 referátů na různá témata.

Předmět tohoto projektu výrazným způsobem posouvá výuku na naší škole na současnou světovou špičku. A to nejen díky pořizované technice interaktivních tabulí a souvisejícího SW, ale i díky aktivnímu zapojení učitelů a studentů, kteří se seznámí s tvorbou interaktivních prezentací ve specializovaném SW pro jednotlivé předměty. Tím je zaručeno, že pořízená technika nebude jen nečinně „ležet“ ve třídách, ale učitelé a studenti ji budou aktivně využívat při výuce, což se již nyní děje.

Aleš Petrák, koordinátor projektu

Lidová píseň na Pelhřimovsku a její využití ve školním vzdělávacím programu

Teorie a praxe hudební výchovy

*(sborník příspěvků z konference českých a slovenských doktorandů
a pedagogů hudebního vzdělávání na MŠMT v Praze roku 2009)*

Příspěvek přináší ukázkou realizace probíhajícího projektu, který nese název „Poznej svůj kraj“. Naše dílčí téma zní *Lidová píseň na Pelhřimovsku a její využití v ŠVP*. S cílem, aby si dnešní studenti uvědomovali vztah k hodnotám kulturního dědictví na Vysočině, jsme se zaměřili na sbírku Podstrážišťské písničky, které pocházejí z naší folklórní oblasti Horácko. Písňe můžeme využívat v různých částech školního vzdělávacího programu.

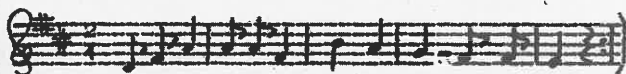
V roce 2007 jsme zahájili se studenty několika tříd Gymnázia Pelhřimov skupinové práce na projektu. V nedalekém Pacově, kde je rukopisná sbírka uložena, jsme si pořídili fotodokumentaci. Následně jsme se studenty vybraných tříd v hodinách českého jazyka a hudební výchovy přepsali texty písní. Každý student obdržel okopírovanou píseň a převedl podle předem domluveného schématu její text do elektronické podoby v programu Microsoft Word. Všichni svůj úkol pojali zodpovědně, mnozí pracovali s dosud neznámým materiálem, tvořili nejen za sebe, ale i za tým. Zdokonalovali se v psaní na klávesnici počítače, konzultovali nespisovné tvary v původních zápisech písní (bojejí, zmíraj ...). Pokud nebylo možné některé údaje přečíst, například místní jména, hledali jsme společně v mapě regionu.

Texty písní jsme rozebírali i v rámci výuky teorie literatury, pro individuální práci jsem nabídla studentům úkoly, v nichž se zamýšleli například nad tematikou písní, vyhledávali jména osob, místní jména. Objasnili jsme si i otázku variant písní.

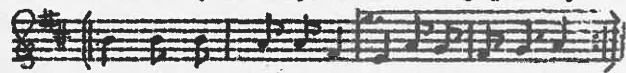
Nyní, při výuce hudební výchovy si studenti gymnázia v různých ročnících osvojují písňe ze sbírky. Většinou vybíráme ty, které lze nejen zazpívat, ale i zahrát na zobcové flétny. Tyto nástroje naši studenti užívají v hodinách hudební výchovy od tercie do sexty a v prvních a druhých ročnících. Volíme většinou písňe jednoduché, a to v takových tóninách, jež nedělají flétnistům-amatérům potíže. Často se ve sbírce opakují tóniny Es, F a D dur, pravděpodobně vzhledem k instrumentální povaze písní z českých

12

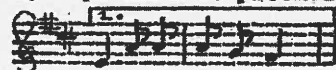
Daleko, široko, sou babický pole.



1.- Daleko, široko, sou ba-bický po-le,



1.- po nich se prochází potěše-ní moje,



1.- potěše-ní moje.

2.- Prochází, prochází, pláče a naříká, :/

:/že ztratila věnec, na poli ho hledá. :/

3.- Nehledej, nehledej, však ty ho nenajdeš, :/

:/tvůj věnec zelený po voděnce plave. :/

4.- Lodaři, lodaři, na loď sedejte, :/

:/můj věnec zelený na vodě hledejte! :/

5.- Lodaři, lodaři, na loď sedali, :/

:/můj věnec zelený naléztí nemohli. :/

6.- Kdybysme zapřáhli tři sta párů koní, :/

:/tvůj věnec zelený žádný nedohoní. :/

Zazpíval František Mikula, rolník
z Babic, 67 roků.
Zapsal 19.VIII.1955 JVK.

Daleko, široko, sou babický pole

lidová



Da - le - ko, ši - ro - ko, sou ba - bic - ký po - le, po nich se



pro - chá - zí po - tě - še - ní mo - je po - tě - še - ní mo - je.

regionů. Někdy se ukazuje, že písně, které jsou přijatelné pro flétnisty-začátečníky, nevyhovují zpěvu, proto je musíme transponovat.

Za účelem zpracování projektu jsme zakoupili notační software Sibelius Student a postupně se zájemci a členy našeho školního souboru vytváříme notové záznamy písní.

V ukázce je píseň Daleko, široko, sou babický pole zaznamenaná v originální sbírce a její přepis v notačním programu Sibelius Student.

To, co mi přináší v mé pedagogické praxi kromě jiného velké potěšení, je školní soubor Géčka, jenž pracuje na naší škole v rámci nepovinné hudební výchovy již osmnáctým rokem. Jejimi členy jsou nadšení muzikanti z různých tříd gymnázia. Repertoár tvoří písně folkové, písně z muzikálů, studenti neopomíjejí oblast artificiální hudby, hrají staré tance (pavana, sarabanda, courante ...), ale nejčastěji se zaměřují na vlastní úpravy lidových písní, zvláště z Pelhřimovska. Podle schopností a dovedností studentů se mění nástrojové obsazení (kytara šestistrunná, dvanáctistrunná, flétna příčná, flétna zobcová sopránová, altová, tenorová, kontrabas, metalofon, perkuse).

Skupina Géčka vytvořila aranžmá a nastudovala několik písní právě ze zmiňované sbírky Podstrážištské písničky. Dvě – Od Březiny vítr foukal a Daleko, široko – nahrála kromě jiných na CD s názvem Géčka (viz příloha CD).

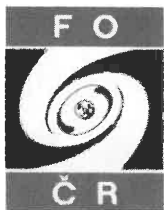
Vzhledem k rozsahu a časové náročnosti budeme na projektu „Poznej svůj kraj“ dále pokračovat, pokusíme se o zpracování dalších písní z rukopisné sbírky J. V. Kratochvíla.

Věřím, že dokážeme lidové písně z Pelhřimovska co nejlépe využít v našem školním vzdělávacím programu.

V barevné příloze je skupina Géčka ve složení, v němž v roce 2007 nahrála zmíněné CD (Klára Březinová, Jana Randová, Vendula Kořínková, Jakub Jirů, Zuzana Matějů), a skupina Géčka z podzimu 2010 v učebně hudební výchovy (Markéta Blažková, Zdislava Šrůtková, Anna Daňhelová, Kamila Bartošková, Dominika Valentová, Denisa Valentová, Štěpán Suk).

Dagmar Makovcová

Fyzikální olympiáda



Fyzikální olympiáda je předmětová soutěž s dlouholetou tradicí, pořádaná s celostátní působností od šk. r. 1959/60. Od roku 1967 se každoročně koná též na mezinárodní úrovni. V současné podobě obsahuje čtyři středoškolské kategorie a dvě kategorie základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Kategorie jsou stanoveny podle ročníku studia, ale studenti či žáci mohou soutěžit v libovolné vyšší kategorii než odpovídá jejich věku. Této možnosti se využívá především v nejvyšší kategorii A, v níž se pořádá i celostátní kolo. Z něho lze postoupit na Mezinárodní fyzikální olympiádu.

Soutěžní úlohy jsou ve všech kolech všech kategorií jednotné v celém státě. Pořadí soutěžících se stanoví podle dosažených bodů a do určité hranice počtu bodů soutěžící získává titul úspěšný řešitel. Podmínkou účasti je úspěšné absolvování základního kola v „domácích“ podmínkách, kdy je možné při řešení úloh využívat jakékoliv spolupráce a pomoci. Ve vyšších kolech je každý soutěžící odkázán pouze sám na sebe.

V kategorii A probíhá Mezinárodní fyzikální olympiáda (IPhO – International Physics Olympiad), které se z každého státu může podle současných pravidel zúčastnit až 5 studentů. První ročník se konal v roce 1967 ve Varšavě za účasti pouze pěti tříčlenných družstev. Za více než čtyři desítky let se počet zúčastněných států významně rozrostl, např. v roce 2011 v Thajsku se zúčastnilo již 397 studentů z 86 států pěti kontinentů. Na mezinárodní olympiádě jsou podle dosažených bodů stanoveny hranice, které rozdělí soutěžící na držitele zlaté medaile, stříbrné medaile, bronzové medaile, čestného uznání a na další řešitele.

FO a naši studenti

Do celostátního kola FO se studenti pelhřimovského gymnázia probojovali v letech 1965, 1970, 1984, 1986, 1989 až 2005 nepřetržitě, 2007 a 2008. Celkem se 16 studentů podělilo o 30 účastí: Michal Fikrle (2004), Jan Hamrle (1995,1996), Jaroslav Hamrle (1992 až 1994), Martin Hamrle

(2002), Jan Houštěk (1997 až 2000), Petr Houštěk (2001 až 2005), Petr Jaroš (1986), Anton Khirnov (2007), Jan Kubíček (2007, 2008), Jiří Kumžák (1984), Jan Macháček (1989, 1990), Petr Macháček (1990 až 1992), Vladimír Pech (1970), Václav Pištěk (1965), Milan Šimánek (1991), Ladislav Tomášek (1965).

Tito studenti získali **25 titulů úspěšný řešitel celostátního kola, 9krát byli nominováni do širšího výběru reprezentace České republiky (dříve Československa) a 6krát se zúčastnili Mezinárodní fyzikální olympiády, kde získali jednu zlatou, jednu stříbrnou, dvě bronzové medaile a dvě čestná uznání (Honorary mention):**

Jméno	Rok	Účast a výsledek na MFO – pořadatel
Jan Houštěk	1999	zlatá medaile – Itálie
Jan Houštěk	2000	stříbrná medaile – Velká Británie
Jan Macháček	1990	bronzová medaile – Holandsko
Jan Houštěk	1998	bronzová medaile – Island
Petr Houštěk	2005	čestné uznání – Španělsko
Petr Houštěk	2004	čestné uznání – Jižní Korea
Petr Macháček	1991	širší reprezentační výběr – Finsko
Petr Macháček	1992	širší reprezentační výběr – Kuba
Jaroslav Hamrle	1993	širší reprezentační výběr – USA

V minulém almanachu ke 135. výročí byla omylem uvedena u Jana Macháčka stříbrná medaile místo správné bronzové, dále byla omylem uvedena účast v celostátním kole FO v roce 1961 místo správného roku 1965 a dodatečně byl zjištěn další rok účasti 1970. S omlouvou děkuji pozorným čtenářům a pamětníkům za upřesnění.

V krajských kolech získalo od šk. r. 1980/81 do šk. r. 2010/11 ve středoškolských kategoriích A, B, C, D **97 studentů 191 titulů úspěšný řešitel krajského kola**, z toho bylo 28 prvních míst, 19 druhých míst a 11 třetích míst. Počet 28 prvních míst ve 4 kategoriích znamená, že za toto období téměř 23 % vítězů krajského kola pochází z pelhřimovského gymnázia.

V následujícím seznamu jsou všichni úspěšní řešitelé krajského kola za uvedené období seřazeni podle počtu získaných titulů v abecedním pořadí. Číslo za jménem udává rok ukončení studia, jména bez čísel představují dosud studující studenty.

5 a více titulů: Michal Fikrle 2004, Jan Hamrle 1996, Jaroslav Hamrle 1994, Jan Houštek 2000, Petr Houštek 2005, Jan Kubíček 2008, Jan Macháček 1990, Petr Macháček 1992.

4 tituly: Petr Jaroš 1986, Anton Khirnov 2007.

3 tituly: Jiří Brambůrek 1997, Jindřich Dvořák 1990, Martin Hamrle 2002, Aleš Krajník 1999, Jakub Krejčí 2006, Václav Kukačka 1984, Milan Šimánek 1991, Richard Vlk 1991.

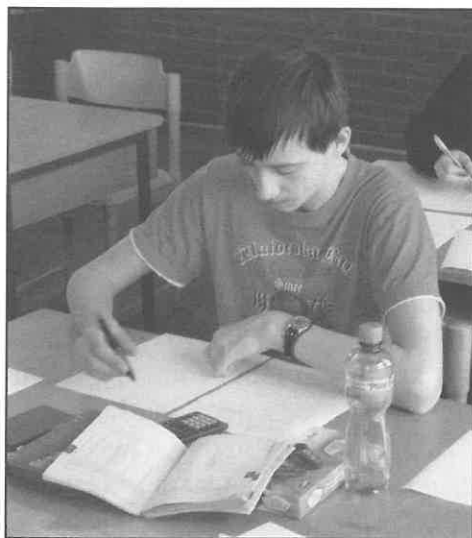
2 tituly: Pavel Coufal 1985, Michal Čečák 2009, František Diviš 1991, Pavel Drbal 2000, Jan Drobil 1993, Vladimír Dvořák 1992, Jan Hladík, Jiří Hörner, Vladimír Karlos Hronek 2006, Radek Jirků 2006, Tomáš Kimmer 1992, Martin Kotěra 1989, Jiří Kumžák 1984, Helena Kunstová 1999, David Machač 1998, Michal Martínek 2002, Jan Matějka 1990, Petr Mazanec 1984, Václav Miřátský 1982, Miroslav Norek 1994, Jiří Otta 1987, Ondřej Pangrác 1994, Václav Plesník 1985, Aleš Řáda 2005, Zdeněk Šimon 1989, Josef Vytiska 1984, Aleš Zíka 1987.

1 titul: Sarah Akhlasová, Karel Anděl, Petr Bartoška 1984, Martina Bartošková 1985, Tomáš Běhounek 2004, Miloslava Dvořáková 1984, Lenka Fridrichová 2005, Aneta Fridrichovská, Karel Haza 1991, Zuzana Hernová 2009, Michal Hirsch 2004, Pavel Hlavnička 1988, Bohdana Holánková 1990, Milan Hora 1998, Vladislav Kocián, Bohumil Kožich 1992, Jiří Kubera 1990, Zdeněk Krejčí, Lucie Loukotová 2001, Marek Machač, Šimon Machač 2011, Kateřina Malíšková 1989, Marie Marešová 1981, Zuzana Matějů 2008, Jan Mazanec 1993, Petr Mazanec 1998, Lenka Mikolášková 2001, Radek Mlada 2004, Jan Paták 2008, František Plát 2002, Petr Plát 1997, Zbyněk Plesník 1992, Petr Ságl 1992, Tomáš Slabý 1990, Barbora Skolková 2010, Aleš Sporek 1987, Jan Šarapatka 2011, Pavel Šejnost 1987, Svatava Šrůtková 2010, Jindřich Štyx 1984, Oldřich Šváb 1989, Zdeněk Tichý 2004, Jaroslav Trnka 1999, Martin Vácha 1986, Miloslava Valentová 2009, Marie Vichrová 2001, Václav Vlk 1990, Ondřej Vodička 1985, David Vodrážka 2011, Radek Zadák 1985, Josef Zíka 1991, Ondřej Zíka 1990.

Naši mladší studenti z osmiletého studia získali od šk. r. 1998/99 celkem 37 titulů úspěšný řešitel okresního kola, z toho obsadili 6krát 1. místo, 8krát 2. místo a 8krát 3. místo. O tyto pomyslné medaile se podělili takto:

- 2-0-0 Svatava Šrůtková (2004, 2005)
- 1-1-0 Jan Hladík (2008, 2009)
- 1-0-1 Jan Paták (2002, 2003)
- 1-0-0 Milan Pech (2000), Zdeněk Tichý (2000)
- 0-1-1 Michal Fikrle (1999, 2000), Jan Šmrha (1999, 2000),
- 0-1-0 Jan Lukašík (2001), Milan Paták (2002), Rene Cenciala (2003),
Miroslav Bašta (2010), Daniela Šimánková (2011),
- 0-0-1 Petr Houštěk (2001), Radek Jirků (2002), Jana Špatná (2004),
Václav Miřátský (2011), Tomáš Novotný (2011).

Na snímcích jsou okresní medailisté z roku 2011 Daniela Šimánková a Tomáš Novotný.



Josef Jírů

Celostátní kolo fyzikální olympiády v Pelhřimově



Ve dnech 9. – 12. února 2010 se v Pelhřimově konalo celostátní kolo 51. ročníku fyzikální olympiády, začalo tak druhé půlstoletí existence této soutěže. Soutěž uspořádalo naše gymnázium z pověření Ústřední komise fyzikální olympiády (ÚK FO). Celý organizační tým se na tuto ojedinělou akci velmi pečlivě

a dlouhodobě připravoval – vždyť jsme převzali pomyslnou štafetu po Praze, kde se o bravurně zvládnuté pořadatelsví podělili MFF UK Praha a Gymnázium J. Keplera Praha pod záštitou Prezidenta České akademie věd, rektora UK Praha a primátora Hlavního města Prahy.

Cílem nás pořadatelů bylo vytvořit podmínky pro regulérnost soutěže, připravit bohatý a kvalitní doprovodný program pro účastníky, propagovat naši školu, naše město a přiblížit obor fyziky veřejnosti.

U příležitosti akce jsme v nákladu 250 ks vydali brožurku s barevnou obálkou v rozsahu 56 stran s obsahem věnovaným pořadatelské škole, pořadatelskému městu, ale hlavně fyzice (FO, IPhO, fyzikální humor, zajímavosti a postřehy, původní fyzikální články – Coriolisova síla a její aplikace, Foucaultovo kyvadlo v budově pelhřimovského gymnázia a v pařížském Pantheonu, fyzikální rozbor rekordního běhu na 100 m, dílo učitele, učence a podivína Jakuba Hrona Metánovského atd.).

Dne 29. 1. 2010 vyšla v Pelhřimovských novinách s nákladem 6500 výtisků propagační dvojstránková příloha (na snímku) s obsahem: FO, IPhO, pořadatelská škola, úspěchy pelhřimovských gymnazistů v mezinárodní, celostátní a krajské soutěži v minulosti, fyzikální soutěž pro veřejnost s vyhodnocením na zahájení v Městském divadle, fyzikální test, fyzikální rébusy a řada původních populárních příspěvků o fyzice.

Do Pelhřimova se sjelo 48 soutěžících a 21 členů ÚK FO a předsedu krajských komisí FO. Byli ubytováni v Domově mládeže, kde obdrželi propagační materiály Města Pelhřimov a výše zmíněnou brožurku FO. Večer proběhlo slavnostní zahájení v Městském divadle za účasti veřejnosti. V programu na úvod vystoupili Andrea Dvořáková a Joel Hána ve čtyřruční hře na klavír a sportovní oddíl bojového umění Wu-shu. Dále byla

Pelhřimov přivítá účastníky celostátního kola fyzikální olympiády

FO

51. ročník
Gymnázium Pelhřimov
09.02.-12.02.2010

Fyzika - fundament řemesla
Fyzika je základem každé techniky. Každý výrobek, který používáme, je založen na fyzikálních principech. Proto je důležité, abychom si tyto principy osvojili. V rámci fyzikální olympiády se účastníci seznámí s praktickými aplikacemi fyzikálních zákonů.

Civlogos
Civlogos je soutěž v logice a řešení slovních úloh. Účastníci jsou rozděleni do skupin a musí najít řešení slovních úloh, které jsou často založeny na fyzikálních principech. Tato soutěž rozvíjí logické myšlení a schopnost aplikovat fyzikální znalosti na praktické problémy.

Účastníci se sejdou v Gymnáziu Pelhřimov, kde proběhne celostátní kolo fyzikální olympiády. Soutěž je otevřená pro všechny zájemce z celého Česka. Účastníci budou řešit úlohy z fyziky, matematiky a logiky. Vítězové budou odměněni a jejich jména budou zveřejněna.

FO - Fyzikální olympiáda
Fyzikální olympiáda je největší fyzikální soutěž v Česku. Každoročně se koná v různých městech. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

IPHO - Mezinárodní fyzikální olympiáda
IPHO je mezinárodní fyzikální soutěž, která se koná každoročně v různých zemích. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

Republika a mezinárodní zápasy pelhřimovských gymnázií
Pelhřimovské gymnázium se zúčastní mezinárodních zápasů s gymnázii z různých zemí. Účastníci budou soutěžit v různých sportovních disciplínách. Tato soutěž rozvíjí sportovní ducha a schopnost soutěžit s nejlepšími ze světa.

IPHO - Mezinárodní fyzikální olympiáda
IPHO je mezinárodní fyzikální soutěž, která se koná každoročně v různých zemích. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

IPHO - Mezinárodní fyzikální olympiáda
IPHO je mezinárodní fyzikální soutěž, která se koná každoročně v různých zemích. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

Tabulka účastníků fyzikální olympiády

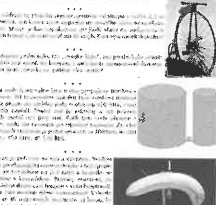
Číslo	Jméno	Škola
1	Jan Novák	Gymnázium Pelhřimov
2	Marie Světlá	Gymnázium Pelhřimov
3	Michal Dvořák	Gymnázium Pelhřimov
4	Lucie Černá	Gymnázium Pelhřimov
5	Tomáš Hlavinka	Gymnázium Pelhřimov
6	Barbora Štěpánková	Gymnázium Pelhřimov
7	David Konečný	Gymnázium Pelhřimov
8	Alena Králová	Gymnázium Pelhřimov
9	Jan Sedláček	Gymnázium Pelhřimov
10	Marie Holá	Gymnázium Pelhřimov

Číslo a název na MPFO - pelhřimovský ústřední výbor

MPFO je mezinárodní fyzikální soutěž, která se koná každoročně v různých zemích. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

Číslo a název na MPFO - pelhřimovský ústřední výbor

MPFO je mezinárodní fyzikální soutěž, která se koná každoročně v různých zemích. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.



Krajští děpity pelhřimovských gymnázií
Krajští děpity pelhřimovských gymnázií jsou soutěže, které se konají každoročně v různých městech. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

Krajští děpity pelhřimovských gymnázií
Krajští děpity pelhřimovských gymnázií jsou soutěže, které se konají každoročně v různých městech. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

Krajští děpity pelhřimovských gymnázií
Krajští děpity pelhřimovských gymnázií jsou soutěže, které se konají každoročně v různých městech. Účastníci řeší úlohy z fyziky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

Číslo a název na MPFO - pelhřimovský ústřední výbor

Číslo a název na MPFO - pelhřimovský ústřední výbor

Číslo a název na MPFO - pelhřimovský ústřední výbor

Rebusy skrývali jména slavných vědců:

ZV + ZT
rozdíl 1000
p 50 + n 100 k
faktor arzen vylučování
st. rzezz etn

Víte, co je kinematika?

Kinematika je část fyziky, která se zabývá pohybem těles. Účastníci řeší úlohy z kinematiky, které jsou často založeny na praktických aplikacích. Tato soutěž rozvíjí fyzikální znalosti a schopnost aplikovat tyto znalosti na praktické problémy.

OR PRÁKES ICHIL - OR PASSE E ICHIL

Ročník (lety)	Věk (let)
20	16
21	6,1
22	16
23	16
24	16
25	16
26	16
27	16

Slovník základních fyzikálních veličin

Průběh

STŘEDNÍ O PŘESKUMOVÁNÍ PRÁKES - STŘEDNÍ O PŘESKUMOVÁNÍ PRÁKES



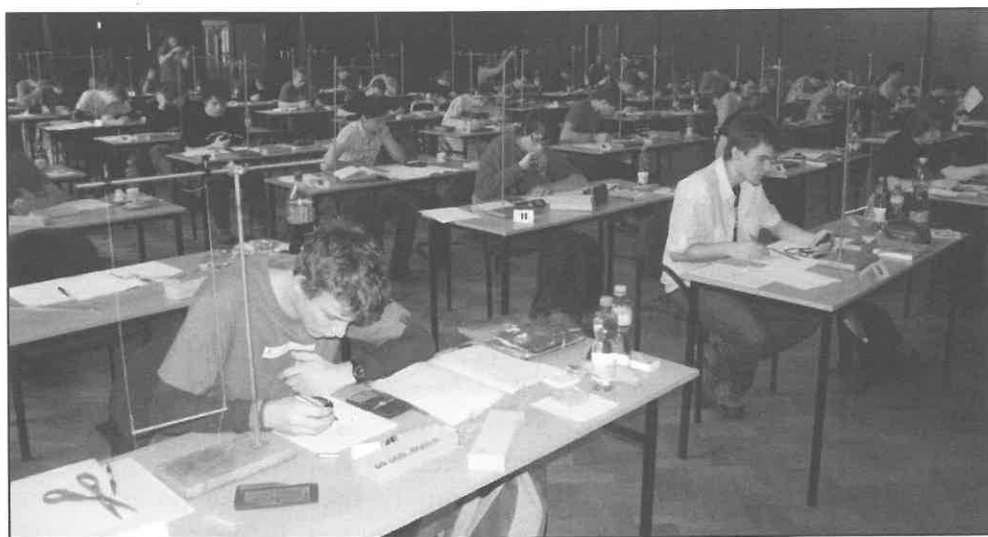
Průběh

vyhodnocena čtenářská fyzikální soutěž Pelhřimovských novin. Proběhl fyzikální duel mezi účastníkem IPHO v Mexiku 2009 Jáchymem Sýkorou z Gymnázia Ch. Dopplera Praha a vítězem okresního kola kat. E Janem Hladíkem, studentem kvinty pelhřimovského gymnázia. Úkolem bylo co nejrychleji vytvarovat kus modelovací hmoty tak, aby se po umístění na hladinu vody v akváriu nepotopila. Náš student velmi těsně prohrál. Následovala přednáška s prezentací prof. Ing. Bohumila Vybírala, CSc. o úspěšné účasti českých studentů na IPHO 2009 v Mexiku. Na závěr vystoupili předseda Jednoty českých matematiků a fyziků (JČMF) doc. Ing. Štefan Zajac, CSc., předseda ÚK FO prof. RNDr. Ivo Volf, CSc. a zástupci krajské a místní samosprávy – hejtman MUDr. Jiří Běhounek, krajská radní pro školství RNDr. Marie Kružíková a místostarosta Pelhřimova Ing. Tomáš Dufek.

Druhý den soutěžící ve Velkém sále KD Máj řešili po dobu 5 hodin čtyři teoretické úlohy. Současně v odděleném přísálí probíhalo hlavní zasedání ÚK FO za účasti předsedy JČMF. Odpoledne soutěžící navštívili

moderní provozy firmy Agrostroj Pelhřimov. Večerní program vyplnil Astronomický klub Pelhřimov v režii Mgr. Petra Mazance.

Třetí den opět ve Velkém sále KD Máj studenti řešili po dobu 4 hodin experimentální úlohu (na snímku). Odpoledne v budově gymnázia si soutěžící, někteří činovníci a v malém počtu i veřejnost vyslechli přednášku Ing. Miloše Tichého z Observatoře Kleť o planetkách, poté vystoupila skupina tří studentů z jihlavského gymnázia se zajímavými fyzikálními experimenty. Další čas byl již tradičně věnován seznámení soutěžících s hodnocením a diskuzím s opravovateli o řešení teoretických úloh. Večerní program pro studenty zajistil Mgr. Petr Mazanec promítnutím filmu. ÚK FO na svém večerním zasedání schválila celkové výsledky. Ve večerních hodinách organizační tým vyhotovil pro všechny soutěžící diplomy.



V závěrečný den proběhlo v aule gymnázia vyhodnocení a slavnostní zakončení soutěže. Ceremoniál řídil předseda ÚK FO prof. Volf, diplomy a ceny předával prof. Vybíral. Byli též vyhodnoceni a odměněni nejlepší řešitelé každé úlohy. Tři nejlepší řešitelé převzali jako odměny krosny, zbývající vítězové a úspěšnější řešitelé obdrželi „manažerské“ desky a knihy s fyzikální tematikou, pět děvčat dostalo jako pozornost manikúru. Na závěr se ředitel pořadatelské školy Mgr. Stanislav Makovec ve svém projevu s účastníky rozloučil a předseda Krajské komise FO Olomouckého kraje pozval přítomné do Olomouce – dějiště celostátního kola 52. ročníku FO.

Po skončení se vítězové sešli na schůzce o přípravě pro účast na IPhO v chorvatském Záhřebu v červenci 2010.

Vítězem celostátního kola se stal Jáchym Sýkora, student Gymnázia Ch. Dopplera v Praze, který později přivezl z mezinárodní fyzikální olympiády zlatou medaili (v barevné příloze).

Závěrečný program a průběh experimentální úlohy se těšili zájmu místních a krajských tiskových a televizních médií. TV Vysočina přinesla ve svém programu více než dvouminutovou reportáž z celé akce, podobně referovala internetová televize i-Vysočina. Informace o celostátním kole včetně fotografií se objevily v řadě novin i v několika internetových zdrojích. Řadu informací o akci včetně bohaté fotodokumentace lze najít též na webových stránkách FO <http://fo.cuni.cz/>.

Na akci se sponzorsky podíleli a nezištně pomohli: Kraj Vysočina (finanční dotace), Město Pelhřimov (nájem KD Máj), Spokar Pelhřimov (finanční dar), DUP Pelhřimov (odměny pro soutěžící dívky), Adélka Pelhřimov (občerstvení na soutěž a zasedání), Hvězdárna Klet' (přednáška včetně dopravy), pánové Aleš David (přesná hmotnostní kalibrace závitových tyčí pro experimentální úlohu), Mgr. Pavel Rafaj, Mgr. Jan Fridrich (zajištění a kompletace stativových souprav).

Organizační tým Gymnázia Pelhřimov tvořili: Mgr. Aleš Petrák, Mgr. Petr Mazanec, RNDr. Ludmila Šrůtková, Mgr. Josef Provázek, Mgr. Rostislav Čech, Mgr. Stanislav Makovec. Ze studentů se na akci podíleli Michal Brada, Pavlína Cabadajová, Jan Hladík, Pavel Kudrna, Florindo Macaxi, Monika Petráková, Pavel Suk, Andrea Dvořáková, Joel Hána, Michal Roučka, Markéta Bínová, Šimon Machač a David Vodrážka. Markéta Brávková graficky zpracovala gyroskop do loga.

Děkuji všem za pomoc a za odvedenou práci.

Za organizační tým
Josef Jírů, člen ÚK FO

Experimentální úloha celostátního kola

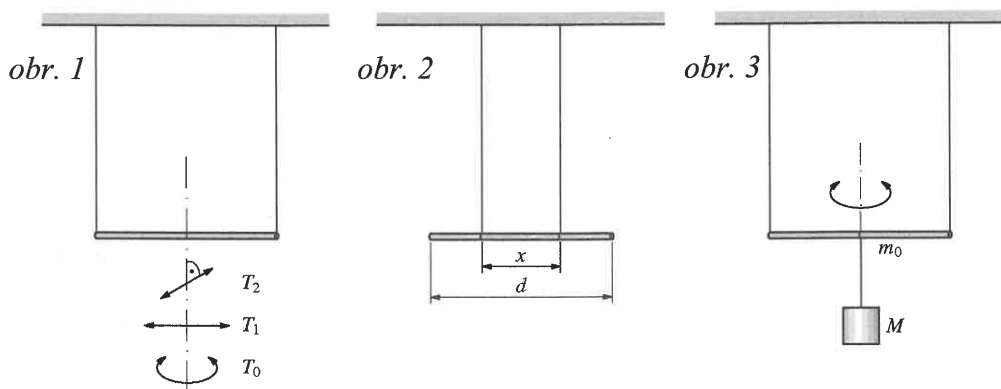
V experimentální části byla pro soutěžící studenty připravena úloha o kmitech vodorovné tyče zavěšené na dvou rovnoběžných vláknech. Každý soutěžící měl k dispozici stativovou soupravu, závitovou tyč délky přibližně 19 cm, závaží o hmotnosti 50 g, 20 matic, plastové délkové měřidlo s rozsahem 20 cm, nit, nůžky a stopky. S těmito pomůckami měli studenti provést čtyři úkoly (velmi zestručněno):

1) Určit poměr period tří druhů kmitů tyče podle obr. 1 a výsledek slovně zdůvodnit.

2) Určit funkční závislost periody rotačních kmitů na vzájemné vzdálenosti vláken (obr. 2).

3) Určit hmotnost tyče pomocí rotačních kmitů se zavěšeným závažím známé hmotnosti (obr.3).

4) Navrhnout metodu určení hmotnosti jedné matky a měření provést.



Zájemci si mohou první úkol snadno vyzkoušet. Stačí souměrně ve svých koncích zavěsit tyč, mírně rozhoupat jako houpačku dopředu a dozadu, poté mírně rozhoupat do stran a nakonec nechat mírně otáčet střídavě v jednom a druhém směru. Pomocí stopek na mobilu změříme doby třeba deseti kmitů a porovnáme. Před měřením si můžete tipnout, který kmit trvá nejdelší a který nejkratší dobu.

Josef Jírů, autor úlohy

Astronomický klub Pelhřimov, o.s.

Historie Astronomického klubu Pelhřimov je do značné míry spjata s Gymnáziem Pelhřimov. Je to již po třetí, co se článek o tomto klubu objevuje v Almanachu Gymnázia, neboť je to téměř 17 let od okamžiku, kdy se v roce 1994 započala psát historie astronomických příznivců v Pelhřimově. V současné době má klub 12 řádných členů, nyní již vesměs absolventů vysokých škol, kteří mají astronomii jako svůj velký koníček. Více jak polovina z nich úspěšně absolvovala středoškolské vzdělání právě na pelhřimovském gymnáziu. Dnes v klubu pracuje necelá desítka mladých zájemců, kteří v předešlých letech navštěvovali astronomický kroužek působící při gymnáziu.

Z historie samotného Astronomického klubu Pelhřimov je asi nejvýznamnější událost druhé poloviny roku 2005, kdy se klub přeměnil z obyčejného společenství nadšených astronomů – amatérů na skutečné občanské sdružení. Tato transformace významně ovlivnila další činnost klubu, napomohla k získání finančních dotací na různé akce pro veřejnost a formálně zařadila klub mezi ostatní občanská sdružení. V roce 2009 se klub stal kolektivním členem České astronomické společnosti. Hlavní cíle klubu jsou stále dva. Jednak se snaží sdružovat zájemce o astronomii v Pelhřimově a jeho okolí, společně realizovat pozorování noční oblohy nejlépe někde daleko za městem, kde městské osvětlení již neruší a okolní vesnice zhasínají pouliční lampy, dále sledovat aktuální astronomické události, poskytovat radu při sestavování dalekohledu nebo orientaci na noční obloze. O astronomii se zajímají nejen členové klubu, ale i individuální nadšenci vlastníci libovolně velký dalekohled nebo ti, kteří rádi pozorují dění na noční obloze. Druhým cílem klubu je snaha o popularizaci astronomie mezi širokou veřejností, jsou připravovány přednášky pro školy, pozorovací akce pro veřejnost, nebo celovečerní programy pro dětské tábory či na kulturně významných místech. Na nových oficiálních stránkách klubu www.astroklub.cz lze najít obsáhlou historii od samotného počátku, od roku 2006 aktualizovanou každoročně ve formě výročních zpráv. Na těchto stránkách se objevují taktéž informace o astronomických akcích pořádaných pro veřejnost, jejichž přehled je nově aktualizován i na sociální síti facebook v profilu Astronomického klubu Pelhřimov. Pro účely propagace astronomie veřejnosti byl v roce 2006 zakoupen z dotace Rady města Pelhřimov dalekohled typu Newton

s průměrem zrcadla 200 mm a ohniskovou vzdáleností 1000 mm. V současné době má klub k dispozici více než 15 dalekohledů, dva jsou určené pro pozorování Slunce. Největší má průměr primárního zrcadla 305 mm a ohniskovou vzdálenost 1500 mm. Dalekohledy jsou převážně v soukromém vlastnictví jednotlivých členů.



Popisovat všechny významné astronomické akce rok po roce by bylo nad rámec tohoto shrnutí. Zkusme tedy jen velmi stručně vystihnout ty nejpodstatnější. Pravidelná pozorování noční oblohy, připadající vždy na první víkend v měsíci, byla realizována až do roku 2007. Vzhledem k malé návštěvnosti veřejnosti však byla zrušena a nahrazena větším počtem mimořádných astronomických akcí. Tato změna se významně projevila na účasti, například v roce 2007 navštívilo akce pořádané klubem více než 1 200 zájemců. Mezi pravidelné akce astronomického klubu můžeme zařadit každoroční pozorování noční oblohy na hradě Kámen, jež je spojeno s noční prohlídkou hradu. Další periodickou akcí je návštěva hradu Orlík u Humpolce a příprava celovečerního astronomického programu, který je určen především dětem. Již tradičně je realizováno pozorování Slunce

během mezinárodního Festivalu rekordů a kuriozit v Pelhřimově na Masarykově náměstí nebo během pouti v areálu Domova důchodců v Proseči-Obořiště. Rok 2009 byl vyhlášen Mezinárodním rokem astronomie, v rámci něho i astronomický klub nabídl řadu skvělých pozorovacích akcí. Mimořádně bylo připraveno i celoodpolední pozorování Slunce a posléze i hvězd a Měsíce v rámci kulturního programu Zlatá neděle na radnici, kdy jsme se slavnostním přípitkem při ohňostroji symbolicky rozloučili s pomalu končícím Mezinárodním rokem astronomie. V posledních letech navštěvují astronomové z klubu i řadu dětských táborů, zpravidla 3 až 4 ročně, a připravují pro účastníky tematicky zaměřené povídání s promítáním barevných obrázků a animací, doplněných nočním pozorováním oblohy prostřednictvím několika dalekohledů. Tyto celovečerní akce se stávají čím dál tím více žádanější a jsou připravovány i pro různé firemní akce jako odlehčující doprovodný program.

Nejvýznamnější a pravděpodobně i nejúspěšnější každoroční akcí astronomického klubu je pořádání celovečerního populárně vědeckého programu v rámci evropského projektu Noc vědců. Tato akce je pořádána od roku 2007 v prostorách Gymnázia Pelhřimov ve spolupráci s kabinety biologie, fyziky a chemie a na realizaci programu se pravidelně podílí jak studenti, tak i pedagogové pelhřimovského gymnázia. Za všechny pedagogy patří velký dík Mgr. Petru Mazancovi. Noc vědců je projekt vyhlášený a pořádaný Evropskou komisí napříč zeměmi celé Evropy za účelem popularizace přírodovědných oborů a života vědeckých pracovníků široké veřejnosti. V roce 2011 se uskutečňuje posedmé. Gymnázium Pelhřimov se společně s Astronomickým klubem Pelhřimov zapojí již popáté do společného programu spolu se dvěma desítkami měst České republiky a s více než dvěma stovkami měst ze třiceti zemí Evropy. Program večera je rok od roku odlišný a je vždy upravován podle přání návštěvníků a podle pokynů koordinátorů akce. V prvních dvou letech byl důraz kladen především na popularizační přednášky, doplněné řadou zajímavých experimentů. Hlavní součástí programu bylo a stále samozřejmě je pozorování noční oblohy astronomickými dalekohledy z terasy gymnázia. Postupně se do programu zařazovalo více experimentů, přibýly i chemické pokusy připravené a demonstrovány studenty gymnázia. V roce 2010 byla připravena astronomická soutěž o hodnotné ceny, jež byla vyhodnocena na závěr programu. Návštěvníci vždy mají v průběhu večera možnost zúčastnit se interaktivní diskuze s astronomy, aktivně se zúčastnit

praktických vědeckých pokusů z chemie, fyziky a biologie a součástí večera je i několik zajímavých přednášek a projekce unikátních záznamů a fotografií. Cílem celovečerního programu Noci vědců je především poukázat na smysl a význam vědy pro praktický život. Jsou představeny nejrůznější přírodovědné obory, úspěchy vědy od historie do současnosti, je prezentována astronomická přístrojová technika. Současně je v posledních letech kladen důraz na téma životního prostředí v souvislosti s jedním z hlavních celosvětových témat – s problematikou světelného znečištění a zachování tmavé oblohy a noci. Díky zapojení Astronomického klubu Pelhřimov do celoevropského projektu Noci vědců je formou distribuce propagačních letáků v tištěné i elektronické formě připomínáno město Pelhřimov a jeho gymnázium v oficiálních materiálech šířených po celé evropské unii.

Jak již bylo řečeno výše, řada členů astronomického klubu úspěšně maturovala na Gymnáziu Pelhřimov. Jednotliví členové klubu během studií na gymnáziu připravovali pro své spolužáky zajímavé astronomické přednášky, doplněné promítáním obrázků a animací, i pozorovací akce na dvoře gymnázia. Poslední člen klubu maturoval v roce 2006. Spolupráce Astronomického klubu tímto rozhodně neskončila a právě díky společné akci Noci vědců se i nadále vrací řada bývalých studentů do prostor budovy gymnázia. Přejme si do budoucna, aby tato spolupráce nadále zůstala aktivní a aby se stále více zájemců mělo možnost seznámit s krásami a taji nejen astronomickými, ale všeobecně přírodovědnými.

Za Astronomický klub Pelhřimov, o.s.
Jakub Hraníček

RNDr. Jakub Hraníček je absolventem pelhřimovského gymnázia. Vystudoval analytickou chemii na UK Praha a v současné době na této škole dokončuje PhD. studium spektrálních analytických metod. Je zakládajícím členem původního astronomického kroužku z roku 1994 a od roku 2000 pak předsedou Astronomického klubu Pelhřimov.

Chemická olympiáda

Letos jsme se jako studenti kvarty zúčastnili chemické olympiády. Po splnění úkolů domácího a školního kola jsme na ZŠ Pražská v Pelhřimově absolvovali okresní kolo, kterého se zúčastnilo 12 žáků ze 4 škol. Teoretická část okresního kola byla zaměřena na sestavování rovnic, stechiometrické výpočty a na zjišťování objemu unikajícího plynu.

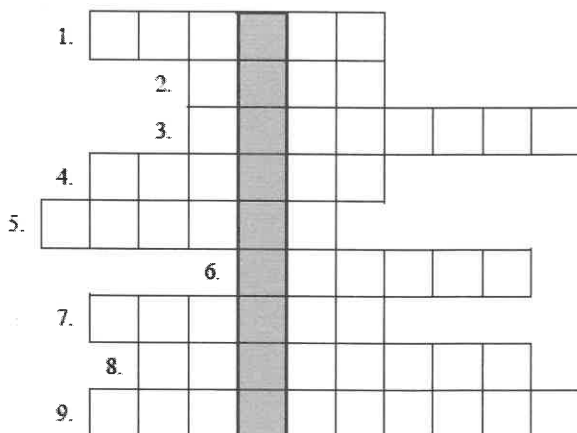
Úloha 2 Hymnus o komorních plynech

5 bodů

*Slyšte nyní přátelé pravdu věci,
dobrý sluha a zlý pán se nám sklání,
přec zjevuje podstatu svého pláni,
síla vědy zvítězila přeci!*

Úkoly:

1. Vylušti tajenku. Tajenkou doplňovačky je látka, která se dříve považovala za příčinu hoření.
Pozn.: Hlávka *ch* náleží do jednoho políčka.



- Prudce jedovatý plyn česnekového zápachu obsahující fosfor.
- Prvek 17. skupiny, který se za první světové války používal jako bojový plyn.
- Jiný výraz pro jedovatost.
- Prudce jedovatý bezbarvý plyn, systematicky dichlorid kyseliny uhličitě.
- Zpuchýřující bojový plyn vyvinutý Němci, poprvé použit u města Ypres v první světové válce.
- Velmi jedovatý plyn zapáchající po zkažených vejcích.
- Příznaky, které se objeví brzy po kontaktu s jedem (obecně, přídavné jméno).
- Příznaky objevující se po dlouhodobé expozici jedovaté látce (přídavné jméno).
- Prudce jedovatý plyn neblaze proslulý užitím v plynových komorách, známý jako Cyklon B.

Která látka se dříve považovala za nositele hořlavosti látek (tajenka)?

Dalším zajímavým cvičením byl test, ve kterém se měl najít určitý počet chyb a následně je opravit. Praktická část byla zaměřena na elektrolýzu roztoku chloridu sodného a na termický rozklad anorganické látky obsahující kyslík. Celkově Martin vyhrál, Kamila byla třetí a David šestý. Dostali jsme diplomy a poukázky na knihy. Čtyři nejlepší žáci postoupili do krajského kola.

Krajské kolo se konalo na Gymnáziu v Jihlavě za účasti 22 žáků z 10 škol. V teoretickém testu jsme řešili úlohy týkající se např. plynů a jejich spalování, v praktické části jsme kromě jiného zkoumali reakci kyseliny chlorovodíkové s hořčíkem a měřili objem vodíku. Kamila obsadila čtvrté místo a Martin osmé. Obdrželi jsme diplomy a věcné ceny. Ze soutěže jsme si odnesli mnoho nových vědomostí a zážitků.

V ukázce je doplňovačka ze školního kola týkající se známých pojmů z chemie.

Kamila Bartošková, David Antoš, Martin Tousek – kvarta (2010/11)

Dějepisná olympiáda

Národní institut dětí a mládeže pořádá každoročně Dějepisnou olympiádu. Soutěže se účastní studenti tercie a kvarty. Ve školním roce 2010/11 bylo vyhlášeno téma „Ve zdraví i v nemoci.“ Martin Tousek, student kvarty, zvládl úspěšně všechna dílčí kola a postoupil do kola ústředního. To se konalo v červnu 2011 v Plzni za účasti 34 studentů. Podmínkou účasti v ústředním kole bylo vypracování písemné práce, jež obsahovala pracovní list věnovaný významné osobnosti spjaté s dějinami lékařství. Martin Tousek si vybral osobnost Wilhelma Conrada Roentgena (část pracovního listu v ukázce).

V celostátním kole soutěžící kromě obhajoby své písemné práce porovnali své znalosti v písemném testu. Pořadatelé vyhlásili pořadí pouze deseti nejlepších, mezi něž se Martinovi probojovat nepodařilo. Přesto soutěžní klání na celostátní úrovni spojené s exkurzemi v lázeňských městech Kynžvart, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně a v klášteře a archivu v Plasích přineslo Martinovi cenné zkušenosti do dalšího studia.

Vladimíra Mácová

Wilhelm Conrad Roentgen se narodil 27. 3. 1845 v německém městě Lennepe. Byl pouze průměrným studentem - byl vyloučen z gymnázia, nezískal maturitu a nemohl tedy studovat na univerzitě, proto odešel studovat polytechniku do Curychu, kde v roce 1869 získal diplom strojního inženýra. Zde si také nadevše zamiloval fyziku. Proto přijal místo u profesora fyziky Kundta. Díky své houževnatosti se stal uznávaným představením experimentální fyziky. Proto také učil na univerzitě v Giesenu, později ve Würzburgu a Mnichově.

Jeho první objevy byly pro tehdejší fyziku významné, ale zůstaly ve stínu jeho nejslavnějšího objevu - rentgenového záření. To Roentgen objevil 8. 11. 1895, když zkoumal katodové paprsky. Nazval je paprsky X. Tento objev vyvolal obrovský ohlas - již v lednu roku 1896 byl povolán na zasedání německých lékařů a přírodovědců. Zde zhotovil snímek ruky jistého anatoma, který navrhl, aby záření neslo Roentgenovo jméno. Tento návrh byl s nadšením přijat. Úplně prvním známým RTG snímkem je však fotografie ruky Roentgenovy manželky.

Roentgenovi nabízel mnoho firem výhodné smlouvy, ale vždy odcházely s nepořízenou. Dokonce odmítl i čestné a velmi dobře placené místo člena Berlínské akademie věd. Roentgen si svůj objev nedal ani patentovat. Zkrátka - věnoval jej lidstvu.

Ale i přes svou skromnost se stal prvním fyzikem, který obdržel Nobelovu cenu za fyziku. Ta mu byla udělena v roce 1901.

Roentgen zemřel 10. 2. 1923 v Mnichově.

Úkol 3

Doplňte pojmy a spojte je s odpovídajícími definicemi:

- 1) Lékař, který jako jeden z prvních diagnostikoval zlomeninu s RTG
 - 2) Lékařský obor posuzující RTG snímky
 - 3) 3. největší město Německa, na tamní univerzitě učil Roentgen
 - 4) RTG záření se mj. používá i k léčení
 - 5) Zde Roentgen získal diplom strojního inženýra
- a) __ _ N _ G _ NO __ _ G _ E
b) _ U _ _ CH
c) J _ D _ I _ _ A
d) M _ _ CH _ V
e) N _ _ O _ Ů

Úkol 4

Z následujících pěti obrázků vyberte ty, které nějak souvisí s osobností nebo objevem W. C. Roentgena. Svá rozhodnutí zdůvodněte.



Obrázek A ↑



Obrázek B ↑



Obrázek C ↑



← Obrázek D



Obrázek E →

Obrázek A Souvisí - Nesouvisí Důvod: _____

Obrázek B Souvisí - Nesouvisí Důvod: _____

Obrázek C Souvisí - Nesouvisí Důvod: _____

Obrázek D Souvisí - Nesouvisí Důvod: _____

Obrázek E Souvisí - Nesouvisí Důvod: _____

Zelená stezka – Zlatý list

V letech 2010 a 2011 jsme se zúčastnili soutěže ZSZL pod vedením paní prof. Veverkové, podle které se také naše družstvo jmenuje SCIURUS (latinsky veverka). Tato soutěž je zaměřena na přírodovědně – ekologické disciplíny a prověřuje naše znalosti v oblasti ekologie, ochrany přírody, hydrobiologie, ornitologie, entomologie, geologie a dalších vědách. Hodnocena je i činnost družstva v průběhu celého roku. Mohou se jí zúčastnit šestičlenná družstva ve dvou kategoriích: mladší (5.-7. třída) a starší (7.- 9. třída) žáci.

V loňském roce jsme se této soutěže zúčastnili poprvé a jako nováčci jsme byli hodně nejistí. Při prezentaci jsme museli prokázat, jakými činnostmi jsme během školního roku pomohli přírodě. Ve spolupráci s ekologickým centrem Mravenec jsme připravili Den Země pro pelhřimovské školáky, čistili jsme ptačí budky, chráníme obojživelníky, sázíme stromky a v neposlední řadě také pomáháme při sečení chráněných luk. Každý rok připravujeme pro gymnazisty nejrůznější přírodovědně laděné soutěže.

Během samotné stezky muselo naše družstvo prokázat své znalosti v rozmanitých přírodovědných disciplínách a v poznávání rostlin a živočichů. Přestože se nám na krajské kolo soutěže nechtělo vůbec jet, užili jsme si od čtvrtka až do neděle spoustu legrace. Skvělým bonusem pro nás bylo vítězství a postup do národního kola (snímek v barevné příloze). Tento úspěch jsme zopakovali i další rok.

Národní kolo trvalo celý týden a odehrávalo se nedaleko nádherné přírody CHKO Jizerské hory. Naši poslední účast na ZSZL se nám povedlo zakončit umístěním na pomyslné bedně – skončili jsme na nádherném 3. místě. Tato soutěž nám přinesla mnoho zajímavých poznatků, krásných zážitků a spoustu nových přátel ...

Michaela Komínová, Štěpán Suk, Miroslav Bašta – kvarta (2010/2011)

V barevné příloze snímek družstva ve složení Štěpán Suk, Miroslav Bašta, Karolína Vytisková, Hana Martínková, Michaela Komínová a Dominika Valentová po vítězství v krajském kole v roce 2011.

Naše cesta do Francie

První týden v květnu roku 2011 jsme strávili na jihu Francie obklopeni krásnou přírodou, středověkými památkami a všudypřítomnou levandulí. Mezi města, která jsme navštívili, patří například Avignon s Papežským palácem a slavným mostem, Carcassonne s obdivuhodnými hradbami nebo Arles s koloseem a stopami Vinceta van Gogha.



Notre journal de voyage en Provence et Languedoc - Roussillon

Lundi – le premier jour nous étions un peu fatigués de la nuit passée dans le car, mais nous avons aimé tous les monuments. Nous avons visité Avignon avec le Palais des Papes et Le Pont Saint-Bénézet où traverse le Rhone. Après, nous avons vu le Pont du Gard - l'ancien aqueduc. Il faisait

très beau et les monuments étaient magnifiques. Puis nous sommes arrivés dans le camp près de Sète et nous nous sommes installés dans nos mobilhomes.

Viktorie: «C'était une expérience magnifique pour moi, j'ai pu danser sur le Pont d'Avignon comme on chante dans la chanson du même nom.»

Le deuxième jour matin il pleuvait, mais quand nous sommes arrivés à Carcassonne, la cité médiévale, le temps a changé et il faisait du soleil pendant toute notre expédition. Nous avons vu cette cité fortifiée, sa Basilique Saint - Nazaire et le chateau de Carcassonne avec sa cour et ses platanes. Puis nous sommes allés au Canal du Midi pour voir les Ecluses de Fonseranes, malheureusement les employés étaient en grève, donc nous n'avons pas pu voir passer les bateaux.

Nela: «J'aime beaucoup le Chateau de Carcassonne! Et la cour avec les platanes était la meilleure.»

Mercredi, nous nous sommes retrouvés à l'endroit où Vincent van Gogh a vécu et peint – La Maison jaune, Les jardins de l'ancien hopital et le Café le soir – à Arles. Et puis nous avons pu imaginer la vraie corrida dans les arènes d'Arles. L'après-midi, nous avons visité Camargue – le parc naturel régional avec beaucoup d'animaux (les chevaux, les torreaux, les flambaux). Nous l'avons passé en bateau et nous avons été surpris par de grandes vagues à l'endroit où le Petit Rhône se jette dans la mer. Nous avons abordé au port de la ville Les Saintes – Maries de la Mer et nous y avons acheté des souvenirs. À la fin de la journée, nous avons observé la petite ville du Moyen-Age, Aigues Mortes, la mieux fortifiée, qui nous rappelait la cité de Carcassonne.

Ivana: «J'aime bien Arles et je voudrais y retourner pour faire la fête très espagnole, la feria. J'aime bien admirer le Café du soir qui est sur la peinture de Vincent van Gogh.»

Le quatrième jour, nous sommes allés à Sète, une ville pas loin de notre camping. Cette ville est connue pour la pêche et les huitres, ici nous avons visité Les Halles, marché aux fruits, légumes, poissons frais etc.

Après nous avons traversé le viaduc de Millau qui est le plus haut pont en Europe d'aujourd'hui.

Notre dernier arrêt de la journée a été à Roquefort, où on produit un des plus célèbres fromages qui s'appelle Roquefort.

Simona: «J'ai aimé la dégustation du fromages de Roquefort.»



Le 6 mai, nous avons chargé nos bagages dans le car et nous avons quitté le camp au bord de la mer. Nous sommes arrivés à Montpellier qui est la ville des étudiants. Nous avons vu la cathédrale St. Pierre, la statue de Louis XIV, l'Arc de Triomphe, la célèbre Université de Médecine, la place de la Comédie avec la fontaine des Trois Graces et finalement le Polygone. C'est un grand bâtiment où il y a beaucoup de magasins, restaurants etc. Là, au Flunch nous avons pris nos déjeuners et acheté quelques cadeaux pour nos familles. Et c'est tout. Au revoir la France!

Jiří: «Mon plat au restaurant Flunch était absolument délicieux. En particulier la petite tarte aux fraises!»

Nela, Viktorie, Ivana, Jiří, Simona – sexta (2010/11)

Gymnázium Pelhřimov – Coenecoop College Waddinxveen

Přátelské vztahy mezi pelhřimovským gymnáziem a školou Coenecoop College v holandském městě Waddinxveen již trvají dvacet tři let. U zrodu této spolupráce stál Gert Andeweg, učitel ze zmíněné holandské školy, a z české strany Svatava Matějková a Jan Bílkovský, učitelé gymnázia. Později se zapojovali další učitelé těchto škol.



Studentské výměny, při kterých mají studenti možnost navázat nové kontakty se svými vrstevníky, se pravidelně opakují. Holanští studenti přijíždějí každý rok a stráví v Pelhřimově tři dny. Pracují na projektech, podrobněji se seznamují s prací různých institucí v Pelhřimově a okolí, poznávají život v naší zemi. Studenti gymnázia odjíždí jednou za dva roky na týdenní zájezd do Holandska. Holanští hostitelé připravují bohatý a pestrý program, zaměřený na všestranné poznání života v jejich vlasti. Naši studenti také mají možnost zdokonalit se v anglickém jazyce, protože ten je pracovním jazykem těchto výměn. Nově navázaná přátelství se často přenášejí i do rodin studentů. Na snímku studenti a učitelé pelhřimovského gymnázia před budovou školy Coenecoop College v roce 2009.

Jana Sankotová

Holandsko 2009

Rovinatá krajina, modré nebe a silný vítr, který roztáčí obrovské větrné mlýny. To není scéna z romantického filmu ani reklama cestovní kanceláře, ale pohled, který se mi naskytl, když jsme během školního zájezdu do Holandska navštívili větrné mlýny v Kinderdijku. Asi bych nevěřila, že něco takového opravdu existuje, dokud jsem to neviděla.



Ale nejsou to jen větrné mlýny, se kterými je Holandsko spojováno. Dalšími symboly této krásné země jsou tulipány, dřeváky a sýry. A to všechno a spoustu dalších zajímavostí jsme viděli během jednoho týdne stráveného v Nizozemí.

Navštívili jsme třeba město Gouda, které (jak už jeho název napovídá) je důležitým střediskem obchodu se sýry. Ve městě je mnoho malých obchůdků, kde si můžete nakoupit celé bochníky sýru gouda v různých stupních zralosti.

Obrovský úspěch měla návštěva výroby oplatků, samozřejmě spojená s ochutnávkou a s nákupem. Majitel pro nás dokonce speciálně upravil ceny a očividně věděl proč. Někteří nakupovali oplatky rovnou po krabicích a rozhodně neprohloupili. Investovat do těchto tzv. sirup waffles se totiž opravdu vyplatí. Kdo neochutnal, nepochopí, kdo ochutnal, nezapomene. 😊



V hlavním městě jsme strávili celý den. Velice působivá byla prohlídka Domu Anny Frankové, kde se spolu se svou rodinou a dalšími Židy ukrývala malá Anna během nacistické okupace Nizozemska. Její osud patří k nejznámějším příběhům z časů druhé světové války. Typickým rysem nejen Amsterdamu jsou coffee shops. Mohlo by se zdát, že jde o obyčejné kavárny, ale vedle nápojového lístku tady dostanete i „jídelní“ lístek s nabídkou měkkých drog.

Vysoká pohoří byste v Nizozemí asi jen těžko hledali. Nejvyšší hora měří něco málo přes 300 m n. m. Ale musím říci, že plochý povrch má své výhody, které jsme poznali během výletu na kolech. Jízda po takovém holandském venkově se nedá srovnat s trmácením se do kopců na Vysočině, a tak jsem si jen představila, jak se asi budou trápit naši holandsští kolegové při cestě na Křemešník, až navštíví Pelhřimov.



Větrné mlýny jsem sice viděla, sýry ochutnala a tulipány z Amsterdamu už nám rostou na zahrádce, ale do Holandska bych se někdy chtěla znovu podívat, protože tu je ještě řada míst, která určitě stojí za to vidět.

Zdislava Šrůtková – oktáva (2010/11)



V Normandii



V Londýně



V botanické zahradě v Erfurtu



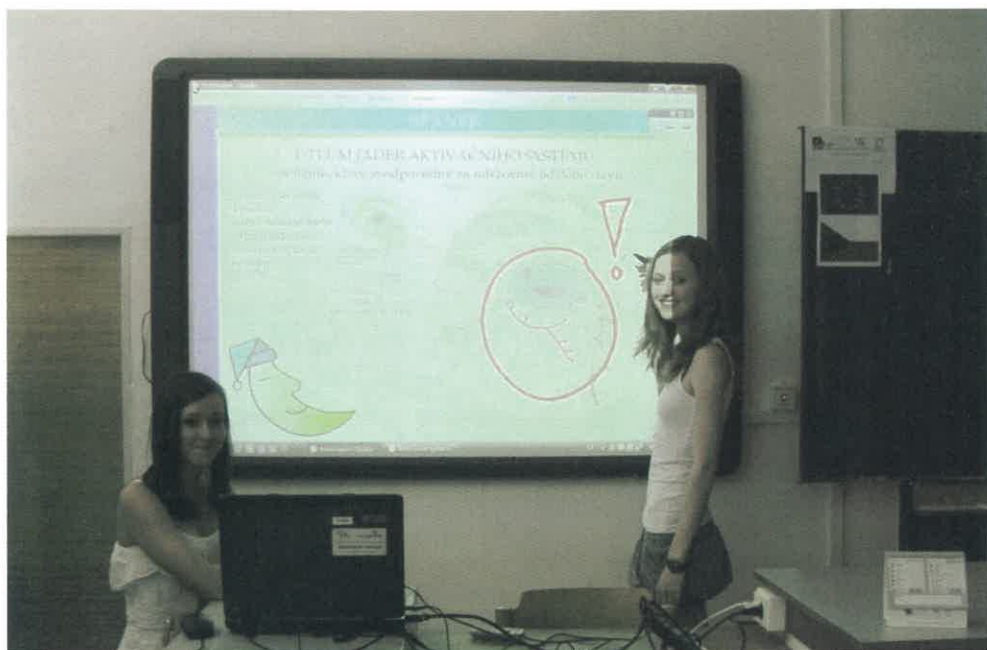
Na hodině estetické výchovy v primě – leden 2010



Oktáva při písemné maturitní zkoušce z českého jazyka v roce 2009



Magdaléna Farková na „potítku“ při přípravě na ústní zkoušku v roce 2011



Využití interaktivní tabule na přírodovědné konferenci 3.A v roce 2011



Nela Pliešovská připravuje dějepisnou hru



Lyžařský kurz sekundy v Krkonoších v roce 2010 ...



... a tamtéž sextán Jan Hořejší



Sportovní kurz na Šumavě v roce 2011



Aneta Fridrichovská při výzdobě učebny biologie



Géčka – studenti na nahrávce 2007



Géčka v učebně hudební výchovy na podzim 2010



Vítězné družstvo kvarty v kraj. kole soutěže Zelená stezka – Zlatý list 2011



Vítěz celostátního kola FO v Pelhřimově Jáchym Sýkora, držitel bronzové medaile z Mexika 2009 a zlaté z Chorvatska 2010

Zájezdy do Anglie

Od roku 1992 škola pořádá 6- až 7-denní poznávací jazykové zájezdy do Velké Británie, v závislosti na počtu zájemců vycestovává skupina našich studentů do Anglie aspoň jednou za dva roky. Naše cesty se zaměřují hlavně na poznávání Londýna a jeho okolí, ale při každém zájezdu žáci stráví alespoň jeden den mimo hlavní město – při těchto výletech se seznamují s místy, která jsou spojena s nejdůležitějšími okamžiky anglických dějin.

Zájezdy jsou výborným prostředkem pro zvýšení motivace k učení se anglickému jazyku a zdokonalení komunikativních dovedností v tomto jazyce, a to hlavně díky tomu, že studenti bývají ubytováni po dvojicích až čtveřicích v anglických rodinách a jsou nuceni se s ubytovatelem domluvat na řadě věcí. Učivo, které si osvojovali při vyučování, tak mohou – a někdy i musí – používat prakticky. Díky tomuto typu ubytování pak poznávají i anglický životní styl a zvyky, mohou diskutovat o každodenních problémech a starostech obyčejného člověka.

Za celé to téměř dvacetileté období, po které se výjezdy našich žáků do Británie konají, jsme vystřídali řadu spolupracujících cestovních kanceláří, jezdili autobusy různých značek a vybavenosti, zažili počasí nádherné i typicky anglické, plavbu na trajektu nám někdy ztížilo rozbouřené moře, které jindy bylo naopak úplně klidné, ale největší rozdíl jsme zaznamenali u studentů z prvních výprav a z těch posledních.

Nejistota a zakřiknutost žáků, kteří s námi jezdili do Anglie v první polovině 90. let a kteří na vše hleděli s otevřenými ústy a báli se anglicky promluvit, postupně opadávala a dnes přes La Manche jezdíme s mladými a sebevědomými lidmi, kteří vyhledávají každou příležitost ke konverzaci a kteří si uvědomují, že dobrá znalost cizího jazyka je jim branou k vyššímu vzdělání a lepšímu uplatnění na trhu práce.

Radek Daňhel

Anglie 2011

Dne 28. března jsme v počtu 40 studentů a 4 profesorů vyrazili od budovy pelhřimovského gymnázia směrem k britským ostrovům. Cestou dlouhou 1350 km jsme si krátili sledováním filmů a ujídaním sladkostí z domova.

V časných ranních hodinách jsme se v Calais i s autobusem nalodili na trajekt a kolem 8. hodiny už nás přivítal Londýn. První den, strávený v britské metropoli, jsme se vydali po stopách anglických králů a královen. Mezi památkami, které jsme v Londýně viděli, byla nejznámější městská část Westminster s Houses of Parliament nebo sídlo královny Buckingham Palace, dále jsme navštívili pověstný hrad Tower s korunovačními klenoty či válečný křižník Belfast. K večeru jsme se přesunuli do hostitelských rodin, kde nás čekalo milé přivítání a teplá večeře. Následující den byly na programu středověké hrady Deal a Dover a úchvatná Canterbury



Cathedral. Ve čtvrtek jsme se podívali do sídla Tudorců Hampton Court a nechali se ohromit expozicí v Natural History Museum. Pátek se odehrával ve znamení Viléma Dobyvatele, kdy jsme postupně navštívili významná místa s ním spojená, jako Battle, Hastings nebo Pavensey. Cestou zpět jsme se ještě pokochali nádherou křídového pobřeží a vraceli se naposledy

k našim hostitelům, kteří o nás celý týden starostlivě pečovali. Pobyt v Londýně jsme zakončili prohlídkou British Museum, kde na nás dýchla historie a kde si každý našel expozici, která ho zaujala.

Na úplný závěr jsme si na Greenwichském poledníku vyzkoušeli postoj na obou polokoulích zároveň. Ostrovy jsme opustili večerním trajektem ve směru Dover-Calais a v neděli odpoledne jsme se vyčerpaní, ale plni dojmů a zážitků vrátili domů.

Michaela Janů – 3.A (2010/11)

The Tower of London

It was early in the morning but we were already awake. We were looking forward to our day programme. We were going to visit one of the most famous British castles – the Tower. It is connected with many British kings, queens and stories from the British history.



After all-day walk around famous places of interest in London, we were tired but still full of enthusiasm. Then finally we could see IT – huge stone walls, lots of towers, a big fosse and, of course, a lot of tourists. Immediately, when we came into the Tower, the atmosphere of the history was there. We could admire great knights in armour, see portraits of famous kings and queens and meet ever present Beefeaters dressed in the uniform of Tudor times. We finished our visit in one of the most interesting places of the Tower – the amazing exhibition of the Crown Jewels. It was a wonderful visit, not only for our eyes, but also for our study, because we could learn a lot about the British history. For example, the Tower was founded by William the Conqueror in 1066 or two of Henry VIII's wives were executed there. We noticed that there were a lot of ravens around the castle. The legend says that the kingdom will cease to exist when the ravens leave the Tower, so it seems that Britain will flourish in the future. And we hope it will, because it is a really beautiful country full of great places to visit.

We must say we enjoyed our trip to Britain a lot and we can warmly recommend it for everyone.

Michaela Janů, Veronika Nováková – 3.A (2010/11)

A day with William the Conqueror

One day we spent following in William the Conqueror's footsteps. William is one of the most famous personalities in the British history. He was a duke of Normandy, who defeated the last Anglosaxon king and gave the British lands to Norman nobility. We visited Pevensey – the place where William and his army had landed. We could see the ruins of a big castle there. The next place connected with the famous conqueror was Hastings. Hastings is a beautiful seaport town, where we had time to walk along the



seaside or taste the traditional fish and chips. The last and most important place we visited was Battle – an old abbey with a large field, where the battle had taken place. Here William the Conqueror defeated English king Harold II. The legend says that the arrow hit Harold to his eye and hurt him to death. It is painted in the big tapestry of Bayeux.

Michaela Janů – 3.A (2011)

Výměnné pobyty na gymnáziu v Jeně

V letech 2006-2008 se studenti našeho gymnázia účastnili výměnných pobytů s Otto Schott Gymnasium Jena.

Studenti byli ubytováni v rodinách svých německých partnerů. V rámci výměny pro ně byl vždy připraven bohatý program. Na gymnáziu v Jeně pobývali zároveň dánští studenti, kteří se učí němčinu. Všichni byli rozděleni do smíšených skupin a společně pracovali na projektech zaměřených na německý jazyk, přírodní vědy a historii. Nechyběly ani výtvarné projekty v přírodě.

Kromě toho se studenti účastnili výuky na partnerském gymnáziu a jezdili také na výlety. Důkladně si prohlédli samotnou Jenu, navštívili hlavní město Durynska Erfurt, dornburské zámky, koncentrační tábor Buchenwald, město německých klasiků Výmar nebo krušnohorský Seiffen, známý svými řezbářskými manufakturami. Seznámili se i s výrobou optických přístrojů v závodě Karl Zeiss Jena a s historií této výroby v místním muzeu.

Víkendový program vždy zajišťovala hostitelská rodina, takže každý student zažil něco jiného a podnikl další výlety na zajímavá místa.

Podobně byl zajištěn pobyt německých studentů v Čechách. Němečtí partneři poznali naši školu, kde se aktivně zapojili do řady vyučovacích hodin. Velký ohlas měl i minikurs češtiny, protože použití získaných vědomostí si mohli němečtí studenti záhy vyzkoušet prakticky. Češi podnikali s Němci řadu výletů po okolí, navštívili významná místa a památky nejen na Vysočině, ale i v Praze.

Během výměnných pobytů jak v Čechách, tak v Německu si naši studenti mohli ověřit a zdokonalit své znalosti němčiny. Zároveň poznali nové lidi a život v běžných rodinách v Německu. Mnozí z nich jsou v kontaktu se svými kamarády dodnes.

Předmětová komise německého jazyka

Wir waren in Wien

Jak název napovídá, byli jsme ve Vídni. 17. 6. 2009 jsme už v šest hodin ráno vyrazili zájezdním autobusem do rakouského hlavního města. Tříhodinová cesta nám umožnila dospávat, a tak nic nebránilo tomu, abychom si výlet pořádně užili. Paní průvodkyně obohatila naše znalosti velmi obsáhlým výkladem o této německy mluvící zemi a její metropoli a nám nezbývalo než valit oči na všechny stavební (a jiné) památky.



Die erste Sehenswürdigkeit war Schönbrunn. Zu Beginn des 18. Jahrhunderts hat man aus dem ursprünglichen Jagdschloss eine Sommerresidenz der Kaiser (nach dem Versaillesmuster) gebaut. Leider haben wir es nur von außen gesehen – das Ziel unseres Ausfluges war der Schlossgarten, vor allem Gloretta und Labyrinth. Ein paar Fotos mit dem Springbrunnen und schnell weg – die Zeit wartet nicht, und die Hofburg auch nicht. Unterwegs (wir fuhren durch den Burgring usw.) zeigte uns die

Begleiterin das Nationalmuseum, die Statue der Kaiserin Maria Theresia und Franz Josef. Wir alle freuten uns schon auf die Schatzkammer – ein kunsthistorisches Museum mit viel Schmuck, Gold, mit alten Kleidungen und Büchern. Wunderschön!

Dann war es Zeit, Mittag zu essen. Mit Brot in der einen Hand und dem Fotoapparat in der anderen Hand gingen wir langsam zum Stephansdom. An den Straßen standen seltsame einfarbige Figuren. Wirklich alles hatten sie in Schwarz, Gold oder Weiß – ganze Kleidungen, Gesichter und Parücken. Sie standen auf Kästen wie Statuen. Aber wenn man in die Nähe kam, begannen sie sich zu bewegen. Mit der Sachertorte (originale Rezeptur) waren diese zwei Sachen die besten Attraktionen des ganzen Ausfluges.

Aber zurück zum Stephansdom. Bei ihm hatten wir zwei Stunden frei. Jemand ging zum New Yorker, Kleidung einkaufen, jemand besuchte ein Restaurant, andere ließen sich von den Süßigkeiten (Mozartkugeln und Schokoladen) anlocken. Die mutigsten Schüler konnten auf den Turm des Stephandoms hinaufsteigen.

Dann brachte uns der Bus zum Hundertwasserhaus in der Löwengasse. Der weltbekannte Architekt Hundertwasser baute ein wirklich extravagantes Gebäude. Seine Kuppeln glänzten in der Sonne, in der mehrfarbigen Fassade gab es Fenster von verschiedenen Größen. Auch drinnen war das Haus bunt und ungewöhnlich, sogar auf den Toiletten. Und vorsichtig musste man auf dem krummen Boden gehen! Überall konnte man die Bilder von F. Hundertwasser und G. Klimt sehen. Die Kopie von dem bekanntesten Klimts Bild – dem Kuss – gab es überall – auf den Taschen, Regenschirmen, Tischtüchern.

Die Besichtigung von Wien war zu Ende. Bei der Rückfahrt konnten wir durch das Busfenster für einen Augenblick das Riesenrad sehen. Es tat uns leid, dass wir den Prater nicht besuchen konnten. Vielleicht irgendwann später?

Pavína Cabadajová, Tereza Filipová – sexta (2010/11)

Unser Ausflug nach Dresden – Elbflorenz in Sachsen

Dne 15. 12. 2009 jsme se v brzkých ranních hodinách shromáždili u vchodu naší školní budovy. Dav nedočkavých studentů gymnázia očekával příjezd autobusu, který nás měl dovézt do předvánočních Drážďan. Konečně jsme se dočkali. Každý si zabral své místo a výlet mohl začít. Cestou nám paní průvodkyně podrobně vyprávěla o místech, kam jsme se chystali. Po čtyřech hodinách jsme dorazili na místo a naše putování za historickými památkami i vědeckými objevy mohlo začít.



Wir besichtigten zuerst das wohl berühmteste Baudenkmal Dresdens, den Zwinger. Dazu betraten wir seine Anlage durch das Kronentor mit der Königskrone als Symbol für die Machtfülle des Herrscherhauses Augustus des Starken. Es war ja schon mal stark. Besonders interessant fanden wir dort u.a. die Gemäldegalerie Alte Meister, eine bedeutende Sammlung, die Meisterwerke der europäischen Malerei des 15.-18. Jh. umfasst. Unseren Jungen gefiel vor allem das Historische Museum im Ostflügel mit einer seltenen Prunkwaffensammlung.

Auf dem Theaterplatz bewunderten wir die berühmte Semperoper, die Altstädter Wache, den Cholerabrunnen und das Reiterstandbild des Königs Johann. Wir waren auch in der katholischen Hofkirche, sowie in der vollständig restaurierten protestantischen Frauenkirche – dem Wahrzeichen Dresdens.

Unser Busfahrer fuhr uns dann zu dem Deutschen Hygienemuseum. Darin werden unter vielen anderen Exponaten auch die bekannten gläsernen Modelle des Menschen ausgestellt. Alle von uns waren begeistert.



Unseren Ausflug beendeten wir besonders schön mit einer zweistündigen Freizeit. Dabei landeten wir nämlich auf dem traditionellen Weihnachtsmarkt. Es war doch Dezember – Vorweihnachtszeit. Alle staunten über viele Stände mit Lebkuchen, heißen Getränken, traditionellen Fleisch- und Wurstwaren, sowie Schnitzereien. Überall roch es verführerisch herrlich. Besonders faszinierend für uns waren aber die Schwibbögen, Pyramiden und Nussknacker in allen Größen – typische Erzgebirgskunst, die dem Dresdner Striezelmarkt – so wird der Dresdner Weihnachtsmarkt genannt – eine einzigartige Atmosphäre verlieh (siehe das erste Bild).

Dresden mit seiner Umgebung ist immer wieder Reisewert, weil es auch noch andere Sehenswürdigkeiten bietet, deswegen möchten wir so wahnsinnig sehr gern wieder dorthin.

Účastníci poznávacího zájezdu

Kdo neskáče, není Čech, hop, hop, hop

Fejeton

Ne nadarmo se říká, že Češi jsou národem fanoušků. Nejrozšířenějším sportem, jak každý ví, je v našich domácnostech gaučink. I přesto udělá nejeden fanoušek výjimku, a když mužstvo skóruje, pohotově vyskočí na nohy a zaskáče si, hop, hop, hop.

Znám to z vlastní zkušenosti. Koná-li se nějaké důležité utkání, je to u nás jak na skákacím hradě. V mé sportuchtivé rodině je toto jásání znát především při oblíbené kopané, ovšem nepohrdneme ani hokejem. Mužská část rodiny, čítající otce, dva bratry, švagra a strýce, se sejde před televizí a veselí může začít.

Bujný hovor se pomalu utiňuje a napětí stoupá. Při první chybě mužský sbor jednohlasně spustí nadávky. Jeden mluví přes druhého, nejspíše se ani neposlouchají navzájem. Při delší hádce už dokonce někteří poskakují, ale stále se soustředěně hlídají, aby si na závěrečné skoky nevycaprali všechnu energii.

Gól. Táta vyskočí z houpacího křesla, ruce ve vzduchu, rudá hlava křičí zvláštní citoslovce. Mladí, kteří vyfasovali pouze židle, si s rukama nad hlavou lehce zaskáčou. Strýc, jakožto starší pán, se pouze rytmicky pohupuje v kyčlích.

Čas plyne. Bratr se na židli předkloní do velmi zvláštního, dynamického pokleku. Švagr se chytí okraje židle. Otec položí pivo a přepínačku a dívá se nehnutě na poslední minuty utkání. Chvilé vzrušení, a je po všem.

Co následuje, nejlépe vyjádří ustálená fráze: Kdo neskáče, není Čech, hop, hop, hop. Jako důsledek je ženská část rodiny obviněna, že Češkami nejsou. Pro záchranu dobrého jména se zajímám: „Fotbal? A s kým jsme hráli?“ „Ale, Ghana – Etiopie ...“

Ach tak... S otázkou, zdali své češství nejlépe vyjádří při zápase, ve kterém Česká republika nehraje žádnou roli, se raději zdržím. U fanatiků bych totiž nepochodila.

Studentka septimy

Výstup na Everest

Pokořit nejvyšší horu světa. Po dlouhé vyčerpávající cestě na hranici svých možností stanout až na samotném vrcholu. Je nutné pro tento zážitek vážit dalekou cestu do Asie? Není! Vše výše popsané lze zažít v prostorách pelhřimovského gymnázia. Jakým způsobem?

Stačí zdolat schodiště školy tolikrát, aby účastník překonal výškový rozdíl mezi Gymnáziem Pelhřimov a Mt. Everestem. Začíná se v suterénu školy v nadmořské výšce 505 metrů. Každým výstupem do druhého patra se „horolezec“ přiblíží přibližně o 12 metrů vytuženému vrcholu. Ke zdolání nejvyšší hory světa je třeba celkem 684 výstupů v časovém limitu 24 hodin, což znamená průměrně jeden výstup se sestupem zpět za dvě minuty. To zvládnou pouze borci s vynikající fyzickou kondicí, proto je možné zvolit i nižší cíl než Mt. Everest. Účastník si může vybrat přibližně z dvacítiky vrcholů, například ke zdolání Sněžky je třeba 90 výstupů, oblíbeným cílem je Mt. Blanc (353 výstupů).

Výstup na Everest probíhal na naší škole zatím čtyřikrát, a to v letech 2005, 2006, 2008 a 2011. Průměrně se těchto akcí účastní kolem dvaceti odvážlivců, většinou jsou to studenti gymnázia, výjimkou však nejsou ani profesori nebo rodiče. Důležitými pomocníky jsou zapisovatelé, kteří evidují počet výstupů jednotlivých účastníků. Začínáme obvykle v pátek v odpoledních hodinách. Ještě před vlastním začátkem akce je vybudován v suterénu školy „základní tábor“ – prostor pod schodištěm a učebna se zaplní batohy, spacáky, zásobami jídla a pití, nesmí chybět ani masti na znavené tělo. Úderem čtvrté odpolední začíná výstup a tou dobou již téměř liduprázdnými prostory školy se začne rozléhat dupání nažhavených končetin.

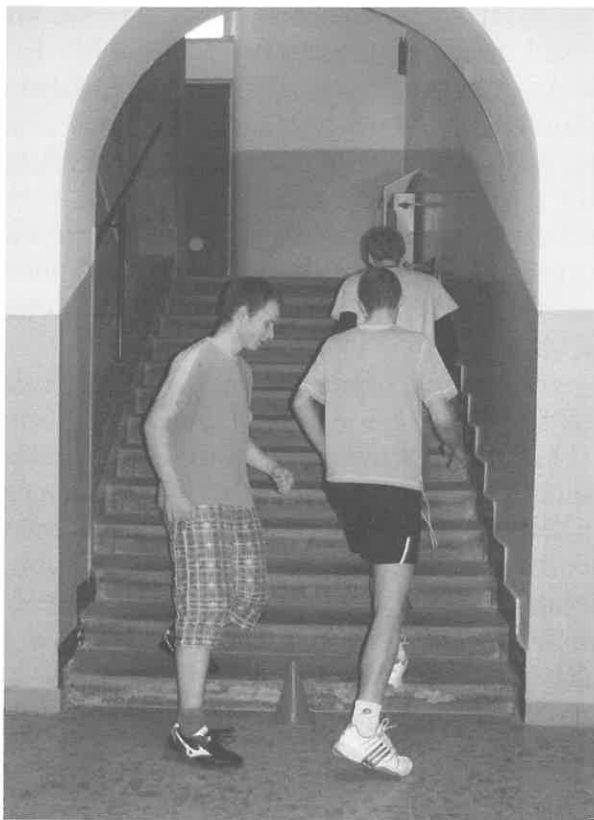
První hodinu, dvě se zdá, že to půjde hladce. K večeru se již pomalu, ale jistě začíná o slovo hlásit únava a alpinisté začínají řešit otázky: Vydržím nasazené tempo? Půjdu si na chvíli lehnout, nebo zkusím běhat přes noc? Když si půjdu odpočinout, budu schopen k ránu znovu začít běhat? Povede se mi zdolat Everest, nebo přehodnotím cíle a spokojím se s nějakou nižší horou? Po ránu již bývá startovní pole prořídlé a běh se postupně mění v chůzi, pomalou chůzi, ještě pomalejší chůzi, plazení. Do odpoledních hodin druhého dne vydrží jen borci s nejlepší fyzickou nebo nejpevnější vůlí. Uznání si zaslouží všichni, kdo se této akce někdy

účastnili, ať už vystoupali na Everest, nebo skončili první den večer na Sněžce.

Na závěr uvádím přehled těch, kterým se podařilo dosáhnout mety nejvyšší – Everestu: V roce 2005 **Martin Heřmánek** (maturitní ročník 2005) a **Zbyněk Venkrbec** (maturitní ročník 2006), v roce 2006 **Rostislav Čech**, absolvent a profesor gymnázia (maturitní ročník 1983).

V letech 2008 a 2011 se žádnému z účastníků expedice zdolat Everest nepodařilo. V posledním ročníku dosáhl nejlepšího výkonu Jan Vaniš (sexta), který zdolal schodiště 621krát, čímž dosáhl nadmořské výšky 8080 m. Skvělého výsledku dosáhli rovněž Petr Loskot (maturitní ročník 2011), který s 573 výstupy zdolal nejvyšší horu Pamíru (ta má více názvů, dnes se označuje buď Garmo nebo Ismail Somoni) a Ondřej Minka (3.A) – zdolal nejvyšší horu Ameriky Aconcaguu (530 výstupů).

Na snímku z března 2011 otočka v suterénu, kde Jiří Hrabě, Jan Vaniš a



Michal Brada v těsném závěsu po úspěšném sestupu zahajují výstup do další dvanáctimetrové výšky.

A jak to bude s výstupem na Everest do budoucna? Bude-li zájem studentů a zůstane-li možnost pořádat tuto akci ve škole, pak se uskuteční i další ročníky. Přeji všem budoucím horolezcům, ať se jim podaří splnit si svůj cíl a zdolat tu horu, na kterou se vypraví!

Vojtěch Špička

Třídní exkurze

V prvním a druhém ročníku jezdí obvykle studenti se svými třídními učiteli na třídní exkurze. Cílem těchto školních výletů, jak jsou tyto akce nazývány, je řada míst v České republice, někdy i v zahraničí. Častým cílem je i Trojmezí na Šumavě, kde se stýkají hranice tří států. Na snímku z června 2011 jsou studenti třídy 1.A: Lenka Loskotová, Lucie Blažková a Zuzana Brožová stojí na území Rakouska, Ondřej Petrák, David Pekárek a Jan Menhard dřepí v Německu a za nimi Michal Havel, Petr Hovorka a Lukáš Rajdlík jsou na domácí půdě v Česku.



Josef Jirů

Géčka

Zase jedno pondělní ráno a já jdu do školy na sedmou, jako obvykle pozdě. Blížím se k našemu gymnáziu, Anička mi mává z okna třídy, kde už se pilně zkouší, a já hned vím, že to vstávání stálo za to. Po škole se rozléhají známé melodie. Blíží se Vánoce, a tak nacvičujeme koledy.

Ranní zkouška jako vždy utekla rychle a my se pomalu přesouváme do pelhřimovské knihovny, kde budeme hrát dětem ze školky. Přesun je opravdu pomalý, protože stěhovat basu není nic lehkého.

Vše proběhlo hladce, a tak můžeme začít hrát. Děti nás napjatě sledují. Zdá se, že naše vystoupení má úspěch, a čeká nás poslední koleda. Markétka se obrátí k malým posluchačům a řekne jim: „Tak, a teď vám zahrajeme ještě jednu písničku, bude to...“

Než stihla cokoli dořít, ozval se jeden klučík: „Néééé!!!“ To nás rozesmálo. I přes jeho odpor jsme koledu zahráli, děti a paní učitelky s námi zpívaly. Malý chlapeček si pak přišel zahrát na basu a snad i jemu se naše vystoupení nakonec líbilo.

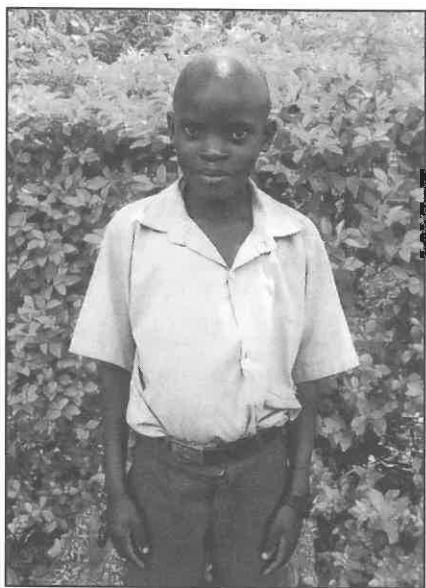
Ale nehrajeme jen dětem, pravidelně také chodíme do místního domova pro seniory, do domu s pečovatelskou službou nebo do klubu pro zdravotně postižené děti a jejich rodiče, vystupujeme ve škole při různých slavnostních příležitostech, zpíváme na soutěžích. Jsme rádi, když můžeme někoho potěšit hudbou, protože jak jedno rčení říká: „Hudba je bránou do duše člověka.“

Hudební skupina Géčka mi toho dala hodně. Naučila jsem se mnoho nových věcí, potkala skvělé lidi a zažila s nimi spoustu hezkých chvil. Za to všechno bych chtěla poděkovat všem členům naší skupiny a hlavně paní profesorce Dagmar Makovcové, která nás trpělivě vede.

Zdislava Šrůtková – oktáva (2010/11)

Adopce na dálku

Jednoho dne o občanské výchově ještě v primě se nás paní profesorka Hronová zeptala, jestli chceme pomáhat dětem v chudých zemích tím způsobem, že si někoho adoptujeme na dálku a budeme mu posílat finanční podporu. Tehdy jsme byli na gymnáziu noví, malí a nezkušení primáni a jako takoví jsme ještě nebyli pevným kolektivem, ale adopce na dálku nás posunula vpřed. Přiblížili jsme se tak nejenom lidem, se kterými se budeme pár let denně setkávat, ale i jednomu životu dítěte, které nejspíš nikdy osobně nepoznáme, ale budeme si moci hrdě říci, že jsme mu aspoň částečně usnadnili cestu životem. Chtěli jsme pomoci dítěti, jako jsme my.



Nejdřív jsme se dohodli, že to bude chlapec kolem 10 let. Paní profesorka našla na seznamu dětí Charity Praha dva chlapce, kteří odpovídali našim představám. Jeden pocházel z Ugandy a druhý z Indie. Nemohli jsme se rozhodnout, tak jsme hlasovali a zvolili chlapce z Ugandy, který se jmenuje **Gedeon Kawuma** a je mu 11 let. Zjistili jsme, že nemá rodiče a že žije jen se sestrou a vychovává je babička. Gedeon má rád školu, dobře se učí a baví ho hrát fotbal. Po škole musí pomáhat doma. Podporujeme ho dva roky a chceme i do budoucna, aby byl šťastný a splnil si své sny. Vyměňujeme si s ním dopisy.

Spousta dětí po celém světě ale takové štěstí nemá. Pomozte i vy! Život je lepší, když víte, že pomáháte. Stačí se podívat do nevinných dětských očí a vidíte v nich naději, kterou jste do nich vložili. A přes všechna pro a proti docházíme k názoru, že adopce na dálku nás jistě obohatí a tomu dítěti možná změní celý život k lepšímu.

studentky sekundy (2010/11)

Vzpomínka na lyžařské kurzy

Vzhledem k tomu, že se mi letos podařilo ukončit studium na vysoké škole, rozhodl jsem se zanešt mé promoční oznámení i na ústav, který mě pro vysokoškolské studium připravil. Popovídal jsem si s panem ředitelem a byl jsem poctěn, ale zároveň i mírně zaskočen, když jsem byl požádán, abych přispěl do tohoto almanachu nějakou svojí vzpomínkou na gymnaziální léta. Protože neoplývám takzvaným „básnickým střevem“ a ani ve výuce českého jazyka jsem nebyval jedním z nejsilnějších, měl jsem určité obavy přijmout tuto nabídku. Leč nakonec jsem se odhodlal těchto několik řádků sepsat.

Bylo obtížné vybrat téma mého příspěvku, neboť během osmi let, která jsem na pelhřimovském gymnáziu strávil, bylo zážitků, příhod a událostí více než dost. Rozhodl jsem se, že zavzpomínám na lyžařské výcvikové kurzy.

Já sám jsem byl na tomto kurzu poněkud atypicky třikrát. Standardní počet je totiž dva – jezdí se v sekundě a poté v kvintě. Já sám jsem absolvoval ještě jeden „zájezd“ během sixty. Mé vzpomínky jsou tak poněkud časově promíchané, protože si již jasně nevybavuji, co přesně se stalo na kterém kurzu.

Ovšem tuto následující příhodu si pamatuji naprosto dobře. Stala se hned na prvním horském putování v sekundě. U nás v rodině se vždy během zimy jezdilo na hory na sjezdovky, a tak jsem před oním prvním školním výletem do Krkonoš ze sjezdů neměl strach. Avšak s běžkováním jsem na tom byl úplně opačně. Poprvé jsem stál na běžeckých lyžích jen několik týdnů před odjezdem. Samozřejmě, že jsem neměl běžky nové, ale nějaké, které mi tak alespoň přibližně výškově odpovídaly a které jsme našli doma na půdě po předcích. A tak jsem se svými běžkami vyrazil i na náš zájezd. Kupodivu mě začalo běžkování poměrně bavit. Dokonce pro mě mělo jistý punc archaičnosti, neboť kromě nezánovních běžek, ke kterým jsem si přivezl i bambusové hůlky, jsem byl pro tuto aktivitu oděn i do fešných pumpek a k tomu určených vysokých bílých ponožek. K mému pocitu návratu do historie přispěl ale hlavně pan profesor Havel, který ke mně v poslední den zájezdu, kdy jsme podnikali celodenní běžkařský výlet, přijel a stranou od všech ostatních mi řekl, že bych mohl poprosit rodiče, aby mi

třeba koupili i nové běžky, protože ty, na kterých jsem jel já, užíval už prý i jeho pradědeček ...

Ony výlety byly vůbec velkými zážitky. Výcvikové kurzy byly vždy studenty vítané. Málokdy, a dost možná nikdy jindy jsme společně jako třída mohli strávit celý týden dohromady, navíc i s našimi kantory. Každodenní sportovní vyžití, sjezd či ono běžkování byly vždy plné legrace. Ovšem i na horách jsme se po večerech vzdělávali. Vyslechli jsme několik přednášek o správné technice našich výkonů na svazích, ale třeba i o mazání lyží. Musím uznat, že když dnes vyrážím za Pelhřimov na běžky a namažu skluznice se vším všudy, jak jsme byli poučeni, a když použiji starou žehličku k zažehlení pečlivě aplikovaného parafinu a vosku, abych si připadal velmi profesionálně, mám pocit dobře vykonané přípravy. Ač objektivně vzato, můj běžkařský výkon bude pravděpodobně do největší míry určen něčím jiným než tím, zda jsem předpisově namazal, protože se mi zdá, že lyže jedou stejně tak rychle namazané i nenamazané ...

Všechny lyžařské kurzy, které jsem absolvoval, byly nezapomenutelné a doporučuji všem studentům, aby se jich zúčastnili, protože si při nich užijí spoustu zábavy a krásných chvil.

A děkuji tak hlavně mému gymnáziu, a to zdaleka nejen za to, že tyto výlety stále studentům nabízí, ale vůbec za tu ohromnou spoustu věcí, které mi můj čas strávený na růžovém ústavu přinesl.

Vážené paní profesorky a vážení páni profesoři, děkuji Vám.

Michal Fikrle

Sekunda na horách

Na lyžařský výcvik jsme se těšili od začátku školního roku. Proto nebylo divu, že při nástupu do autobusu nám všem zářil úsměv na tváři. Zamávali jsme rodičům a už byly v našich představách jen Krkonoše. Při dlouhé cestě autobusem jsme se však nenudili a dorazili jsme plni energie a pohody. Vynést si zavazadla pro nás nebyl problém, ačkoliv to na cestě pěkně klouzalo a nohy se nám bořily do sněhu, kterého zde napadlo požehnaně. Vždyť už jsme taky byli na horách ve vytyčeném cíli, v Pasekách nad Jizerou. Po chvilce seznamování s novým prostředím jsme se oblékli do teplého oblečení a poprvé si nasadili lyže. „Plac“ vedle našeho penzionu byl dost velký na to, abychom se mohli rozřadit do družstev. A pak už hurá na sjezdovku. A jezdit a jezdit a jezdit.



Sjezdovky ale nebyly to jediné, co nás na lyžařském výcviku čekalo. Pro někoho skvělá zábava, pro někoho důvod k obavám. Běžky. Každý den jsme sjezdovali, běžkovali a užívali si volného času. Nakonec nás ještě čekal tolik obávaný celodenní výlet na běžkách do asi sedm kilometrů vzdálené vesnice Kořenov. Odměnou za námahu nám byl výborný oběd. Následně mohli zájemci vystoupat na vyhlídku Štěpánka. Cesta zpět byla pro nás všechny snazší. V penzionu jsme byli coby dup a už jsme si jen užívali zaslouženého odpočinku.

Lyžařský výcvik jsme si moc užili, a proto nás přepadl smutek, když jsme museli po sedmi dnech dát penzionu a horám sbohem. I přesto, že si jeden náš spolužák zranil ruku a musel odjet dříve, na „lyžák“ vzpomínáme jen v nejlepším. Těšíme se, až pojedeme v kvintě znovu.

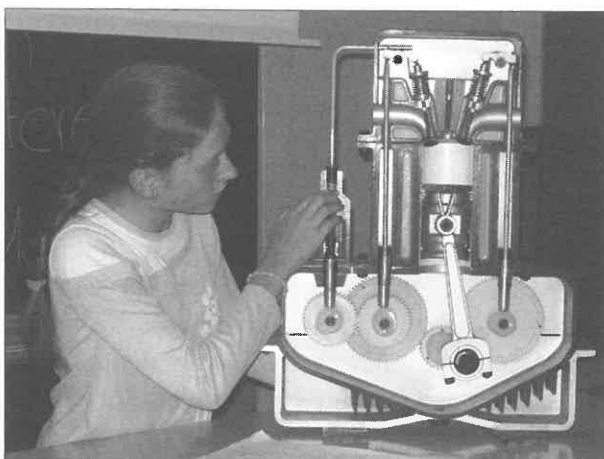
Martina Petráková – sekunda (2010/11)

Přírodovědná konference nižšího gymnázia

Jako všichni studenti tercie naší školy jsme i my pořádali na konci školního roku přírodovědnou konferenci.

Na začátku jsme si rozlosovali dvojice, popř. trojice, které dostaly různá témata z biologie, chemie a fyziky od vody až po perpetuum mobile. Naším úkolem bylo zajímavým způsobem tato témata odprezentovat svým o rok mladším spolužákům.

Do začátku června jsme měli čas rozmyslet si, co všechno by naše práce měla obsahovat, najít potřebné podklady a vypracovat prezentace, či natočit krátký film. Někteří učitelé byli velmi ochotní a s leccím nám pomohli a poradili.



o rok mladšími spolužáky.

Myslím, že jsme si všichni z této konference odnesli něco prospěšného. Naučili jsme se vyhledávat a ověřovat informace, správně vytvořit prezentaci a hlavně jsme si vyzkoušeli vystupování a mluvení před větší skupinou lidí. Zjistili jsme, že není lehké získat jejich pozornost nebo je zaujmout.

Na snímku Markéta Jarošová popisuje činnost spalovacího motoru.

A najednou to bylo tady. Připravili jsme učebnu chemie pro naše posluchače ze sekundy. Konference trvala celkem dva dny, během kterých si sekundáni připravovali písemné odpovědi na námi zadané otázky. Někteří z nás ke svým pracím připravili i různé hry a soutěže. Po skončení jsme byli ohodnoceni jak naší třídní profesorkou, tak i našimi

Tereza Lapáčková – tercie (2010/2011)

Poznej Vysočinu

Každý z nás by měl znát svůj rodný kraj. Jak je na tom současná mladá generace se pokoušel zjistit 2. ročník soutěže s názvem Poznej Vysočinu. V soutěži se utkali studenti kvarty a ukázalo se, že vědomosti některých z nich jsou opravdu na velmi dobré úrovni.

Předmětová komise zeměpisu

Koncem února 2011 nám, kvartě, zadala paní profesorka Němcová školní kolo 2. ročníku soutěže Poznej Vysočinu. Tato vědomostní soutěž byla zaměřena na zajímavosti a zvláštnosti našeho kraje. Z tohoto kola jsme – Kamila Bartošková a Martin Tousek postoupili do kola krajského, které se konalo 16. března v budově Krajského úřadu v Jihlavě.

Na krajském kole nám nejprve představili organizátory soutěže, představitele kraje a zástupce sponzorů. Organizátoři nás také seznámili s hodnotnými cenami. Např. pro prvních 40 soutěžících byl připraven poznávací zájezd do našeho hlavního města. Po absolvování testu jsme obsadili 10. a 11. místo, což nám zaručilo účast na tomto poznávacím zájezdu.

Zájezd do Prahy proběhl 17. a 18. dubna 2011 a měl velmi atraktivní a nabitý program. Byli jsme ubytováni v hotelu Stará zbrojnice na Kampě. Odpoledne jsme navštívili muzikál Kat Mydlář v hlavní roli s Danem Hůlkou. Poté jsme se vydali na večerní prohlídku Prahy. Druhý den jsme si prohlédli budovu Senátu a staroslavného Karolina a po vydatném obědě v KFC jsme se jeli sportovně vyžít do Aquapalace Praha, kde jsme strávili 2 hodiny. Domů jsme se vrátili bohatší o spoustu poznatků, zážitků a nově navázaná kamarádství.

Děkujeme Krajskému úřadu v Jihlavě a sponzorům za uspořádání tohoto zájezdu.

Kamila Bartošková a Martin Tousek – kvarta (2010/11)

Recyklohraní

Již před dvěma roky se naše škola zapojila do projektu Recyklohraní, jehož cílem je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií (monočlánků) a použitých drobných elektrozařízení (mobilní telefony, varné konvice, holicí strojky, vysoušeče vlasů, MP3 přehrávače apod.).

Tento program je realizován neziskovými organizacemi Asekol, s.r.o., Ecobat, s.r.o. a Eko-kom, a.s. Školy zapojené do projektu získávají za sběr body, které lze vyměnit dle nabídky katalogu za praktickou elektroniku, sportovní náčiní, vstupenky do naučných či zábavných parků či školní pomůcky.

Žáci mají možnost se v rámci tohoto projektu zapojit i do výtvarných nebo hudebních soutěží, vytvářejí různé modely, řeší kvízy a vyhledávají informace o recyklaci a třídění odpadů. Pedagogům navíc nabízí Recyklohraní již dva díly speciální výukové sady EKO-Abeceda, která usnadňuje zapojení tématu recyklace a zpětného odběru odpadů do školní výuky.

Do Recyklohraní se může zapojit každý – stačí přinést vybité baterie a vysloužilé drobné elektrozařízení, odevzdat je, a tak zajistit jejich recyklaci.

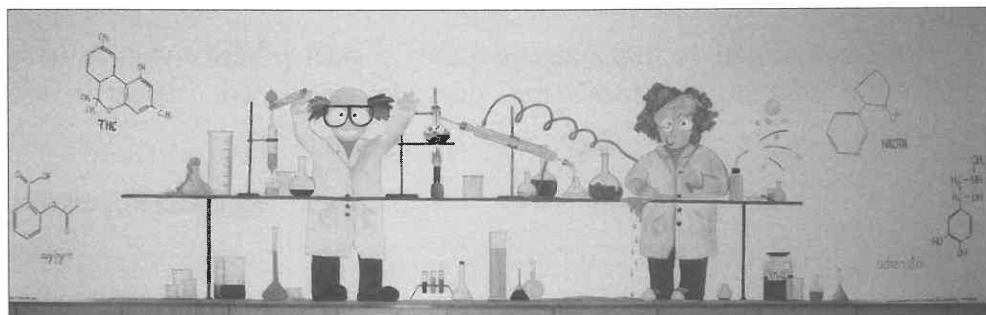
Kateřina Popelková

Malování

Vzhledem k tomu, že některé učebny byly vymalované fádní bílou barvou, požádala paní profesorka žáky gymnázia navštěvující výtvarný obor ZUŠ o jejich výmalbu. Již před rokem jsme vymalovaly učebnu biologie, kde nám vyrostl prales a krásná žirafa na savaně (barevná příloha). V červnu jsme pak vyzdobily i chemii laboranty (obrázek), molekulami a Beketovou řadou kovů. Zkrášlení jedné učebny nám trvalo přibližně týden, ale s naším pilně pracujícím kolektivem různého věku šla práce hezky od ruky. Na barevném oživení tříd se podílely studentky Ivana Stránská, Pavla Miřátská, Aneta Fridrichovská, Veronika Neskromníková, Ivana Kordíková, Jana Pavlíková, Daniela Šimánková a Tereza Sochorková.

Nyní jsou třídy barevnější a veselejší a všem se v nich jistě dobře učí.

Tereza Sochorková – tercie (2010/2011)



SOUTĚŽE

Výsledky celostátních kol

Fyzikální olympiáda

Jan Kubíček	15. místo (08)
Anton Khirnov	35.-36. místo (07)
Jan Kubíček	45. místo (07)

Biologická olympiáda

Zdislava Šrůtková	12.-13. místo (11)
Alena Levová	20. místo (07)

Zeměpisná olympiáda

David Nácar	10. místo (07)
-------------	----------------

Astronomická olympiáda

Jan Hladík	čestné uznání (11)
------------	--------------------

Olympiáda v českém jazyce

Barbora Čecháková	8.-9. místo kat. II (07)
-------------------	--------------------------

Dějepisná olympiáda

Zdislava Šrůtková	6. místo (07)
Martin Tousek	11.-34. místo (11)

Ekologická olympiáda

Marie Bečková, Svatava Šrůtková, Petr Tureček	účast kat. SŠ (07)
---	--------------------

Přírodovědný klokan

Ondřej Stránský	2. místo kat. Kadet (11)
Martin Tousek	3. místo kat. Kadet (11)

Konverzační soutěž v německém jazyce

Le Long

6. místo kat. IIB (11)

Eurorébus

Martin Tousek	3. místo	kat. ZŠ1	jednotlivci	(09)
Petr Loskot	8. místo	kat. SŠ	jednotlivci	(10)
Barbora Skolková	44. místo	kat. SŠ	jednotlivci	(09)
Miroslav Bašta, Štěpán Suk, Martin Tousek	2. místo	kat. ZŠ1	družstva	(09)
Jana Hurdová, David Nácar, Marcel Procházka	9. místo	kat. SŠ	družstva	(07)
Miroslav Bašta, Štěpán Suk, Martin Tousek	9. místo	kat. ZŠ1	družstva	(08)
Petr Loskot, Šimon Machač, Michal Roučka	11. místo	kat. SŠ	družstva	(10)
Lucie Klimešová, Šárka Králová, Kamil Kubín	14. místo	kat. ZŠ2	družstva	(10)
Petr Loskot, Šimon Machač, Michal Roučka	22. místo	kat. SŠ	družstva	(09)
Jakub Šmíd, Vít Kněžínek, Petra Plášilová	23. místo	kat. SŠ	družstva	(08)
Jakub Cihlář, Michal Kolář, Petr Loskot	23. místo	kat. SŠ	družstva	(11)
Miroslav Bašta, Štěpán Suk, Martin Tousek	26. místo	kat. ZŠ2	družstva	(11)
Petr Marek, Jan Šarapatka, Zdislava Šrůtková	29. místo	kat. ZŠ2	družstva	(07)
Alžběta Hörnerová, Jakub Křikava, Martina Petráková	36. místo	kat. ZŠ1	družstva	(11)
Petr Marek, Jan Šarapatka, Zdislava Šrůtková	41. místo	kat. SŠ	družstva	(08)

Doprovodná hra Dnešní svět v pohybu

Martin Tousek, Štěpán Suk, Miroslav Bašta

2. místo kat. ZŠ1 družstva (09)

Josef Martínek, Gabriela Mikešová, Jan Novotný

účast kat. ZŠ1 družstva (11)

Miroslav Bašta, Štěpán Suk, Martin Tousek

účast kat. ZŠ2 družstva (11)

Pavel Maděra, Martin Mareš, Tomáš Řezka

účast kat. SŠ družstva (11)

Petr Marek, Jan Šarapatka, Zdislava Šrůtková

účast kat. SŠ družstva (11)

Zelená stezka – Zlatý list

Pavlna Cabadajová, Kateřina Doskočilová, Florindo Macaxi, Pavel Suk, Vojtěch Šindelář, Denisa Valentová

2. místo kat. starší (09)

Miroslav Bašta, Michaela Komínová, Hana Martínková, Štěpán Suk, Dominika Valentová, Karolína Vytisková

3. místo kat. starší (11)

Anežka Kafková, Michal Kešner, Vít Škoda, Zdislava Šrůtková, Petr Tampír, Denisa Valentová

4. místo kat. starší (07)

Pavlna Cabadajová, Kateřina Doskočilová, Florindo Macaxi, Pavel Suk, Vojtěch Šindelář, Denisa Valentová

5. místo kat. starší (08)

Miroslav Bašta, Michaela Komínová, Štěpán Suk, David Tampír, Dominika Valentová, Karolína Vytisková

7. místo kat. starší (10)

Soutěž „TGM – život, dílo a odkaz pro současnost“

(Masarykovo demokratické hnutí, Praha)

Barbora Skolková 3. cena

čestná medaile T. G. Masaryka za soutěžní práci

“Masaryk a ženská otázka“ (09)

Basketbal

Kvalifikace skupiny D na Republikové finále AŠSK ČR v basketbale dívek středních škol – Chrudim

Tereza Havlová, Magdaléna Hrušková, Petra Knížová, Lucie Poulová, Žaneta Provazníková, Jana Randová, Linda Tůmová

2. místo (09)

Krajská kola (umístění do 3. místa)

Fyzikální olympiáda

Jan Kubíček	1. místo kat. B (07)
	3. místo kat. A (07)
Anton Khirnov	2. místo kat. A (07)
Jan Hladík	2. místo kat. D (10)
	3. místo kat. C (11)
Michal Čechák	3. místo kat. C (07)

Biologická olympiáda

Zdislava Šrůtková	1. místo kat. C (07)
	1. místo kat. B (09)
	1. místo kat. A (11)
	2. místo kat. B (08)
	2. místo kat. A (10)
Pavel Suk	1. místo kat. B (11)
Alena Levová	2. místo kat. A (07)
Michal Kešner	2. místo kat. B (09)
Svatava Šrůtková	3. místo kat. B (07)
	3. místo kat. A (09)

Chemická olympiáda

Jan Hladík	2. místo kat. D (09)
------------	----------------------

Zeměpisná olympiáda

David Nácar	1. místo kat. D (07)
Barbora Skolková	2. místo kat. D (08)
	2. místo kat. D (09)
Martin Tousek	2. místo kat. B (09)
	2. místo kat. C (11)
Jakub Šmíd	3. místo kat. D (10)

Olympiáda v českém jazyce

Barbora Čecháková	2. místo kat. II (07)
-------------------	-----------------------

Konverzační soutěž v německém jazyce

Le Long	1. místo kat. IIB (11)
Dana Váňová	2. místo kat. IIIB (08)
	3. místo kat. IIIB (09)

Dějepisná olympiáda

Zdislava Šrůtková	1. místo (07)
Martin Tousek	2. místo (11)

Ekologická olympiáda

Michal Kešner, Zdislava Šrůtková, Petr Tampír	kat. SŠ	1. místo (11)
Marie Bečková, Svatava Šrůtková, Petr Tureček	kat. SŠ	2. místo (07)
Anežka Kafková, Michal Kešner, Zdislava Šrůtková,	kat. SŠ	2. místo (09)
Michal Kešner, Zdislava Šrůtková, Petr Tampír	kat. SŠ	2. místo (10)
Anežka Kafková, Michal Kešner, Zdislava Šrůtková	kat. SŠ	3. místo (08)
Marie Bečková, Svatava Šrůtková, Vendula Štěchová	kat. SŠ	3. místo (09)

Zelená stezka – Zlatý list

Anežka Kafková, Michal Kešner, Vít Škoda, Zdislava Šrůtková, Petr Tampír, Denisa Valentová	kat. starší	1. místo (07)
Pavlna Cabadajová, Kateřina Doskočilová, Florindo Macaxi, Pavel Suk, Vojtěch Šindelář, Denisa Valentová	kat. starší	1. místo (08)
Pavlna Cabadajová, Kateřina Doskočilová, Florindo Macaxi, Pavel Suk, Vojtěch Šindelář, Denisa Valentová	kat. starší	1. místo (09)
Miroslav Bašta, Michaela Komínová, Štěpán Suk, David Tampír, Dominika Valentová, Karolína Vytisková	kat. starší	1. místo (10)
Miroslav Bašta, Michaela Komínová, Hana Martínková, Štěpán Suk, Dominika Valentová, Karolína Vytisková	kat. starší	1. místo (11)
Miroslav Bašta, Alžběta Kafková, Šárka Králová, Dominika Medová, Markéta Pechová, Diana Vondráková	kat. mladší	3. místo (07)

Eurorébus

Anežka Kafková, Petr Marek, Zdislava Šrůtková (krajské kolo – Jč kraj a okres Pelhřimov)	kat. ZŠ2	1. místo (07)
Miroslav Bašta, Štěpán Suk, Martin Tousek (krajské kolo – Kraj Vysočina)	kat. ZŠ2	1. místo (11)

Jana Hurdová, David Nácar, Marcel Procházka (krajské kolo – Jč kraj a okres Pelhřimov)	kat. SŠ	2. místo (07)
Martin Tousek, Štěpán Suk, Miroslav Bašta (krajské kolo – Kraj Vysočina a okres Tábor)	kat. ZŠ1	2. místo (08)
Petr Loskot, Šimon Machač, Michal Roučka (krajské kolo – Kraj Vysočina a okres Tábor)	kat. SŠ	2. místo (09)
Miroslav Bašta, Štěpán Suk, Martin Tousek (krajské kolo – Kraj Vysočina a okres Tábor)	kat. ZŠ1	2. místo (09)

Soutěž Hlídek mladých zdravotníků II. stupně

Jiří Hrabě, Ondřej Plášil, Anna Šarapatková, Denisa Valentová, Marie Wackershauserová (oblast Jč kraj a Kraj Vysočina)		2. místo (07)
Jiří Hrabě, Ondřej Plášil, Kristýna Knotková, Šárka Šimsová, Marie Wackershauserová (oblast Jč kraj a Kraj Vysočina)		2. místo (08)

Soutěž „EU – Jak ji vidíme My“ (pořádal Kraj Vysočina)

Anna Hájková, Michaela Holcupová		1. místo (07)
----------------------------------	--	---------------

Literární soutěž o Vysočině „O cenu Jana Zahradníčka“

(Evropská akademie pro demokracii) Andrea Dvořáková		1. cena (10)
--	--	--------------

Sportovní soutěže

Corny středoškolský atletický pohár

dívky V	2. místo (09)
dívky V	2. místo (11)

Basketbal

dívky V	1. místo (08)
dívky V	1. místo (09)
dívky V	1. místo (10)
dívky V	2. místo (07)
dívky V	2. místo (11)

Florbal

dívky V	2. místo (07)
chlapci V	3. místo (10)
chlapci SŠ velikonoční pohár	1. místo (07)
chlapci SŠ velikonoční pohár	3. místo (07)

Volejbal

dívky V	2. místo (07)
dívky V	2. místo (10)
dívky IV	2. místo (07)
dívky IV	3. místo (08)

Stolní tenis

dívky V – Tereza Hovorková, Zuzana Kottová, Eva Pražáková	1. místo (09)
chlapci V – Petr Marek, Daniel Trefil, Daniel Turanský	3. místo (11)

Okresní kola (umístění žáků nižšího gymnázia do 3. místa)

Matematická olympiáda

Pavína Cabadajová	1. místo kat. Z7 (07)
	3. místo kat. Z9 (09)
Jan Hladík	1. místo kat. Z9 (09)
Václav Miřátský	1. místo kat. Z7 (09)
	1. místo kat. Z8 (10)
	2. místo kat. Z9 (11)
Miroslav Bašta	2.-3. místo kat. Z7 (09)
Ludmila Fikarová	2.-3. místo kat. Z7 (09)
Daniela Šimánková	1.-2. místo kat. Z7 (10)
	3. místo kat. Z6 (09)
Jan Tománek	3. místo kat. Z9 (11)

Fyzikální olympiáda

Jan Hladík	1. místo kat. E (09)
	2. místo kat. F (08)
Daniela Šimánková	2. místo kat. F (11)
Miroslav Bašta	2. místo kat. F (10)
Václav Miřátský	3. místo kat. E (11)
Tomáš Novotný	3. místo kat. F (11)

Zeměpisná olympiáda

Jiří Zelenka	1. místo kat. B (10)
Petr Marek	2. místo kat. C (07)
Petr Štěpán	2. místo kat. C (09)
Martin Tousek	1. místo kat. B (09)
	1. místo kat. C (11)
Vojtěch Šindelář	3. místo kat. C (08)
Tomáš Novotný	3. místo kat. A (09)
Martin Kubín	3. místo kat. C (10)
Šárka Králová	1. místo kat. B (08)
Miroslav Bašta	1. místo kat. A (08)

Chemická olympiáda

Jan Hladík	1. místo kat. D (08)
	1. místo kat. D (09)
Martin Tousek	1. místo kat. D (11)
	2. místo kat. D (10)
Kamila Bartošková	3. místo kat. D (10)
	3. místo kat. D (11)

Biologická olympiáda

Zdislava Šrůtková	1. místo kat. C (07)
Pavčina Cabadajová	1. místo kat. D (07)
	2. místo kat. C (08)
	3.-4. místo kat. C (09)
Kateřina Doskočilová	2. místo kat. D (07)
	3. místo kat. C (08)
Denisa Valentová	3.-4. místo kat. C (09)
Dominika Valentová	3.-4. místo kat. C (10)
Michal Kešner	3. místo kat. C (07)

Olympiáda v českém jazyce

Karolína Vytisková	3. místo kat. I (11)
--------------------	----------------------

Dějepisná olympiáda

Zdislava Šrůtková	1. místo (07)
Martin Tousek	1. místo (11)
Martin Tousek	2. místo (10)
Petr Marek	3. místo (07)

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Tereza Křikavová	1. místo kat. IB (08)
	2. místo kat. IIB (10)
Duong Thanh Há	2. místo kat. IIB (08)
Martin Tousek	2. místo kat. IB (09)
Pavla Miřátská	3. místo kat. IIB (08)
Alžběta Šrůtková	3. místo kat. IB (10)

Recitační soutěž

Petr Miřátský	1. místo kat. IV (10)
	2. místo kat. III (09)
Denisa Valentová	3. místo kat. IV (09)

Pelhřimovský zvonek

Magdalena Škodová, Štěpán Suk a Géčka	1. místo kat. duo (09)
Anna Daňhelová, Dominika Valentová a Géčka	1. místo kat. duo (10)
Denisa Valentová	2. místo kat. sólo zpěv (09)
Tereza Fantová se skupinou Géčka	2. místo kat. III - sóla (07)
Denisa Valentová	2. místo kat. sólo zpěv (08)
Tereza Fantová se skupinou Géčka	3. místo kat. sólo zpěv (08)
Anna Tousková	3. místo kat. sólo zpěv (11)

Pěvecká soutěž „Kazetový slavík 2010“

Magdalena Škodová	1.-2. místo kat. V (10)
-------------------	-------------------------

Soutěž Hlídek mladých zdravotníků II. stupně

Jiří Hrabě, Ondřej Plášil, Anna Šarapatková, Denisa Valentová, Marie Wackershauserová	1. místo (07)
Jiří Hrabě, Kristýna Knotková, Ondřej Plášil, Šárka Šimsová, Marie Wackershauserová	1. místo (08)
Jiří Hrabě, Kristýna Knotková, Ondřej Plášil, Šárka Šimsová, Marie Wackershauserová	3. místo (09)

Šachy

Ondřej Kubů, Petr Miřátský, Tomáš Novotný, Dominik Stránský	2. místo kat. II (10)
Vojtěch Bendl, Ondřej Kubů, Petr Miřátský, Tomáš Novotný, Dominik Stránský	2. místo kat. II (11)

Sportovní soutěže

Atletika – okresní přebor jednotlivců

Martina Kotrčová	dálka	1. místo kat. IV (07)
Ondřej Plášil	dálka	2. místo kat. IV (07)

Atletická olympiáda

Kamila Bartošková	600 m	1. místo kat. III (09)
Anna Chmelařová	60 m	2. místo kat. III (09)
Kamila Bartošková	dálka	3. místo kat. III (09)

Pohár rozhlasu v atletice

dívky III	2. místo (08)
dívky IV	3. místo (07)

Přespolní běh

dívky III	1. místo (08)
Kamila Bartošková	1. místo kat. III (09)
dívky III	2. místo (07)

Memoriál „Pepy“ Šlaka (sjezdové lyžování)

Vít Pachman	3. místo kat. IV (11)
-------------	-----------------------

Basketbal

dívky IV	2. místo (07)
dívky IV	2. místo (08)
dívky IV	2. místo (11)
dívky IV	3. místo (09)
dívky IV	3. místo (10)

Volejbal

dívky IV	1. místo (08)
----------	---------------

Stolní tenis

dívky III Hana Marková, Alena Brychtová	3. místo (08)
---	---------------

Kuželky Turnaj o putovní pohár VHS

kat. ZŠ dívky Elizabeth Jírová, Martina Kotrčová, Jitka Sibalová

2. místo (07)

V seznamu soutěží jsou uvedeny výsledky žáků a studentů školy na celostátní úrovni, umístění do 3. místa na krajské úrovni a umístění do 3. místa žáků nižšího gymnázia na okresní úrovni.

Číselný údaj v závorce (07, 08, 09, 10, 11) znamená poslední dvojčíslí letopočtu, v němž končí příslušný školní rok (např. 07 značí šk. r. 2006/07).

Některé soutěže mají již dlouhou tradici, jiné vznikají i v poslední době a vyvíjí se jejich organizace i obsah, některé i zanikají. Nejstarší soutěží je matematická olympiáda, ve školním roce 2010/11 proběhl její 60. ročník.

Předmětové olympiády obvykle začínají domácím kolem, které je kvalifikací do dalších kol, v nichž žáci či studenti jsou již odkázáni sami na sebe a v daném časovém limitu řeší stejné úkoly. V matematice, fyzice, biologii, chemii, zeměpise a v astronomii navazuje ještě mezinárodní olympiáda.

Následující tabulka uvádí kategorie předmětových olympiád a jazykových konverzací a jednotlivá kola příslušných kategorií od úrovně okresu (o – okresní kolo, k – krajské kolo, c – celostátní kolo):

	MO	FO	BiO	ChO	ZeO	OČJ	jaz. konv.
4. roč., oktáva	A-kc	A-kc	A-kc	A-kc	D-okc	II-okc	–
3. roč., septima	A-kc	B-k	A-kc	A-kc	D-okc	II-okc	III-okc
2. roč., sexta	B-k	C-k	B-k	B-k	D-okc	II-okc	III-okc
1. roč., kvinta	C-k	D-k	B-k	B-k	D-okc	II-okc	III-okc
kvarta, 9. r. ZŠ	Z9-ok	E-ok	C-ok	C-ok	C-okc	I-okc	IIB-ok
tercie, 8. r. ZŠ	Z8-o	F-o	C-ok	C-ok	C-okc	I-okc	IIB-ok
sekunda, 7. r. ZŠ	Z7-o	(G-o)	D-o	D-o	B-okc	I-okc	IB-o
prima, 6. r. ZŠ	Z6-o	–	D-o	D-o	A-okc	I-okc	IB-o

Studenti mohou soutěžit i ve vyšší kategorii, než odpovídá ročníku jejich studia. Této možnosti se obvykle využívá v nejvyšší kategorii, kde je možnost postupu do celostátního kola.

V matematické olympiádě existuje ještě kategorie P (programování) bez rozdílu ročníku.

Označení kategorií v konverzačních soutěžích v anglickém, francouzském a německém jazyce částečně zohledňuje dotaci vyučovacích hodin. Kategorie IA a IIA představuje základní školy se základní hodinovou dotací, kategorie IB a IIB základní školy s rozšířeným vyučováním jazyků a nižší víceleté gymnázium. Konverzace ve francouzském jazyce nemá u nás pro velmi malé rozšíření výuky francouzštiny v okrese Pelhřimov okresní kolo.

Ve sportovních soutěžích do kategorie V náleží studenti střední školy, do kategorie IV žáci 8. a 9. tř. ZŠ, tercie a kvarty víceletého gymnázia a do kategorie III žáci 6. a 7. tř. ZŠ, primy a sekundy víceletého gymnázia.

V řadě předmětů jsou další doplňkové soutěže, např. Matematický klokan, Pythagoriáda, korespondenční semináře z různých předmětů, jejichž výsledky uvedeny nejsou.

Významná ocenění

Cena Talent Vysočiny

Ve Žďáru nad Sázavou je v rámci kraje od roku 2002 pořádána Krajská soutěž Talent roku, která se v roce 2004 změnila na Soutěž Talent Vysočiny a v roce 2005 na Cenu Talent Vysočiny. Obvykle v pěti oborech dvou kategorií ZŠ a SŠ je na vyhlášení pozváno většinou pět žáků či studentů, z nichž jeden cenu získává.

Cenu nikdo nezískal, nominanty se staly a slavnostního předávání se zúčastnili:

Jan Kubíček (2007)
Zdislava Šrůtková (2007)
Pavlína Cabadajová (2011)
Adriana Šimánková (2011)
Martin Tousek (2011)

Cena hejtmana Kraje Vysočina

V roce 2002 uspořádal Krajský úřad kraje Vysočina, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, Jihlava setkání nejlepších účastníků ústředních kol soutěží MŠMT z kraje Vysočina s představiteli kraje. V návaznosti od roku 2003 byla udělována Cena hejtmana kraje Vysočina.

Cenu získali:

David Nácar (2007)
Zdislava Šrůtková (2007)

Cena města Pelhřimova

Cena se uděluje od roku 2004 za období kalendářního roku.

Cenu v kategorii Žáci a studenti získali:

Jakub Smejkal za rok 2006 – za reprezentaci města Pelhřimova, kraje Vysočina a České republiky v zahraničí (dorostenecký **mistr světa** v silovém trojboji v Sofii 2006, dorostenecký mistr republiky, držitel 6 republikových rekordů).

Jan Kozubek za rok 2007 – za dlouhodobou soustavnou péči o zdravotně postiženého člena rodiny.

Tomáš Karel za rok 2007 – za reprezentaci města Pelhřimova, kraje Vysočina a České republiky v zahraničí v bojovém umění Wu-shu.

Barbora Skolková za rok 2008 – za reprezentaci školy v řadě soutěží, zejména v soutěži „TGM – život, dílo a odkaz pro současnost“, a za vynikající studijní výsledky.

Zdislava Šrůtková za rok 2009 – za reprezentaci školy v řadě soutěží na krajské a republikové úrovni a za vynikající studijní výsledky.

Profesorský sbor gymnázia ve školním roce 2011/12

Mgr. Stanislav Makovec, Ch, B, ředitel školy

Mgr. Pavel Plášil, M, F, zástupce ředitele

Mgr. Iva Babincová, Č, HV

Mgr. Rostislav Čech, M, B

Mgr. Radek Daňhel, Č, A

Mgr. Jana Daňhelová, M, B

Mgr. Zdeňka Dvořáková, TV

Mgr. Karel Havel, TV, B

Mgr. Zdeňka Hronová, IVT, M

RNDr. Josef Jírů, M, F

Mgr. Olga Kovandová, Č, N

PaedDr. Miloslav Kovář, M, Ch

Mgr. Karel Kratochvíl, D, Č

Mgr. Jarmila Kratochvílová, Fr, D

Mgr. Blanka Kubíková, Č, Fr

Mgr. Vladimíra Mácová, Č, D

Mgr. Dagmar Makovcová, Č, HV

Mgr. Petr Mazanec, M, F

Mgr. Aneta Mäsiarová, A

Mgr. Hana Němcová, Z, TV

Mgr. Vladimír Pech, A

Mgr. Aleš Petrák, M, F

Mgr. Kateřina Popelková, B, TV

Mgr. Josef Provázek, M, IVT

Mgr. Jana Sankotová, M, VV, A

Květa Slavětínská, D, Č

PaedDr. Ilona Strnadová, Č, ZSV

Mgr. Miroslava Šmrhová, Č, Fr, D

Mgr. Vojtěch Špička, M, Z

RNDr. Ludmila Šrůtková, F, Ch

Mgr. Jitka Šušmáková, A, ZSV, R

Mgr. Jana Turečková, Č, N

Mgr. Jitka Vejborová, Č, N

Mgr. Stanislava Zíková, A, N

Administrativní pracovnice

Alena Brožová, hospodářka
Ing. Jana Peroutková, účetní

Školník

Jaroslav Samek

Uklízečky

Renata Dvořáková
Pavλίna Chyšková
Marcela Novotná
Jiřina Paulová

Pracovnice školní jídelny

Jaroslava Kumžáková, vedoucí školní jídelny
Marie Tošerová, vedoucí kuchařka
Ludmila Okrouhlá
Naděžda Pakostová
Jana Pařhová
Jana Smrčková
Zdeňka Vichrová

Členové Školské rady Gymnázia Pelhřimov ze šk. r. 2010/11

Ing. Jiří Matiašek, JUDr. Josef Doubek (jmenováni zřizovatelem),
RNDr. Ludmila Šrůtková, Joel Hána (zvoleni zákonnými zástupci
nezletilých žáků a zletilými žáky),
Mgr. Jana Daňhelová, Mgr. Aleš Petrák – předseda (zvoleni pedagogickými
pracovníky školy)

Členové výboru Rady sdružení rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov v letech 2006/07 – 2010/11

Karel Brychta, Ing. Miroslav Březina, PharmDr. Roman Březina,
Mgr. Martina Buchalová, JUDr. Josef Doubek, Mgr. Martin Ecler,
Mgr. Marie Hořejší, Mgr. Eva Hovorková, Ing. Jiří Hörner,
RNDr. Dana Hraníčková, Václav Hubata-Vacek, Ing. Lubomír Koňák,
Ing. Miloslav Krupka, Ing. Eva Lulová, Ing. Miloslav Paták,
Ing. Jaroslava Pavouková, Ing. Josef Slavětínský, MUDr. Milan Šimánek,
Ing. Lenka Špatná, Ing. Jana Tampírová, Ing. Josef Tomec,
MUDr. Martina Tusková, Luboš Tunkl, Vlasta Vaněčková,
Ing. Luděk Vítek, Ing. Miloslav Záboj

Seznam žáků ve školním roce 2011/12

Prima

Třídní profesorka Mgr. Hana Němcová

Barbora Blažková, Kryštof Duchan, Jan Fiala, Pavel Hájek, Vojtěch Hunal, Jan Jaroš, Vojtěch Jelínek, Jaroslav Kalina, Kryštof Katolický, Kristýna Kodešová, Barbora Konečná, Nela Kotrčová, Kryštof Kozler, Jáchym Lis, Jiří Míchal, Dana Novotná, Adéla Pamětická, Jitka Papežová, Vojtěch Pistulka, Tereza Podušková, Jiří Procházka, Adam Pulda, Věra Řičanová, Magdaléna Slavíková, Anna Smrčková, Nikola Svobodová, Nikola Zrzavá

Sekunda

Třídní profesor Mgr. Vojtěch Špička

Jiří Blažek, Tereza Borková, Petr Dvořák, Jan Ecler, Natálie Fikarová, Samuel Hána, Daniel Hanek, Michaela Havelková, Jan Holub, Josef Kittler, Daniel Markes, Josef Martínek, Gabriela Mikešová, Jan Novotný, Adam Paták, Denis Pavlíček, Veronika Pokojová, Zuzana Richterová, Viktor Rosman, Marie Sankotová, Dorota Skřivanová, Zuzana Straková, Adriana Šimánková, Vojtěch Škoda, Pavlína Šťastná, Lucie Topičová, Barbora Ťoukálková, Anna Tousková, Nela Valentová, Petr Velíšek, Tamara Zíková

Tercie

Třídní profesorka Mgr. Zdeňka Hronová

Martina Blažková, Daniel Bourek, Františka Brávková, Kateřina Daňhelová, Marie Dvořáková, Tereza Hanušová, Petra Hašková, Tereza Havelková, David Holkup, Alžběta Hörnerová, Tomáš Hrabal, Jessica Jandová, David Jirák, Johana Kešnerová, Matěj Konečný, Jakub Křikava, Zuzana Křížková, Eliška Kubů, Lucie Martínková, Ondřej Mikeš, Leona Nováčková, Radka Pařízková, Martina Petráková, Lenka Piklová, Pavel Smítka, Dominik Stránský, Kristýna Vejtasová, Terezie Veselá, Jitka Vitnerová, Lucie Vratíšovská

Kvarta**Třídní profesorka Mgr. Kateřina Popelková**

Alžběta Bartošková, Vojtěch Bendl, Dominka Bínová, Jan Brothánek, Jan Brož, Nicole Creweová, Lucie Červená, Natálie Dalíková, Dominik Dvořák, Martin Havelka, Klaudia Hurdová, Markéta Jarošová, Jan Kalina, Milan Křížek, Simona Kuštová, Tereza Lapáčková, Diana Míková, Petr Miřátský, Tomáš Novotný, Vít Pachmann, Renata Petřů, Eva Procházková, Patricie Schreiberová, Tereza Sochorková, Anna Straková, Daniela Šimánková, Josef Šmíd, Alžběta Šrůtková, Jiří Zelenka

Kvinta**Třídní profesorka Mgr. Vladimíra Mácová**

David Antoš, Kamila Bartošková, Miroslav Bašta, Anna Daňhelová, Daniel Doskočil, Růžena Jarošová, Jan Kalina, Michaela Komínová, Ondřej Kubů, Hana Martínková, Veronika Miřátská, Václav Miřátský, Monika Pechová, Ondřej Stránský, Štěpán Suk, Jaroslav Sýkora, Jan Šátek, Magdalena Škodová, David Tampír, Jan Tománek, Martin Tousek, Dominika Valentová

Sexta**Třídní profesor Mgr. Rostislav Čech**

Sarah Akhlasová, Petra Blažková, Alena Brychtová, Tereza Fantová, Jan Fortelka, Anežka Harudová, Alexandra Horská, Magdalena Jenčová, Lucie Klimešová, Šárka Králová, Veronika Krejčová, Tereza Křikavová, Marie Kubů, Jan Markvart, Dominika Medová, Jana Vašíčková, Diana Vondráková, Kristýna Zábranská

Septima**Třídní profesorka RNDr. Ludmila Šrůtková**

Michal Brada, Pavlína Cabadajová, Pavla Dlouhá, Libor Doskočil, Kateřina Doskočilová, Tereza Filipová, Jan Hladík, Ivana Hnátová, Jiří Hörner, Anna Chmelařová, Eva Kubů, Robert Kudrna, Dominika Machová, Veronika Neskromniková, Nguyen Tien Tam, Jana Pavlíková, Kateřina Petřů, Nela Pliešovská, Simona Pražáková, Ivana Stránská, Pavel Suk, Anna Šarapatková, Vojtěch Šindelář, Jiří Škoda, Petr Štěpán, Denisa Valentová, Jan Vaniš, Viktorie Vítů

Oktáva

Třídní profesorka Mgr. Zdeňka Dvořáková

Karel Anděl, Michal Antoš, Ivan Černý, Lukáš Dornák, Milan Drbal, Thanh Há Duong, Jan Hořejší, Jiří Hrabě, Kristýna Hrchířová, Anh Minh Chu, Vojtěch Klubal, Petr Klusáček, Kristýna Knotková, Tereza Konířová, Tomáš Kopřiva, Tereza Kvášová, Renata Makovičková, Petr Matoušek, Pavla Miřátská, Tomáš Novotný, Václav Peltan, Anna Radilová, Šárka Šimsová, Jana Turečková, Martin Veleba, Aneta Vopálenská, Marie Wackershauserová

1.A

Třídní profesor Mgr. Aleš Petrák

Mariam Baldé, Gabriela Bláhová, Zuzana Bohuslavická, Eliška Buchtová, Petr Burda, Ivana Daňhelová, Antonín Doskočil, Tomáš Havel, Kateřina Hubková, Klára Kohoutová, Jiří Kordík, Jana Kudrhaltová, Jana Kyselová, Veronika Legorská, Jana Machová, Marie Machová, Michal Mareš, Zuzana Nováková, Jiří Pohan, Zdislava Poláčková, Lucie Samcová, Michaela Soukupová, Kateřina Stehnová, Radek Štěpánek, Martina Šulcová, Eliška Vacková, Barbora Valentová, Marek Zmeškal

1.B

Třídní profesor Mgr. Jana Daňhelová

Aneta Carvová, Šárka Davidková, Jaroslav Dušek, Abigail Hánová, Aleš Hora, Jaroslav Houser, Jakub Hrubeš, Nikola Hunalová, Nikola Chadimová, Pavel Kubíška, Nikola Lapáčková, Filip Papež, Jan Papež, Zdeněk Pinner, Josef Poslušný, Vojtěch Poul, Jiří Semorád, Barbora Svatková, Jakub Šimpach, Lucie Štefflová, Alena Štěpánková, Simona Tůmová, Daniel Unterfranc, Lucie Vacková, Markéta Vopálenská, Šárka Zemanová

2.A

Třídní profesor RNDr. Josef Jírů

Lucie Blažková, Zuzana Brožová, Michal Havel, Andrea Hejdová, Ludmila Hejdová, Petr Hovorka, Klára Kopecká, Lenka Loskotová, Jana Macháčková, Jan Menhard, Jakub Minka, Anna Nováčková, Markéta Oumarová, David Pekárek, Ondřej Petrák, Veronika Pohanová, Lukáš Rajdlík, Daniela Truplová, Martina Váňová

2.B **Třídní profesorka Mgr. Miroslava Šmrhová**
Tadeáš Duchan, Jana Grešlová, Jiří Hadrava, Lucie Hrbková, Josef Kott, Veronika Kotýnková, Marek Krupka, Tomáš Kučera, Maria Clara Macaxi, Patrik Markes, Anna Marková, Hana Němečková, Pavel Příbyl, Kristýna Skokanová, Monika Staňková, Veronika Suchá, Ondřej Šťastný, Adam Šušmák, Markéta Vazačová

3.A **Třídní profesor Mgr. Karel Havel**
Tomáš Bečka, Anežka Březinová, Kateřina Březinová, Magdalena Burdová, Juliana Cruz, Jan Červený, Johana Forestová, Aneta Fridrichovská, Kateřina Hájková, Barbora Hejdová, Michaela Honsová, Vladislav Kocián, Jiří Kotrč, Marie Králová, Zdeněk Krejčí, Michaela Kubů, Pavel Maděra, Martin Mareš, Kateřina Matějů, Ondřej Novák, Tomáš Řezka, Klára Skolková, Monika Šticová, Dominik Švára, Tereza Teislerová, Lenka Topičová, Ondřej Vrubel

3.B **Třídní profesor Mgr. Karel Kratochvíl**
Jana Benešová, Aneta Brothánková, Tereza Čechová, Marcela Daňková, Viliam Harvan, Kristína Havlínová, Lukáš Koblle, Ivana Kordíková, Marie Kuklová, Lukáš Machač, Marek Machač, Karolína Matějková, Matěj Med, Nikol Nentvichová, Jan Nerad, Magdaléna Pechová, Monika Petráková, Lenka Pinkasová, Simona Rudišarová, David Růžička, Iva Slabá, Tomáš Starosta, Jana Šaldová, Iveta Švejnová, Jana Tomcová, Václav Vejvoda, Radka Vejvodová, Iva Vlková, Milan Vopálenský, Mario Zajíček

4.A **Třídní profesor Mgr. Petr Mazanec**
Andrea Aldrofová, Kamila Berková, Markéta Bínová, Petr Březina, Petra Bušková, Adéla Čamrová, Jakub Čížek, Daniel Ecler, Dominik Hačka, Jiří Hájek, Marie Hejdová, Michaela Hejdová, Jan Hlom, Karolína Hovorková, Matěj Hrala, Martina Charvátová, Michaela Janů, Zuzana Kottová, Miroslav Král, Daniela Králová, Ondřej Minka, Tereza Mirská, Ondřej Neděľčev, Martina Nováková, Veronika Nováková, Eva Pražáková, Filip Rafaj, Zuzana Samcová, Zuzana Vazačová, Klára Vondru

4.B

Třídní profesor Mgr. Josef Provázek

Lenka Belejová, Michal Bělík, Matyáš Brtna, Tomáš Čech, Šárka Fridrichovská, Michal Hanzálek, Nikola Keresztesová, Jakub Kratochvíl, Lenka Kumbárová, Lucie Lacinová, Kristýna Lišková, Jiří Mezera, Michaela Mikešová, Ondřej Nečeda, Lucie Palánová, Martina Pechová, Aneta Peltánová, Jan Pfaur, Petra Slabá, Ondřej Slabý, Jana Strnadová, Jana Štyxová, Jan Tesař, Lenka Vacková, David Vácha, Patricie Vévodová, Petr Záboj, Michaela Zajíčková, Zuzana Žižková

Hudební skupina



Obsah:

1. Skládanka	2:11
2. Čert	2:37
3. Dobrodružství s bohem Panem	2:49
4. Popelka	2:07
5. Ve zvonkách za souvrátí	2:36
6. Kytka	1:38
7. Od březiny vítr foukal	1:53
8. Daleko široko	2:13
9. Končí den	1:49

Zpívají a hrají:

Zuzana Matějů: dvanáctistrunná kytara, zpěv	2, 3
Klára Březinová: kytara, zpěv	1, 4, 6, 7, 8
Jakub Jirů: kontrabas, zpěv	5, 9
Vendula Kořínková: altová, tenorová flétna	
Jana Randová: příčná flétna	

Aranžmá: Mgr. Dagmar Makovcová a studenti

Zvuk: Zdeněk Bourek

Sponzor: Zdeněk Bourek

Nahráno ve Studiu Pohoda

červen 2007

Gymnázium Pelhřimov

DaMa

Obsah

Sto čtyřicet let Gymnázia Pelhřimov, 85 let budovy školy	2
Profesorský sbor gymnázia v letech 2006/07 – 2010/11	5
Seznam absolventů z let 2006/07 – 2010/2011	7
Nová maturita	11
Opatrní měšťané pelhřimovští 17. století a jejich svět (2007-2008)	15
Projekt Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích Kraje Vysočina	21
Lidová píseň na Pelhřimovsku a její využití ve školním vzdělávacím programu	23
Fyzikální olympiáda. FO a naši studenti	26
Celostátní kolo fyzikální olympiády v Pelhřimově	30
Experimentální úloha	34
Astronomický klub Pelhřimov, o.s.	35
Chemická olympiáda	39
Dějepisná olympiáda	41
Zelená stezka – Zlatý list	42
Naše cesta do Francie	43
Gymnázium Pelhřimov – Coenecoop College Waddinxveen	46
Holandsko 2009	47
Zájezdy do Anglie	49
Anglie 2011	50
The Tower of London	51
A day with William the Conqueror	52
Výměnné pobyty na gymnáziu v Jeně	53
Wir waren in Wien	54
Unser Ausflug nach Dresden – Elbflorenz in Sachsen	56
Kdo neskáče, není Čech, hop, hop, hop (fejton)	58
Výstup na Everest	59
Třídní exkurze	61
Géčka	62
Adopce na dálku	63
Vzpomínka na lyžařské kurzy	64
Sekunda na horách	66
Přírodovědná konference nižšího gymnázia	67
Poznej Vysočinu	68
Recyklohraní	69
Malování	70
Soutěže	71
Významná ocenění	84
Profesorský sbor gymnázia ve školním roce 2011/12	86
Provozní zaměstnanci	87
Členové volených orgánů	88
Seznam žáků ve školním roce 2011/12	89
Příloha CD: Hudební skupina Géčka	94

Vydalo Gymnázium Pelhřimov
ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov
a Novou tiskárnou Pelhřimov, spol. s r.o.
v roce 2011 u příležitosti 140. výročí obnovení školy
nákladem 500 výtisků.

Město Pelhřimov podpořilo částkou 13 600 Kč projekt „Oslavy 140 let od založení Gymnázia Pelhřimov“ v oblasti „Rozvoj a podpora kulturního života ve městě“.

Podpořeno
Rozvojovým
fondem
Města
Pelhřimov



Vydavatel dále děkuje za podporu spojenou s vydáním almanachu
a s organizací oslav firmám, institucím a soukromým osobám:

Adélka, a. s. Pelhřimov

NEZA Pelhřimov, spol. s r.o. – 10 000 Kč

AGOS stavební a. s. Pelhřimov – 2 000 Kč

Třída 4.C (1969-1973) – Doubek, Jakeš, Klainová, Hotovec, Zajačikovskij,

Pulda, Dušejovská, Parkanová H. – 5 000 Kč

Honza a Svata Matějkovi – 2 000 Kč

Redakční rada: Rostislav Čech, Josef Jírů, Dagmar Makovcová,
Stanislav Makovec, Josef Provázek, Jaroslav Zíka

Vytiskla Nová tiskárna Pelhřimov, spol. s r.o.

ISBN 978-80-7415-051-7

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI



Ing. Jana Peroutková
Alena Brožová

Ludmila Okrouhlá
Jaroslava Kumžáková
Marie Tošerová
Jana Smrčková
Zdeňka Vichrová
Jana Paňhová
Naděžda Pakostová



Renata Dvořáková
Marcela Novotná
Jiřina Paulová
Pavlína Chyšková
Jaroslav Samek

