

GYMNÁZIUM PELHŘIMOV

JIRSÍKOVA 244

Školní vzdělávací program

Gymnázium všeobecné, nižší stupeň



GYMNÁZIUM
A OBCHODNÍ AKADEMIE
PELHŘIMOV



I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP: Gymnázium všeobecné, nižší stupeň
(program byl zpracován podle RVP ZV)

1.2 Vzdělávací program: osmiletý

1.3 Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

1.4 Předkladatel

Název školy: Gymnázium Pelhřimov

Adresa: Jirsíkova 244, 393 01 Pelhřimov

IČ: 625 40 009

Rezortní identifikátor školy: 600 008 436

IZO: 000 072 753

Ředitel školy: Mgr. Aleš Petrák

email: petrak@gyoa.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Vojtěch Špička

email: spicka@gyoa.cz

Další kontakty: telefon: 565 301 940

web: www.gyoa.cz

1.5 Zřizovatel

Název: Kraj Vysočina

Adresa: Žižkova 57, 587 33 Jihlava

Kontakty: Krajský úřad Kraje Vysočina

Odbor školství, mládeže a sportu

telefon: 564 602 943

fax: 564 602 429

email: posta@kr-vysocina.cz

1.6 Platnost dokumentu od 1.září 2022

.....
Mgr. Aleš Petrák

OBSAH

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 VELIKOST ŠKOLY	4
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY	4
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	5
2.5 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY	5
2.6 AUTOEVALUACE ŠKOLY	6
III. CHARAKTERISTIKA ŠVP – 8LETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ 10	
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	10
3.2 PROFIL ABSOLVENTA.....	10
3.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	10
3.4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	11
3.5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY.....	11
3.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	14
3.7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	16
3.8 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	18
IV. UČEBNÍ PLÁN	21
V. UČEBNÍ OSNOVY	22
5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	23
5.2 ANGLICKÝ JAZYK	35
5.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK (FRANCOUZSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÝ JAZYK)	41
5.4 MATEMATIKA	50
5.5 FYZIKA	54
5.6 CHEMIE	59
5.7 BIOLOGIE.....	63
5.8 ZEMĚPIS	72
5.9 DĚJEPIS.....	76
5.10 OBČANSKÁ VÝCHOVA	82
5.11 INFORMATIKA.....	91
5.12 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	99
5.13 HUDEBNÍ VÝCHOVA	103
5.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA	109
5.15 INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY	115
VI. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	116

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Pelhřimově je nejstarší střední školou na území města i v celém pelhřimovském regionu. V roce 2021 oslavilo pelhřimovské gymnázium 150 let svého obnovení. Od založení školy až po současnost prošly jejími branami tisíce studentů několika generací, kterým škola poskytla základy vzdělanosti a životní orientace. Z absolventů pelhřimovského gymnázia vzešla řada vynikajících odborníků v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Základem vždy byla svědomitá a poctivá práce jeho učitelů na straně jedné a vnímavost a touha studentů po vědění na straně druhé. Za dobu své existence škola ovlivňovala a ovlivňuje, formovala a formuje obecnou vzdělanost Pelhřimovska.

V roce 2014 došlo ke sloučení s obchodní akademií a název sloučené školy byl změněn na Gymnázium a Obchodní akademie Pelhřimov.

Současná škola navazuje na bohatou gymnaziální tradici, rozvíjí ji a přizpůsobuje požadavkům moderní doby. Výsledky výchovně vzdělávací práce ukazují, že se i nadále daří poskytovat našim studentům kvalitní vzdělání, které jim umožňuje dobře se uplatnit v dalším životě.

Gymnázium je charakterizováno v § 57 a 57 Zákona č. 561/2004 Sb. jako součást středního vzdělávání zakončené maturitní zkouškou. Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání nebo odborné vzdělávání spojené se všeobecným vzděláváním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

2.1 Velikost školy

Výuka je realizována v 16 kmenových třídách. Osm tříd je v osmiletém studijním cyklu a 8 tříd je ve čtyřletém studijním cyklu. Škola je právně subjektivní příspěvkovou organizací. Dopravní dosažitelnost naší školy z různých míst regionu je vyhovující. Žákům z okrajových částí okresu, kteří by se obtížněji dopravovali do Pelhřimova, je možno zajistit ubytování v místě školy. Úroveň zájmu o studium na naší škole je po celou řadu let velmi vyrovnaná a odpovídá kapacitním možnostem školy. Nejvyšší povolený počet žáků dle zřizovací listiny je v oboru 79-41-K/41 240 žáků a v oboru 79-41-K/81 245 žáků.

2.2 Vybavení školy

Personální i materiální zajištění výuky odpovídá požadavkům kladeným na gymnaziální výuku. Škola sídlí ve vlastní budově, která zahrnuje starou část s kmenovými učebnami, tělocvičnou a jídelnou a novou část – pavilon odborných učeben pro jazyky a přírodovědné předměty. Náležitá pozornost je věnována výuce informatiky a výpočetní techniky. Škola má vnitřní počítačovou síť a je napojena na internet. Výuce slouží dvě základní počítačové učebny. Další specializovaná počítačová učebna je zaměřena na výuku jazyků. V roce 2006 byla dána do provozu nová multimediální učebna s připojením na síť Rowanet optickým kabelem. Odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory s možností připojení na internet. Žáci mají volný přístup k počítačům a internetu. Na školních pozemcích, které přiléhají k budově školy, byla zřízena hřiště pro míčové hry a tenis. Součástí sportoviště pro atletiku je běžecká dráha s umělým povrchem. Žákům je k dispozici posilovna a umývárna.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťuje zkušený, plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Složení pedagogického sboru z hlediska vzdělávacího programu školy a potřebné kvalifikace i aprobační je příznivé a zcela umožňuje plnit cíle tohoto programu učebního plánu.

Pedagogický sbor tvoří více než 30 učitelů. Do tohoto počtu jsou zahrnuti také učitelé s částečným úvazkem a učitelé externí. Někteří naši učitelé působí v ústředních orgánech předmětových soutěží (FO), pracují jako lektori DVPP a vykonávají funkci externích examinatorů pro český jazyk v evropských školách Brusel III, Lucemburk I a Varese, které spadají pod patronaci MŠMT ČR.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naplňování školního programu výchovy a vzdělávání je doplněno řadou zájmových aktivit. Naši žáci se pravidelně zúčastňují předmětových soutěží a olympiád a dosahují v nich velmi dobrých výsledků na oblastní i republikové úrovni. Škola udržuje přátelské kontakty se zahraničními školami gymnaziálního typu v Holandsku a Německu. Tyto kontakty jsou provázány výměnnými zájezdy žáků a dalšími akcemi. Někteří naši studenti studují v zahraničí (např. ve Velké Británii, Francii, Rakousku). Pro studenty 1. ročníků jsou pořádány adaptační kurzy. Žáci primy absolvují týdenní programy ekologické výchovy. Samozřejmou součástí školního života je řada sportovních akcí včetně LVVK a sportovních kurzů.

Redakční rada složená z žáků školy vydává školní časopis. K dlouhodobým akcím patří i účast žáků na projektu „Pražský model OSN“.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

24. listopadu 1998 bylo založeno Občanské sdružení s názvem Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov jehož hlavním posláním je rozvoj osobnosti a podpora vzdělávání studentů. Sdružení finančně zabezpečuje vzdělávací a kulturní aktivity našich studentů, přispívá na jejich zahraniční výměnné zájezdy a další činnosti, které nelze hradit z rozpočtu školy.

15. 2. 2006 byla v souladu se zákonem ustavena šestičlenná Školská rada. Obě výše uvedené instituce zajišťují úzký kontakt školy a rodičovské veřejnosti především prostřednictvím pravidelných rodičovských schůzek a podílejí se na spolupráci školy s městem a dalšími subjekty jako jsou humanitární organizace apod. Škola pořádá pravidelně Dny otevřených dveří a Informační odpoledne pro žáky 5. tříd ZŠ a jejich rodiče spojené s přijímacími zkouškami „nanečisto“.

V rámci výchovného poradenství a preventivních programů spolupracujeme s OPPP v Pelhřimově MěÚ Pelhřimov. Ke spolupráci školy, rodičovské i ostatní veřejnosti informovaností výrazně přispívají pravidelně aktualizované www stránky školy a další informační zdroje.

2.6 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Autoevaluaci chápeme jako proces ve kterém průběžně sledujeme dění ve škole, problémy které školní práce přináší a které je nutno řešit. Součástí autoevaluačního procesu je i navrhování způsobů jak vzniklé problémy řešit. Hlavním cílem autoevaluace je získání informací o tom, jak ŠVP funguje v praxi, jak se daří naplňovat jeho hlavní záměry, jaké je klima školy apod. Podklady pro vlastní hodnocení školy vycházejí z vlastního hodnocení jednotlivých učitelů a metodických orgánů (předmětových komisí).

Časové rozvržení autoevaluačního procesu je závislé na charakteru hodnocených činností. Vedle průběžného hodnocení (hospitace, ověřování funkčnosti ŠVP, portfolio učitele, výstupy z jednání školské rady) jsou u některých činností hodnotící intervaly dvouleté (rozbor učebního plánu, nabídka volitelných předmětů, zjišťování klimatu školy). Souhrnná zpráva je vydávána v souladu s vyhláškou MŠMT 1x za dva roky. Oblasti, cíle a prostředky evaluace jsou uvedeny v následujícím přehledu. Kriteria evaluace stanovuje počátkem hodnoceného období ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Výsledkem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva.

Podmínky ke vzdělávání (materiální, ekonomické, technické, hygienické)

Cíle	Nástroje evaluace a výstupy (časové rozvržení)
Analyzovat základní vybavení školy a jeho funkčnost - prostorové podmínky pro výuku - hygienické podmínky - podmínky pro stravování žáků - ověřit stav ekonomických podmínek školy, stav a skladba rozpočtu-investice, výdaje a příjmy, čerpání rozpočtu, stanovení priorit - přínos realizovaných projektů	- dotazníkové šetření-učitelé, rodiče, absolventi (1x za dva roky) - organizuje vedení školy ve spolupráci se školskou radou - analýzu a výhled na další období zpracovává vedení školy, výsledky rozborů projedná pedagogická rada a výstupem je písemná zpráva (1x ročně) - rozbor zprávy o hospodaření provádí vedení školy v pedagogické radě a radě školy (1x ročně)
Analyzovat projekty realizované školou	- přínos realizovaných projektů posoudí řešitelé, kteří zpracují písemnou zprávu pro vedení školy (po ukončení projektu) - sumarizované výstupy rozebere vedení školy v pedagogické radě a radě školy (1x ročně) - priority na další období stanovené vedením školy (1x ročně)
Provéřit materiální vybavení školy - vybavení odborných učeben - vybavení školy pomůckami - vybavení školy prostředky ICT	- analýza zpráv předmětových komisí – zprávy zpracovávají předsedové PK každé pololetí a předávají vedení školy - priority na další období stanoví vedení školy po konzultacích se zaměstnanci školy
Analyzovat zájem uchazečů o studium na škole s ohledem na situaci na základních školách ve spádové oblasti.	Posouzení přihlášek ke studiu – provede vedení školy, výsledky projedná v pedagogické radě (1x ročně).

Průběh vzdělávání

Cíle	Nástroje evaluace a výstupy (časové rozvržení)
Rozbor učebního plánu a další dokumentace školy, kompatibilita učebního plánu se zájmem žáků.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor plánu kontrolní a hospitační činnosti, provádí vedení školy (1x za pololetí) - hospitace provádí vedení školy průběžně, četnost hospitací je stanovena tak, aby u každého vyučujícího proběhla hospitace alespoň 1x za hodnotící období, u začínajících učitelů častěji - dotazníky pro žáky – rozbor provede vedení školy a opatření na další období jsou stanovena po projednání v pedagogické radě (3x za studium, v případě aktuálních problémů častěji)
Rozbor efektivity vzdělávací práce jednotlivých učitelů.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor hospitací - rozbor hodnocení práce jednotlivých učitelů vedením školy – dotazník (po hospitaci) - autoevaluace práce učitele – dotazník – osobní podkladové dokumenty pro hodnocení (po hospitaci) - pohovory vedení školy s učiteli, diskuse nad podkladovými dokumenty (po hospitaci)
Posouzení průběhu organizace školního roku.	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník pro žáky a absolventy - rozbor mimotřídních a mimoškolních aktivit žáků, podíl PK na těchto činnostech, zařazení těchto aktivit do plánů metodických orgánů a jejich projednání v PK i na pedagogické radě (1x za pololetí)
Posoudit a zhodnotit rozhodující faktory pro sestavení rozvrhu hodin.	<ul style="list-style-type: none"> - posouzení provádí vedení školy s tím, že vezme v úvahu oprávněné připomínky učitelů, žáků a rodičů (1x za rok)

Spolupráce školy s rodičovskou veřejností a institucemi, které na výchově a vzdělávání participují

Cíle	Nástroje evaluace a výstupy (časové rozvržení)
Rozbor pomoci školy žákům, kteří určitou pomoc potřebují.	<ul style="list-style-type: none"> - posouzení účinnosti individuálních vzdělávacích plánů – provádí vedení školy (1x za pololetí) - rozbor podpory žáků se SPVU – provádí výchovný poradce (1x za pololetí) - rozbor práce s problémovými žáky v oblasti vzdělávání a výchovy – práci koordinují TU (1x za pololetí). Priority na další období stanoví vedení školy po projednání v ped. radě.

Rozbor spolupráce s rodiči a institucemi.	<ul style="list-style-type: none"> - analýza zpráv ze schůzek rodičů SRP Gymnázia Pelhřimov (2x za rok) - řešení připomínek rodičů – provedou TU formou písemné zprávy - rozbor spolupráce s institucemi provede vedení školy (1x za rok)
---	--

Výsledky vzdělávání

Cíle	Nástroje evaluace a výstupy (časové rozvržení)
Posouzení výsledků vzdělávání s ohledem na vědomosti žáků.	<ul style="list-style-type: none"> - srovnávací prověrky (podle potřeby, četnost stanoví předmětové komise) - profesionální testy k ověřování vědomostí žáků - provedou PK ve spolupráci s PK – zpráva PK (průběžně – dle aktuální potřeby) - projednávat v pedagogické radě
Posoudit výsledky vzdělávání z hlediska rozvoje klíčových kompetencí.	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníkové šetření – rozbor provede vedení školy (1x za rok)
Posoudit účinnost používaných výukových metod ve vazbě na harmonický rozvoj osobnosti žáků.	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků příp. pro nejmladší absolventy – rozbor provede vedení školy, pedagogická rada stanoví další postup (1x za 3 roky)
Posoudit nastavení pravidel pro hodnocení žáků.	<ul style="list-style-type: none"> - základní analýzu provedou předmětové komise a výstupy předloží předsedové PK ve formě písemné zprávy vedení školy, které souhrnné výsledky projedná v pedagogické radě s cílem optimalizovat a upřesnit pravidla hodnocení žáků (dle aktuální potřeby)
Posouzení a rozbor řídicích činností na škole.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor dokumentace školy (zápisy z pedagogických rad, provozních porad, výroční zprávy, dokumentace ŠJ) – provede vedení školy (1x ročně). - Rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele. Rozbor výsledků hospitací a následné plnění přijatých opatření jednotlivými učiteli (po hospitaci) – provede a projedná v pedagogické radě vedení školy spolu s přijatými opatřeními (1x ročně)
Posouzení a rozbor personálního zajištění výuky.	<ul style="list-style-type: none"> - provede vedení školy a stanoví opatření na příští období (1x ročně)
Posouzení a rozbor účinnosti systému DVPP.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor Plánu DVPP a vyhodnocení jeho přínosu pro plnění hlavních cílů ŠVP – provede vedení školy v rámci pohospitačních pohovorů - Rozbor účinnosti a efektivnosti DVPP provedou PK a výsledky uvedou předsedové PK v hodnotících zprávách pro vedení školy.

	Zaměření DVPP a jeho plánování na příští období stanoví vedení školy s přihlédnutím k námětům PK (1x ročně)
Posouzení a rozbor odměňování pracovníků školy.	<ul style="list-style-type: none"> - soustavná kontrola oblasti odměňování pracovníků školy vedením školy, ekonomickými pracovníky školy a mzdovou účtárnou, dodržováním platné legislativy v této oblasti. - Rozbor systému přiznávání nenárokových složek platu, který je zakotven ve vnitřním platovém předpisu a jeho aktualizace – provede vedení školy. - Otázky odměňování projednávat na ped. radě. (průběžně dle aktuální potřeby)
Posouzení kvality řídicích činností vedení školy.	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníkové šetření pro učitele – autoevaluační dotazník vedení školy – využití nabídky profesionálních firem (průběžně) - závěrů z šetření využít k nápravě zjištěných nedostatků

Výsledky práce školy

Cíle	Nástroje evaluace a výstupy (časové rozvržení)
Posouzení výsledků práce školy za hodnocené období s ohledem na stanovené priority.	<ul style="list-style-type: none"> - autoevaluační dotazník, vedení školy – porovnání předpokládaného stavu se stavem dosaženým v hodnoceném období (1x ročně) - dotazník pro PK – porovnání předpokládaného a dosaženého stavu - rozbor výsledků provede vedení školy a PK, závěry projedná pedagogická rada, která stanoví zaměření a úkoly pro další období
Posouzení a rozbor vnějších faktorů, které mají podstatný vliv na výsledky školní práce.	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor provede vedení školy ve spolupráci se Školskou radou a SRP GyPe, posouzení bude součástí ročního plánu práce školy (1x ročně)

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP – 8LETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ ŠVP je zpracován podle RVP ZV

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro osmileté všeobecné studium – nižší vzdělávání je koncipován tak, aby umožnil všem žákům získat potřebné strategie učení a motivaci k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet, řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. ŠVP umožňuje žákům získat všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech i v předmětech, které si zvolil jako volitelné a vytvořit tak předpoklady pro úspěšné zvládnutí studia na vyšším stupni gymnázia, úspěšné vykonání maturitní zkoušky a úspěšné studium na vysoké škole.

K základním charakteristickým znakům ŠP patří zachování předmětové organizace výuky s důrazem na promyšlené propojení vzdělávacích oborů, rovnoměrné rozložení náročnějšího učiva z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyučovacích předmětů, zachování pestré nabídky postupné profilace žáků, kvalitní výuka jazyků se zaměřením na praktické (komunikativní) zvládnutí jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání, při zachování současné nabídky cizích jazyků, kdy prvním jazykem pro všechny žáky je angličtina a k ní žáci alternativně volí od 3. ročníku němčinu, francouzštinu, španělštinu, případně ruštinu.

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa ŠVP Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Po absolvování čtvrtého ročníku, posledního ročníku povinné školní docházky, zvládají žáci znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech, které stanoví RVP ZV. Žáci jsou schopni volit adekvátní strategie učení, jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání, osvojili si tvořivý přístup k řešení problémů, zvládají základy účinné komunikace a kooperace. Rozsah jejich nabytých znalostí a dovedností je ve všech vzdělávacích oblastech mnohem širší než ukládá RVP ZV a žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku nižšího gymnázia připraveni ke studiu na vyšším gymnáziu.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Platná vyhláška MŠMT ČR, kterou se stanoví podrobnosti a organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách je spolu s příslušnými ustanoveními školského zákona základním dokumentem pro organizaci přijímacího řízení.

Uchazeči o studium na nižším stupni osmiletého všeobecného gymnázia podávají řádně a úplně vyplněnou přihlášku na předepsaném tiskopise a ve stanoveném termínu. Podmínky a kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok zveřejňuje škola na adrese <http://www.gyoa.cz>.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Studium na gymnáziu je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá z části společné a profilové. Úspěšným vykonáním obou částí maturitní zkoušky získá žák střední vzdělání s maturitní zkouškou, jak plyne z ustanovení § 77 zákona 561/2004 Sb., školský zákon.

Společná část

Společná (státní) část maturitní zkoušky se od jara 2020 skládá ze tří povinných zkoušek. Student dále může absolvovat maximálně dvě nepovinné zkoušky z nabídky: cizí jazyk, matematika. Naše škola připraví žáka na následující zkoušky:

- Český jazyk,
- Cizí jazyk (Anglický, Francouzský, Německý, Španělský a Ruský jazyk),
- Matematika.

Všechny zkoušky společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb., Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. Obsah zkoušek se orientuje na základní znalosti a dovednosti, které mají význam pro budoucí život žáka. Školní vzdělávací program naší školy je koncipován tak, aby žáky připravil k úspěšnému zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky.

Profilová část

Profilová (školní) část obsahuje dvě až tři povinné a maximálně dvě nepovinné zkoušky. Škola připraví žáka na následující zkoušky: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (Anglický, Francouzský, Německý, Španělský a Ruský jazyk), Základy společenských věd, Dějepis, Zeměpis, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Informatika a výpočetní technika, Hudební výchova, Tělesná výchova. Formu zkoušek profilové části určuje ředitel školy. Podle školského zákona jí může být:

- ústní zkouška před zkušební maturitní komisí,
- písemná zkouška,
- praktická zkouška,
- vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí,
- kombinace výše uvedených možností

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

K zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků uplatňuje škola následující společné metody a postupy:

1) Kompetence k učení

- Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.
- Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách složených na základě pokročilosti ve znalostech daného cizího jazyka.
- Žáci si osvojují různé formy samostudia, učí se samostatně se orientovat v dané problematice a připravují se tak i na celoživotní učení a jsou vedeni k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj
- Učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit.

- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. V rámci individuálních konzultací jim poskytují odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšují i jejich zájem o daný obor.

2) Kompetence k řešení problémů

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů:

- Ve volitelných předmětech škola organizuje výuku ve skupinách. Tím jsou zajištěny optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.
- Součástí výuky přírodovědným předmětům jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy.
- Škola organizuje celoškolní projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili. Skupiny jsou složeny z žáků z různých tříd. Žáci se tak učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.

3) Kompetence komunikativní

- Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie.
- Žáci se účastní mezinárodních studentských výměnných návštěv.
- Žáci informují o aktivitách školy veřejnost prostřednictvím školního časopisu a školních webových stránek, na jejichž vytváření se aktivně podílejí.
- Žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

4) Kompetence sociální a personální

- Škola organizuje ekologicky kurz ve středisku ekologické výchovy Chaloupky pro žáky prvního ročníku.
- Škola organizuje sportovně turistické a lyžařské kurzy.
- Škola nabízí řadu mimoškolních aktivit – např. pěvecký sbor Géčka – přičemž k rozvoji sociálních a personálních kompetencí přispívají i doprovodné aktivity jako jsou koncerty a soutěže.
- Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů, které byly uvedeny výše, např. při práci na projektech apod..

5) Kompetence občanské

- Škola podporuje činnost žákovské organizace na škole (žákovská samospráva).
- Žáci se účastní charitativních akcí.
- Žáci pracují na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou.
- Škola organizuje účast žáků na kulturních akcích
- Škola pořádá besedy s významnými osobnostmi.
- Žáci školy se zapojují do projektu Pražský model OSN a soutěže Eurorebus

6) Kompetence pracovní

- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci výuky výtvarné výchovy a laboratorních prací z přírodovědných předmětů.
- Žáci se podílejí na realizaci různých mimoškolních akcí.
- Škola podporuje účast žáků v soutěžích.

7) Kompetence digitální

- Škola vede žáky k bezpečnému užívání digitálních zařízení při učení i v mimoškolních činnostech.
- Žáci využívají digitální technologie v různých vyučovacích předmětech
- Škola podporuje získávání informací pomocí různých digitálních technologií.
- Základní uživatelské dovednosti (např. práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem, prezentačním programem) škola vyučuje ve vhodných tématech většiny vyučovacích předmětů

Přehled hlavních činností, kterými škola cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků v rámci výuky na nižším stupni gymnázia:

<p>Frontální výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - je běžně používanou strategií - je zařazena v každém ročníku studia 	kompetence k učení
<p>Pamětné učení, zvládnutí faktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí 	kompetence k učení
<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika - žáci pracují samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů 	kompetence komunikativní kompetence k řešení kompetence pracovní
<p>Srovnávací písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech - výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků 	kompetence k učení

<p>Ekologický kurz pro žáky prvního ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhá na začátku studia obvykle v září nebo v říjnu - trvá týden - probíhá ve Středisku ekologické výchovy Chaloupky - hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu, seznámení žáků navzájem a s vyučujícími - náplní kurzu je praktická výuka přírodovědných předmětů a environmentální výchova se zaměřením - na týmovou práci při zpracování projektů 	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů
--	---

<p>Lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku - kurz obvykle trvá sedm dní</p>	<p>kompetence občanské kompetence komunikativní</p>
<p>Exkurze a praktická výuka - pro praktickou výuku jsou využívány vlastní možnosti školy i nabídky mimoškolních institucí Ekologické centrum Chaloupky, CHKO Třeboň a další - probíhají zpravidla na konci každého ročníku</p>	<p>kompetence k učení kompetence digitální</p>
<p>Předmětové soutěže - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích - je veden přehled úspěchů ve všech předmětových soutěžích</p>	<p>kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence digitální</p>
<p>Přírodovědná konference - organizují žáci 3. ročníku pro žáky 2. ročníku - žáci ve skupinách zpracovávají téma, ve kterém se prolínají znalosti z různých vyučovacích předmětů (např. voda, vzduch, plasty apod.) - vytvořenou prezentaci přednesou žákům 2. ročníku.</p>	<p>kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence digitální</p>
<p>Sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží vyhlášených pro žáky na úrovni okresu, kraje i republiky - na konci každého pololetí školního roku probíhá sportovní den školy při kterém soutěží jednotlivci i třídní družstva ve vybraných sportovních disciplínách</p>	<p>kompetence sociální kompetence personální</p>
<p>Hudební a pěvecká skupina Géčka - žáci školy mají možnost pracovat ve školní hudební a pěvecké skupině, která pořádá vystoupení při akcích organizovaných školou i pro veřejnost skupina pravidelně vystupuje pro pacienty dětského oddělení Nemocnice Pelhřimov</p>	<p>kompetence sociální kompetence personální kompetence občanské</p>

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole zajišťováno formou individuální inkluze do běžných tříd a probíhá v souladu s platnou legislativou.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují výchovný poradce, třídní učitel, zákonní zástupci žáka, ostatní vyučující a odborná poradenská pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření podle stupně podpory:

1. stupeň podpory

Podpůrná opatření 1. stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření zpracuje škola **plán pedagogické podpory (PLPP)**. Plán pedagogické podpory nemusí škola zpracovávat, pokud postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP může obsahovat:

- individuální kontrolu žákovy činnosti během vyučování
- zařazování specifických metod a forem práce
- neustálá kontrola písemných záznamů
- stálá pomoc při výuce, řešení žákova problému-individuální přístup zejména při samostatné práci, skupinové práci, práci ve dvojicích, kooperativní výuce
- poskytnutí dostatečné časové rezervy na vypracování úkolů zadaných ve škole i doma, projektů, atd.
- dodržování individuálního pracovního tempa
- konzultace mimo výuku
- respektování žákových potřeb, tolerance syndromu únavy - zařazování relaxačních cvičení (unavenosti CNS), kolísavosti koncentrace pozornosti
- upřednostnění způsobu zkoušení
- přizpůsobení zasedacího pořádku
- možnosti uvolnění z některých předmětů ředitelem školy - žáka nelze uvolnit z předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání
- úprava obsahu vzdělání

Výchovný poradce seznámí s PLPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a zajistí podpis těchto osob.

Vyhodnocení se provádí průběžně, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud podpůrná opatření 1. stupně selhávají, doporučí výchovný poradce návštěvu školského poradenského zařízení, kterému také předá PLPP.

2.– 5. stupeň podpůrných opatření

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Před vydáním doporučení školské poradenské zařízení projedná se školou (výchovným poradcem) návrh doporučených podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) *v oblasti metod výuky:*
 - *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
 - *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
 - *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
 - *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- b) *v oblasti organizace výuky:*
 - *střídání forem a činností během výuky*
 - *využívání skupinové výuky*
 - *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
 - *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*
- c) pedagogická intervence
- d) v úpravě podmínek ukončování vzdělávání
- e) poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
- f) využití asistenta pedagoga a dalších odborníků
- g) vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce škola zpracuje **individuální vzdělávací plán (IVP)**.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů žáka, s výchovným poradcem, žákem či zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a přílohy č. 2. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v

jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Diagnostika žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- interní – učitelem hodnocením v předmětu, předsedou PK vyhodnocením soutěží a zájmové činnosti
- externí – SCIO - KEA, PISA, NIQES, výsledky v soutěžích

Rozpoznat žáka mimořádně nadaného je z hlediska času dlouhodobější proces.

Podpůrná opatření poskytovaná žákům nadaným a žákům s mimořádným nadáním

- specifikace časového rozvrhu konzultací, rozšiřujícího učiva, vytyčení cílů (účast na olympiádě)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacení vzdělávacího obsahu – rozšíření a prohloubení o netradiční řešení problému
- rozvíjení samostatnosti – zpracování projektu,
- intranetové prostředí
- individuální studijní plán
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Poskytováním podpůrných opatření je umožněn osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima.

3.8 Začlenění průřezových témat

Většina tématických okruhů průřezových témat je začleněna jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Vybrané tématické okruhy jsou realizovány také formou projektů. Na začátku prvního ročníku studia absolvují studenti několikadenní projekt sloužící k vzájemnému seznámení a adaptaci na nový kolektiv. V něm realizujeme část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, a to tématické okruhy Poznávání lidí a Mezilidské vztahy. Další projekt zpracovávají studenti ve druhém pololetí třetího ročníku. V něm je realizován tématický okruh Základní podmínky života průřezového tématu Environmentální výchova. Studenti zpracovávají ve skupinách vybrané téma daného tématického okruhu a prezentují jej studentům nižšího ročníku.

Následující tabulka podává celkové shrnutí začlenění průřezových témat. Je z ní patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tématický okruh realizován. Ve sloupci "Zařazení do výuky, odkaz" je konkretizováno zařazení daného tématického okruhu.

Průřezové téma	Tématický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
P1 Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Součást všech vzdělávacích předmětů
	Sebepoznání a sebepojetí	Č: 2.ročník – téma Životopis, 4. ročník – téma Vypravování, Administrativní útvary A: 1. – 4. ročník průběžně FJ, NJ, RJ, ŠJ : 3. a 4. ročník Ov: 1. ročník – téma Člověk ve společnosti
	Seberegulace a sebeorganizace	Ov: 1. ročník, téma – Člověk ve společnosti
	Kreativita	Č: 2 a 4.ročník – téma Vypravování, 3.ročník – téma Úvaha, M – prolíná celým studiem Vv, Hv: prolíná celým studiem
	Poznávání lidí	Projekt 1. ročník NJ, RJ, ŠJ: 4. ročník
	Mezilidské vztahy	Projekt 1. ročník Č: 2.-4. ročník – téma Projevy mluvené A: 1.-4. ročník průběžně FJ, NJ, RJ, ŠJ: 3.a 4 ročník
	Komunikace	Č: 2.. 3. a 4. roč. – téma Projevy mluvené, 3.a 4. roč. – téma Práce s textem, 4. roč. – Proslov a diskuse, Publicistické útvary A: 1.-4. ročník průběžně FJ, NJ, RJ, ŠJ: 3. a 4. ročník HV: prolíná celým studiem
	Kooperace a kompetice	Č: 4.ročník – téma Proslov a diskuse A: 2. – 4. ročník průběžně NJ, RJ, ŠJ: 4. ročník

P2 Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Realizace během každodenního života školy školní samospráva
	Občan, občanská společnost a stát	Ov: 1. a 2. ročník - témata Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Formy participace občanů v politickém životě	Ov: 1. a 2. ročník - témata Člověk ve společnosti, Stát a právo
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov: 2. ročník - téma Stát a právo D: 4. ročník - témata Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět
P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	A: 3., 4. ročník NJ, RJ, ŠJ: 4. ročník Z: 2. ročník - téma Regiony světa
	Jsmo Evropané	NJ, RJ, ŠJ: 4. ročník Hv: 1.-3. ročník, D: prolíná celým studiem Z: 2. ročník - téma Regiony světa
P4 Multikulturní výchova	Kulturní diference	Hv, Vv: prolíná celým studiem
	Lidské vztahy	Č: 3. ročník – téma Charakteristika FJ: 3. ročník
	Etnický původ	Bi: 3. ročník – téma Lidské rasy, Z: 3. ročník - téma Společenské a hospodářské prostředí
	Multikulturalita	Č: 1. ročník – téma Multikulturalita FJ: 3. a 4. ročník NJ, RJ, ŠJ: 3. a 4. ročník Hv, Vv: prolíná celým studiem

P5 Environmentální výchova	Ekosystémy	Bi: 1.ročník – téma Země a život, Členovci, Obratlovci – ryby, Obratlovci – obojživelníci, 2.ročník – prolíná všechna témata
	Základní podmínky života	D: 1. ročník – téma Nejstarší civilizace, Kořeny evropské civilizace Projekt 3. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ch: 2.ročník – témata Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Dvouprvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy, 4.ročník – témata Paliva, Získávání energie, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost
	Vztah člověka k prostředí	A: 3. ročník
P6 Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č: 1. ročník – témata Administrativní a publicistické útvary, Práce s učebním textem, 2.-4. ročník – téma Práce s textem M: 2. ročník, téma Procenta a promile
	Stavba mediálních sdělení	Č: 1. ročník – téma Administrativní a publicistické útvary, 4. ročník – téma Administrativní útvary, Publicistické útvary
	Vnímání autora mediálních sdělení	Č: 1.ročník – téma Popis, 2.ročník – téma Popis, 3.ročník – téma Popis, Úvaha, 4. ročník – téma Vypravování, popis a charakteristika
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Č: 2.-4. ročník – téma Hlavní vývojová období národní a světové literatury
	Tvorba mediálního sdělení	Č: 2. ročník – téma Administrativní a publicistické útvary, 3.ročník – téma Charakteristika

IV. UČEBNÍ PLÁN

Následující tabulka udává hodinové dotace vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících nižšího gymnázia. V poznámkách je vysvětleno využití disponibilní časové dotace a přesuny hodinových dotací v případě integrace vzdělávacích oblastí nebo vzdělávacích oborů.

předmět	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk a literatura 1)	5	5	4	5	19
Anglický jazyk 2)	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk 3)	-	-	3	3	6
Občanská výchova 4)	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Matematika 5)	5	5	4	4	18
Zeměpis 6)	2	2	2	2	8
Fyzika 7)	2	2	2	2	8
Chemie 8)	-	2	2	2	6
Biologie 9)	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika 10)	1	1	1	2	5
Hudební výchova	2	1	2	1	6
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
celkem	29	30	31	32	122

Poznámky:

- 1) Hodinová dotace posílena čtyřmi hodinami z disponibilní časové dotace.
- 2) Hodinová dotace posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.
- 3) Student volí mezi francouzským, německým, ruským a španělským jazykem, předmět je dotován šesti disponibilními hodinami.
- 4) Součástí vzdělávacího obsahu je ve třetím a čtvrtém ročníku tématický okruh Svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, přesun jedné hodiny z dotace této oblasti (půl hodiny pro třetí ročník a půl hodiny pro čtvrtý ročník).
- 5) Hodinová dotace posílena třemi hodinami z disponibilní časové dotace.
- 6) Hodinová dotace posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.
- 7) Hodinová dotace posílena třemi hodinami z disponibilní časové dotace.
- 8) Hodinová dotace posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.
- 9) Součástí vzdělávacího obsahu je vzdělávací obor výchova ke zdraví, přesun dvou hodin z dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- 10) Součástí vzdělávacího obsahu je v prvním a třetím ročníku tématický okruh Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, přesun dvou hodin z dotace této oblasti, hodinová dotace předmětu je dále posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.

V. UČEBNÍ OSNOVY

Následující stránky zobrazují učební osnovy jednotlivých předmětů zpracované formou tabulek. V prvním sloupci každé tabulky je uveden název rozsáhlejšího tématického celku. Druhý sloupec tabulky udává přehled všech očekávaných výstupů (převzatých z RVP ZV), kterých by měl žák po absolvování daného tématického celku dosáhnout. Třetí sloupec přiřazuje k očekávaných výstupům učivo. Ve čtvrtém sloupci je uvedeno začlenění průřezových témat a mezipředmětové vztahy.

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	5	5	4	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Vyučovací předmět český jazyk a literární výchova je vyučován ve všech ročnících osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Český jazyk a literární výchova má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.
- Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblastí český jazyk a literární výchova, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
- Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin.
- Výuka je dělená do tří oblastí: Český jazyk, Sloh a jazyková komunikace, Literární výchova
- Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.
- Ve slohu a jazykové komunikaci je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.
- Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.
- Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven či práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální.
- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRIMA			
1.1. Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu seznamuje se s jazykovou normou 	<ul style="list-style-type: none"> Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Jazykové příručky 	
1.2. Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty 	
1.3. Stavba slova a pravopis	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> Slovtvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně Předpony <i>s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</i>; předložky <i>s/se, z/ze; i/y</i> po obojetných souhláskách 	
1.4. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy slov Podstatná jména Druhy podstatných jmen Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů Skloňování vlastních jmen osobních a místních Přídavná jména Druhy přídavných jmen Skloňování Stupňování Zájmena Druhy zájmen Skloňování zájmen <i>já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj</i> Číslovky Druhy číslovek Užívání a skloňování Slovesa 	

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1.5. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní zásady výstavby věty • rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní větné členy • Shoda přísudku s podmětem • Shoda přísudku s několikanásobným podmětem • Rozvíjející větné členy • Předmět • Přísluvečné určení • Přívlastek • Věta jednoduchá a souvětí • Přímá řeč 	
SEKUNDA			
1.6. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohebné a neohebné slovní druhy • Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla • Skloňování a užívání vztažných zájmen • Slovesný rod činný a trpný 	
1.7. Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní velkých písmen ve jménech vlastních • Procvičování pravopisu 	
1.8. Význam slov	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma • Odborné názvy 	
1.9. Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování 	
1.10. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích • rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba větná • Věty dvojčlenné a jednočlenné • Větné ekvivalenty • Větné členy • Druhy vedlejších vět • Souvětí podřadné 	

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
TERCIE			
1.11. Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • Útvary českého jazyka a jazyková kultura • Čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	
1.12. Nauka o slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov • Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 	
1.13. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Skloňování obecných jmen přejatých • Skloňování cizích vlastních jmen • Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá • Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého • Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů • Využití různých slovesných tvarů 	
1.14. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích • využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Zápor • Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větěném členu • Větné členy v přístavkovém vztahu • Souvětí podřadné • Souřadně spojené věty vedlejší • Souvětí souřadné • Významový poměr mezi větami hlavními 	
KVARTA			
1.15. Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyky slovanské • Vývoj českého jazyka • Útvary českého jazyka 	
1.16. Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slootovorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> • Hláskosloví • Spisovná výslovnost • Zvuková stránka věty • Psaní a výslovnost slov přejatých 	

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1.17. Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov 	
1.18. Význam slova	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy 	
1.19. Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> Ohebné a neohebné slovní druhy Přechodníky 	
1.20. Skladba	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa Souvětí podřadné a souřadné Hlavní zásady českého slovosledu 	

Sloh a jazyková komunikace

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRIMA			
1.21 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky využívá zásad komunikace a pravidel dialogu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči uplatňuje své názory a osobní postoje 	<ul style="list-style-type: none"> zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	Ov Osobnostní a sociální výchova – okruh Mezilidské vztahy (pravidla chování), Komunikace Hv - hlasová hygiena
1.22 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) 	Ov Osobnostní a sociální výchova - okruh Kreativita

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči • učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem 		
1.23 Popis	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího • využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • reprodukuje náležitě věcný text • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • dodržuje pravidla mezivětného navazování • učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • popis statický (předmět, osoba) • popis dynamický (děje, pracovního postupu) 	F, Ch, Bi - popis pokusu Ov - naše škola, obec, vlast Mediální výchova - okruh Vnímání autora mediálních sdělení
1.24 Administrativní a publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • vyhledá klíčová slova v textu pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu • učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textů 	<ul style="list-style-type: none"> • zpráva • oznámení • inzerát • objednávka 	Ov Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mediální výchova - okruh Stavba mediálních sdělení
1.25 Dopis	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • dopis osobní (soukromý) • dopis úřední • telegram 	Ov Osobnostní a sociální výchova – okruh mezilidské vztahy
1.26 Práce s učebním textem	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky • výtah 	Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
SEKUNDA			
1.27 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky využívá zásad komunikace a pravidel dialogu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> zásady dorozumívání mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	Ov Osobnostní a sociální výchova - okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - okruh Komunikace Hv - hlasová hygiena
1.28 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) 	Ov - vnitřní svět člověka Osobnostní a sociální výchova - okruh Kreativita Mediální výchova - okruh Vnímání autora mediálních sdělení
1.29 Popis	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla mezivětného navazování rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení dorozumívá se kultivovaně, výstižně odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> popis uměleckých děl subjektivně zbarvený popis (líčení) 	Mediální výchova - okruh Vnímání autora mediálních sdělení Ov - kulturní život Vv - vnímání uměleckého díla
1.30 Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> učí se sebehodnocení dodržuje pravidla mezivětného navazování rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení dorozumívá se kultivovaně, výstižně odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika vlastní, kamaráda 	Ov - vztahy mezi lidmi
1.31 Životopis	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu já jako zdroj informací o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> životopis formální životopis umělecký 	Ov Osobnostní a sociální výchova - okruh Sebepoznání a sebepojetí Inf - zpracování textových informací
1.32 Administrativní a publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému 	<ul style="list-style-type: none"> žádost pozvánka 	Ov Mediální výchova - okruh Tvorba mediálního sdělení Inf - zpracování textových a

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikačnímu záměru • uspořádá informace s ohledem na účel textu 		grafických informací
1.33 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky • výtah 	Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Inf - metody a nástroje vyhledávání informací
TERCIE			
1.34 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku) 	Ov Osobnostní asociální výchova – okruh Mezilidské vztahy Osobnostní asociální výchova –okruh Komunikace Hv - hlasová hygiena
1.35 Popis	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • dorozumívá se kultivovaně, výstižně • odlišuje spisovný a nespisovný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • subjektivně zbarvený popis (líčení) 	Mediální výchova - okruh Vnímání autora mediálních sdělení; Ov - kulturní život Vv - vnímání uměleckého díla
1.36 Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • využívá poznatky z krásné literatury a filmu • využívá znalosti z literární teorie • vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literárních postav 	Ov Multikulturní výchova - okruh Lidské vztahy Mediální výchova - okruh Tvorba mediálního sdělení
1.37 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky • výtah • referát 	Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	slova, formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výchova –okruh Komunikace Inf - metody a nástroje vyhledávání informací
1.38 Úvaha	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • hodnotí aktuální společenské jevy • uplatňuje své názory a osobní postoje	• úvahové postupy • uplatnění úvahy v různých stylech	Ov Osobnostní a sociální výchova –okruh Kreativita Mediální výchova - okruh Vnímání autora mediálních sdělení
KVARTA			
1.39 Projevy mluvené	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • uplatňuje své názory a osobní postoje	• zásady dorozumívání • mluvní cvičení improvizované	Ov - Osobnostní a sociální výchova – okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace Hv - hlasová hygiena Mluvní cvičení jsou realizována v průběhu celého školního roku
1.40 Vypravování	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	• vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) • vypravování v umělecké oblasti • vypravování a vlastní prožitky a pocity	Ov Osobnostní a sociální výchova – okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – okruh Kreativita Mediální výchova - okruh Vnímání autora mediálních sdělení
1.41 Popis a charakteristika	• vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti • využívá své znalosti z literární teorie(metafora, metonymie, personifikace)	• popis statický • popis dynamický • líčení	Mediální výchova – okruh Vnímání autora mediálních sdělení Ov - kulturní život Vv - vnímání uměleckého díla

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
1.42 Administrativní útvary	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis • tiskopisy • stavba mediálního sdělení 	Ov - Osobnostní a sociální výchova – okruh Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova - okruh Stavba mediálních sdělení Inf - zpracování textových informací
1.43 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • výstižně a přehledně zpracovává text • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova • výpisky • výtah • referát 	Mediální výchova - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace Inf - metody a nástroje vyhledávání informací
1.44 Proslov a diskuse	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • dobře se orientuje v daném tématu • využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest • vhodně využívá prostředků uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • forma proslovu • řečnický projev 	Ov Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova - okruh Kooperace a kompetice
1.45 Publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> • zpravodajské útvary • zpráva, oznámení, inzerát, interview • úvahové útvary • úvodník, komentář • přechodné útvary • reportáž, fejeton 	Ov Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace Mediální výchova - okruh Stavba a tvorba mediálních sdělení

Literární výchova

Téma	Výstup žáků	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRIMA			
1.46 Úvod do světa literatury	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> Literatura umělecká a věcná Literatura hodnotná a konzumní 	
1.47 Základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza, drama Žánry lyrické, epické, dramatické (bajka, pohádka, balada, romance, báje, mýtus, legenda, pověst) 	D - Počátky českého státu Ov Multikulturní výchova - okruh Multikulturalita Hv - Hudební pohádka
1.48 Základy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> Struktura a jazyk literárního díla 	
SEKUNDA			
1.49 Hlavní vývojová období národní a světové literatury	<ul style="list-style-type: none"> Starověká literatura Středověká literatura Humanismus a renesance v literatuře Vliv literatury na život 	<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	D - Umělecké slohy Vv - Umělecké slohy Hv - Vývoj hudby Mediální výchova - okruh Fungování a vliv médií ve společnosti

TERCIE			
1.50 Hlavní vývojová období národní a světové literatury	<ul style="list-style-type: none"> • Mozartova doba • Romantismus v literatuře a nástup realismu • Národní obrození • Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	D - Umělecké slohy Vv - Umělecké slohy Hv - Vývoj hudby Mediální výchova - okruh Fungování a vliv médií ve společnosti
KVARTA			
1.51 Hlavní vývojová období národní a světové literatury	<ul style="list-style-type: none"> • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura mívá ke skutečnosti • Vliv literatury na život 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	D - Umělecké slohy Vv - Umělecké slohy Hv - Vývoj hudby Mediální výchova - okruh Fungování a vliv médií ve společnosti

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	4	4	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, která je zaměřena na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu.

Předmět je povinným maturitním předmětem.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický Test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP ZV a GV.

Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů i jiných slohových útvarů – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě beletrie v AJ (NG i VG), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl z anglo-americké literatury v různých úrovních náročnosti.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, po obsáhlejší ke konci maturitního ročníku a psaní esejů – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence digitální.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

VÝSTUP ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
PRIMA			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • čte foneticky správně jednoduchý text • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • používá slovní zásobu z okruhů rodina-škola, místo, kde žije <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • Slovní zásoba <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • beseda o přečtené knize • vstupní soustředění 	Vlastní projekt
SEKUNDA			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajících se organizace výuky <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • vyjadřování budoucnosti • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • Slovní zásoba 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská komunikace • rozumějící komunikace • přesná komunikace <p>Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice</p>	Vlastní projekt

<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na gramatickou správnost • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije • bydlení • volný čas a zájmová činnost 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • beseda o přečtené knize 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka • tvoří a obměňuje jednoduché věty • dbá na písemnou správnost • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše krátký souvislý text 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci 		
TERCIE			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • <u>aktivně využívá dvojjazyčný slovník</u> 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • složitější fonetické jevy a struktury • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost v psaném projevu • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • předpřítomný čas • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy • Slovní zásoba 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská komunikace • rozumějící komunikace • přesná komunikace <p>Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly 	<p>Vlastní projekt</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující e k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • přečte adaptované dílo z literatury 			

<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • dopis • vyprávění - reprodukce • popis • jednoduchá úvaha <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije • bydlení • volný čas a zájmová činnost • jídlo • oblékání • nákupy • některé svátky, tradice • příroda • cizí země <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru, jednoduchý argument 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní projekt na jednoduché téma <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je Evropa • jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s časopisy: • četba článků o anglicky mluvících zemích • četba článků o České republice • úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu <p>Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s časopisy: • četba článků o přírodě a životním prostředí • úkol zaměřený k zeměpisnému či přírodovědnému tématu 	
KVARTA			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • odvodí význam méně známých slov z kontextu • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • aktivně využívá dvojazyčný slovník • osvojí si základy práce s definičním slovníkem 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • složitější fonetické jevy a struktury • Pravopis • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • počitatelnost • přídavná jména a příslovce 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská komunikace • rozumějící komunikace • přesná komunikace 	<p>Četba beletrie v AJ</p> <p>Vlastní projekt</p> <p>Práce se slovníky</p>

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojazyčný slovník • pracuje s definičním slovníkem • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • přečte adaptované dílo z literatury (přiměřená náročnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování • jednoduché slovesné časy • rozdíly mezi prostou a průběhovou formou • předpřítomný čas • slovesné konstrukce • vyjadřování budoucnosti • modální slovesa • rod činný a trpný • otázka a zápor • tážací dovětky • věta jednoduchá a pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • role plays • rozhovory • skupinová práce • jazykové hry • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma • beseda o přečtené knize • jednoduchá dramatizace na základě četby 	
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • dopis formální i neformální • vyprávění - reprodukce • popis • jednoduchá úvaha <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina; vztahy a výchova • škola a vzdělání • místo, kde žije 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co je Evropa • jazyková rozmanitost Evropy • ČR a Evropa <p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s časopisy • četba článků o anglicky mluvících zemích • četba článků o České republice • úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátký dopis, krátké vyprávění • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vytvoří jednoduchý popis napíše jednoduchou úvahu na známé téma související s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> • bydlení • volný čas a zájmová činnost, kultura • jídlo, stravovací návyky • oblékání, nákupy a móda • společnost a její problémy • některé svátky, tradice • příroda a životní prostředí, město • základní geografické údaje anglicky mluvících zemí a ČR • moderní technologie a média <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni 	<p>Environmentální výchova Okruh Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • jak mohu přispět ke zlepšení životního prostředí <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy • četba článků o přírodě a životním prostředí • úkol zaměřený k zeměpisnému či historickému tématu 	

	<ul style="list-style-type: none">• prosba a žádost• žádost o pomoc, službu, informaci• souhlas, nesouhlas vyjádření názoru, jednoduchý argument		
--	--	--	--

5.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK (FRANCOUZSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÝ JAZYK)

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	-	-	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Mediální výchova RVP GV.

Žák si volí z nabídky čtyř cizích jazyků (francouzský, německý, ruský, španělský) jeden pro studium od 3. ročníku, změna v průběhu studia není možná. Druhému cizímu jazyku je věnováno 6 hodin z disponibilní časové dotace.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku třetího ročníku podle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

Náplň učiva zahrnuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k četbě beletrie v cizím jazyce (NG i VG), k diskusi o knize – kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v cizím jazyce. K této četbě využíváme studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti.
- Učitel zadává žákům (na NG) samostatné tvořivé úkoly - samostatné jazykové projekty, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává žákům (na VG) samostatné tvořivé úkoly – psaní obsáhlých jazykových prací – kompetence komunikativní, kompetence digitální. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým by se žák měl v průběhu VG naučit.
- Žáci mají možnost účastnit se poznávacích cest do zemí, ve kterých se mluví 2. cizím jazykem, pracovat v určitém období studia s jazykovým asistentem – rodilým mluvčím, v německém jazyce mají možnost účastnit se výměnného pobytu ve spolupráci s partnerskou školou v Německu.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii (VG) – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
TERCIE			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • passé composé • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • Slovní zásoba <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeu de role • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma 	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 			

KVARTA			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • passé composé a imparfait • vyjadřování budoucnosti • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeu de role • skupinová práce • domácí úkoly 	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije • bydlení • volný čas a zájmová činnost <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (un message électronique, la BD, une lettre à une ami, une petite annonce) 			

NĚMECKÝ JAZYK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
TERCIE			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonetika <ul style="list-style-type: none"> abeceda fonetická transkripce zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis <ul style="list-style-type: none"> základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména a členy jednoduché slovesné časy otázka a zápor věta jednoduchá a pořádek slov zájmena osobní, přivlastňovací, tázací předložky se 3. a 4. pádem způsobová slovesa základní číslovky, určování času rozkazovací způsob množné číslo nejdůležitějších substantiv <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> první kontakty rodina škola místo, kde žije jídlo program dne <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav rozloučení se poděkování 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebezpoznání a sebezpojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Multikulturní výchova okruh Multikulturalita Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly vlastní projekt na jednoduché téma 	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 			

KVARTA			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • vyjadřování budoucnosti • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • nepravidelná slovesa (v přít. čase) • odlučitelné a neodlučitelné předpony • stupňování – základy • běžné zeměpisné názvy • préteritum a perfektum - úvod 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Multikulturní výchova okruh Multikulturalita</p>	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije, bydlení • volný čas a zájmová činnost • cestování • lidské tělo (základy), zdraví a nemoc <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			

RUSKÝ JAZYK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
TERCIE			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov • Slovní zásoba <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • první kontakty • rodina • škola • místo, kde žije • jídlo • program dne <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Multikulturní výchova okruh Multikulturalita Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly • vlastní projekt na jednoduché téma 	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 			

KVARTA			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy • vyjadřování budoucnosti • otázka a zápor • věta jednoduchá a pořádek slov 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Multikulturní výchova okruh Multikulturalita</p>	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>• Slovní zásoba</p> <p>• Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • místo, kde žije, bydlení • volný čas a zájmová činnost • cestování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci 		

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	DOPLŇKOVÉ AKTIVITY
TERCIE			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonetika <ul style="list-style-type: none"> abeceda přízvuk intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět Pravopis <ul style="list-style-type: none"> základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka psaní otazníků a vykřičníků psaní řadových číslovek Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> podstatná a přídavná jména určité a neurčité členy přítomný čas sloves osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena číslovky základní a řadové použití sloves hay/estar, gustar rozkazovací způsob pravidelných sloves otázka a zápor Slovní zásoba <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> bydlení (místnosti, nábytek) volný čas a zájmová činnost státy a národnosti místo, kde žije (dopr, prostředky, obchody) jídlo, profese <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, představení, rozloučení se prosba a žádost, poděkování jednoduché otázky 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Multikulturní výchova okruh Multikulturalita Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly vlastní projekt na jednoduché téma 	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 			

KVARTA			
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • pravidlo zachování přízvuku při spojení slovesného tvaru se zájmeny • intonace zvolacích a tázacích vět • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • c/z, c/qu/k, r/rr • Gramatické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • nepravidelná slovesa a slovesa se změnou kmenové souhlásky • zvrtná slovesa • slovesa s nepřímým předmětem • nahrazení předmětu zájmeny • vyjádření povinnosti: <i>tener que</i> + infinitiv • přítomný průběhový čas: <i>estar</i> + gerundium • blízká budoucnost: <i>ir a</i> + infinitiv • předpřítomný čas 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Multikulturní výchova okruh Multikulturalita</p> <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly 	<p>Práce se slovníky Krátké projekty</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Slohové útvary <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, škola • místo, kde žije, bydlení • volný čas a zájmová činnost • cestování, španělsky mluvící země • některé zvyky, tradice <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, rozloučení se, poděkování • popis osoby, prosba a žádost, vyjádření názoru • telefonní hovor, žádost o informaci, návrh schůzky • přijetí/odmítnutí pozvání, vyjádření povinnosti • vyjádření nudy, pochybnosti, nejistoty, překvapení, zklamání 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 			

5.4 MATEMATIKA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	5	5	4	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.

V aspoň jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy, využití digitálních technologií – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- Dbáme na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
PRŮBĚŽNĚ			
Zajímavá matematika, logické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy 	Osobnostní a sociální výchova – okruh Kreativita
PRIMA			
Rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka • kružnice, kruh • trojúhelník, čtyřúhelník 	
Úhel	<ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> • úhel 	
Dělitelnost	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, kritéria dělitelnosti 	
Souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost, středová souměrnost 	
Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • celá čísla na číselné ose • čísla navzájem opačná • desetinná čísla • převody jednotek • číselné výrazy • racionální čísla 	

SEKUNDA			
Procenta a promile	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, desetinným číslem, zlomkem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile 	Mediální výchova – okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník, čtyřúhelník • pravidelné mnohoúhelníky 	
TERCIE			
Poměr, měřítko	<ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, měřítko 	
Výrazy, mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy, mnohočleny 	
Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa 	

KVARTA			
Rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice • soustavy rovnic • slovní úlohy 	
Funkce	<ul style="list-style-type: none"> • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost • funkce 	
Statistika	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> • statistika 	
Geometrie v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlý trojúhelník • Thaletova věta • shodnost a podobnost trojúhelníků 	
Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítává objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> • objem a povrch těles 	

5.5 FYZIKA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV,

Dále se realizuje část průřezového tématu Environmentální výchova RVP ZV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentačním vlastním postupům řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat projekt s fyzikální tematikou – na konci tercie, v rámci projektového týdne. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.

Téma	Výstup Student:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
PRIMA			
Gravitace	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit příčina gravitačního působení • uvede příklady působení gravitační síly • umí nalézt těžiště jednoduchých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitace • gravitační síla • hmotnost • těžiště • rovnováha 	Z - pohyby Země, pohyby planet
Elektřina	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady využití elektrické energie v běžném životě • rozdělí materiály na vodivé a nevodivé • umí zapojit jednoduchý elektrický obvod • zná bezpečnostní zásady pro práci s elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektřina • zdroje napětí • elektrický obvod a proud • elektrické součástky 	
Magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s přístroji, které využívají trvalé magnety (kompas, buzola) • umí načrtnout tvar magnetického pole Země • uvede konkrétní příklady využití elektromagnetů v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetismus • trvalý magnet (pole, póly) • magnetické pole Země • elektromagnet 	Z - orientace podle kompasu
Světlo	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Šíření světla • paprsek • Odraz světla • zákon odrazu • rovinné zrcadlo • kulová zrcadla • Lom světla • zákon lomu • optická vlákna • čočka • Lidské oko • Optické přístroje 	B - lidské oko, princip vidění
Struktura látek	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě hmoty • uvede konkrétní příklady, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> • Atomy, molekula • Pevné látky • struktura pevných látek • krystalické a amorfní látky • chaotické kmity částic • Kapaliny • struktura kapalin • difúze, Brownův pohyb • Plyny • struktura plynů 	Ch – atomární struktura látek
Fyzikální veličiny	<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • soustava SI, předpony • délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas • značky a jednotky • převody jednotek 	

SEKUNDA			
Mechanika pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinematika <ul style="list-style-type: none"> • dráha, trajektorie • rychlost • grafy pohybů • relativní pohyby • Dynamika <ul style="list-style-type: none"> • základní typy sil • kladka, nakloněná rovina • Otáčení <ul style="list-style-type: none"> • moment síly • páka • Deformace <ul style="list-style-type: none"> • tlak 	B - mechanika lidského těla
Mechanika tekutin	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o tlak v tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Tlak vnějších sil <ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla • Pascalův zákon • hydraulický lis • Hydrostatický tlak <ul style="list-style-type: none"> • hydrostatický paradox • spojené nádoby • Vztlková síla <ul style="list-style-type: none"> • Archimédův zákon • plování těles 	B – krevní oběh, tlak krve

TERCIE			
Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanická energie • výkon • energie • zákon zachování energie 	
Termika	<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> • teplo, vnitřní energie • výměna tepla • šíření tepla • teplota • změny skupenství 	

<p>Elektrina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle schématu elektrický obvod • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrostatika <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a jeho detekce • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí • Elektrické obvody <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud • účinky proudu • prvky obvodů • měření v obvodech • elektrický odpor • zapojení rezistorů 	
<p>Elektromagnety</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnet <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole vodiče • využití elektromagnetu • elektromotor • Elektromagnetická indukce <ul style="list-style-type: none"> • indukce el. napětí • generátory • Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu • výkon střídavého proudu • Transformátor <ul style="list-style-type: none"> • stavba transformátoru • transformační koeficient • rozvodná síť 	<p>Z – energetická soustava ČR B – ochrana životního prostředí Průřezové téma – Enviromentální výchova</p>
<p>Polovodiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní polovodiče • příměsové polovodiče • polovodičová dioda 	
<p>Jaderná fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • popíše základní děje v jádru atomu 	<ul style="list-style-type: none"> • děje v jádru • radioaktivní záření • štěpení jádra • jaderná elektrárna • jaderná syntéza 	<p>B – ochrana před radioaktivním zářením, ochrana životního prostředí D –jaderné zbraně v historii Průřezové téma – Enviromentální výchova</p>

KVARTA			
Fyzikální veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky • rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky • rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny a jejich měření • soustava fyzikálních veličin a jednotek – SI • skalární a vektorové veličiny a operace s nimi 	M – převody jednotek, vektorová algebra
Mechanika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> • využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů • rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů • klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů • určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinematika pohybu • vztažná soustava, • poloha • změna polohy hmotného bodu • rychlost • zrychlení • Dynamika pohybu • síla • setrvačná hmotnost • hybnost <ul style="list-style-type: none"> • změna hybnosti • inerciální a neinerciální soustava • druhy sil • tření 	M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra
Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> • určuje dráhový účinek síly • uvádí souvislost mechanické energie s prací • aplikuje zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce • výkon • mechanické energie a jejich vzájemné přeměny 	
Gravitační pole	<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení gravitačního pole • popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu 	<ul style="list-style-type: none"> • Keplerovy zákony • gravitační pole a jeho charakteristika • tíhové pole Země a pohyby v něm 	Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka,

5.6 CHEMIE

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	-	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině
- při prezentacích vhodně využíval mediální pomůcky a výpočetní techniku

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledáním řešení, k prezentacím vlastních postupů – kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální, personální a občanské.
- Žáci v průběhu studia mohou zpracovat projekty s chemickou tematikou. Témata zpracují a vlastní výsledky prezentují, kompetence digitální
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
PRŮBĚŽNĚ			
Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěry vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady potřebné pro danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy protokol o experimentu základní lab. zařízení zásady první pomoci 	Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno.
SEKUNDA			
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek pracuje bezpečně s vybranými látkami ovládá základní pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce nebezpečné látky (R, S-věty), obrázkové symboly chemické sklo a pomůcky základní chemické značky alchymie vlastnosti látek 	Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno. Environmentální výchova okruh lidské aktivity a problémy životního prostředí. Fy – látka, těleso
Směsi	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků a připraví je rozliší různé druhy vod a uvede příklady znečišťování vod dokáže poskytnout první pomoc zná prostředky na hašení plamene 	<ul style="list-style-type: none"> směs stejnorodá a různorodá skupenství a složky směsí koncentrace roztoků metody dělení složek směsí vody – hydrosféra, oběh, čistota, destilovaná, pitná, odpadní vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší 	Fy – vlastnosti tekutin Fy, Z, Bi - voda
Částicové složení látek a chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické tabulce prvků dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin, vznik chemické vazby na základě rozdílů atomové elektronegativity 	<ul style="list-style-type: none"> atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion atomové jádro – protony, neutrony elektronový obal – elektrony, valenční elektrony protonové a nukleonové číslo izotop, nuklid dělení prvků: kovy, polokovy, nekovy 	

Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy, oxidy, sulfidy	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů vysvětlí vznik skleníkového efektu 	<ul style="list-style-type: none"> halogenidy – oxidační číslo, názvosloví praktický význam, např. NaCl, KCl oxidy – ox. číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla sulfidy – ox. č., názvosloví, pyrit, galenit, sfalerit 	Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z – podnebí, klima
Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší výchozí látky a produkty zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování hmotnosti látkové množství, molární hmotnost chemické rovnice a reakce – slučování, rozklad, nahrazování 	
TERCIE			
Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů, solí dokáže poskytnout první pomoc při poleptání vysvětlí princip neutralizace 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny, hydroxidy – vlastnosti, ionizace, použití kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory pH neutralizace soli, vč. hydrogensolí rovnice, vznik solí 	
Redoxní reakce	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny ox. čísel a výměny elektronů vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli, hliníku vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem ovládá ochranu kovů před korozí 	<ul style="list-style-type: none"> oxidace, redukce typy redoxních reakcí redoxní reakce kovů a nekovů, Beketova řada elektrochemické reakce výroba železa a oceli elektrolýza, výroba hliníku galvanické články a akumulátory koroze 	
Chemické výpočty	<ul style="list-style-type: none"> využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů dovede pracovat s tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> látkové množství – mol, opakování atomová a molární hmotnost výpočet ze vzorce a z rovnice - základy 	
KVARTA			
Paliva, získávání energie	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi dokáže objasnit význam obnovitelných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> teplo a chem. reakce (exo a endotermická reakce) výhřevnost paliv zdroje energie, vč. obnovitelných zdrojů 	Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití vysvětlí pojem deriváty a umí analogicky odvodit halogenderiváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků vysvětlí škodlivost a zdravotní rizika některých derivátů 	<ul style="list-style-type: none"> uhlí – karbonizace ropa – frakční destilace, krakování uhlovodíky – alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, dieny, areny deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sl., karboxylové kyseliny, soli, aminokyseliny, estery 	Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Plasty a syntet. vlákna	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit princip polymerace (štěpení dvojných vazeb a vznik makromolekul) • posoudí využívání látek v praxi vzhledem k živ. Prostředí, recyklace surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • makromolekula, polymerace • plasty – vlastnosti, použití, likvidace • syntetická vlákna 	Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Přírodní látky	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá rovnici fotosyntézy, vč. podmínek • se orientuje ve v. látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochem. zpracování – sacharidy, tuky, bílkoviny • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí potraviny z hlediska zdrav. výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • fotosyntéza • sacharidy • bílkoviny • tuky • vitamíny • enzymy • hormony 	Bi – buňka, zdravá výživa
Chemie a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit jednoduché ch. výroby, rovnice • posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k živ. prost. a zdraví člověka • se seznámí se zneužíváním dopingových a návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl ČR • průmyslová hnojiva • stavební pojiva (cement, vápno, sádra) • detergenty a pesticidy • léčiva a návykové látky • bojové látky 	Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí Z – průmysl ČR Bi – zdravý životní styl

5.7 BIOLOGIE

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP ZV na nižším stupni víceletých gymnázií, dále část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV ,dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

V kvartě jsou dvě hodiny za měsíc vyčleněny na laboratorní cvičení, při kterých se třída dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...) – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci v sekundě, tercii a kvartě zpracovávají projekt s biologickou tematikou. Při zpracování projektu je kladen důraz na mezipředmětové vztahy (zejména F, CH, Z). Žáci téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- V primě se žáci účastní adaptačního kurzu Chaloupky s environmentálním zaměřením, kde zpracovávají jimi zvolené téma jako projekt, který na závěrečné konferenci prezentují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Součástí výuky v každém ročníku je jednodenní exkurze k probrané látce. Žáci na základě praktických zkušeností vyplňují pracovní listy za pomoci atlasů, klíčů a literatury. Výsledky vlastního pozorování poté prezentují - kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
PRŮBĚŽNĚ			
Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody protokol o experimentu základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno. Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech.
PRIMA			
Země a život	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam jednotlivých sfér Země pro vznik a trvání života vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Atmosféra Hydrosféra Biosféra 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy Z
Pozorování přírody	<ul style="list-style-type: none"> používá různé metody pro pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Lupa Mikroskop (vodní preparáty) 	Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou - integrováno
Buňka	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší základní projevy a podmínky života srovná buňku rostlinnou, živočišnou a hub a objasní funkci základních organel popíše rozdíl mezi bakterií a virem uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka na příkladech popíše škodlivost a užitečnost jednobuněčných organizmů rozlíší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin experimentuje s kvasinkami pozoruje a zakreslí prvky v senném nálevu 	<ul style="list-style-type: none"> Virus Bakterie a sinice Jednobuněčné rostliny Rostlinní bičíkovci Kolonie Jednobuněční živočichové – prvoci Jednobuněčné houby Fotosyntéza a dýchání 	Výchova ke zdraví -integrováno

Žahavci	<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • polypovci • medúzovci • korálnatci 	Z – vznik korálových útesů
Ploštěnci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasníky • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • tasemnice • motolice • ploštěnky 	Výchova ke zdraví - integrováno
Hlísti	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou 	<ul style="list-style-type: none"> • roupi, škrkavky • háďátka 	Výchova ke zdraví - integrováno
Měkkýši	<ul style="list-style-type: none"> • popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinělost vospělosti třídy hlavonožců • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • plži • mlži • hlavonožci 	
Kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí hospodářský význam žížal, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • máloštětinatci • mnohoštětinatci 	
Členovci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše místa výskytu členovců • vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • pavoukovci • koryši • hmyz 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy
Ostnokožci	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • hvězdice • hadice • lillice • sumýši • ježovky 	
Strunatci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla strunatců • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: • pláštěnci (sumky, salpy) • bezlebeční (kopinatci) • obratlovci 	

Obratlovci - kruhoústí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci 	
Obratlovci- paryby	<ul style="list-style-type: none"> popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> žraloci rejnci chiméry 	
Obratlovci- ryby	<ul style="list-style-type: none"> porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> sladkovodní ryby mořské ryby ohrožené a chráněné druhy ryb 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy
Obratlovci- obojživelníci	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> bezocasí ocasatí 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy
Obratlovci- plazi	<ul style="list-style-type: none"> určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: <ul style="list-style-type: none"> ještěři hadi krokodýli želvy 	Výchova ke zdraví -integrováno
SEKUNDA			
Třídění organismů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nutnost taxonomických jednotek říše rostlinné, říše živočišné i říše hub 	<ul style="list-style-type: none"> Carl Linné Taxonomické jednotky 	
Říše rostlin, podříše nižší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> objasní důležitost řas pro výživu, na příkladech popíše si rozmanitost živých organismů 	<ul style="list-style-type: none"> Mnohobuněčné řasy: červené, zelené, hnědé 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy
Říše rostlin, podříše vyšší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce, vysvětlí význam prvotních ekosystémů pro vývoj dalšího života popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin vysvětlí nutnost ochrany přírody popíše souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivem, orgánem a soustavou rozdělí základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: <ul style="list-style-type: none"> Mechorosty Kapradingy Přesličky Plavuně Nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození, semeno Krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos, význam), přehled nejdůležitějších čeledí jedno a dvouděložných rostlin Význam rostlin a jejich ochrana NP, CHKO, ochrana přírody 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy Z

Říše hub	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub, popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub • vysvětlí nebezpečí lysohlávký, muchomůrky červené a dalších zneužitelných jedovatých hub • objasní význam penicilínu a kvasinek • objasní pojem symbiont, parazit a reducent 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • Houby vřecovýtrusné • Houby stopkovýtrusné 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy Výchova ke zdraví -integrováno
Lišejníky	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní druhy lišejníků • popíše jedinečné postavení lišejníků v systému a vyvodí přínos houby i řasy 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: • lišejníky 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy
TERCIE			
Obratlovci- ptáci	<ul style="list-style-type: none"> • určí běžně žijící ptáky • popíše fungující potravní řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: • hrabaví • vrubozobí • dravci • sovy • pěvci • měkkozobí • šplhavci • pštrosi • tučňáci 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy
Obratlovci- savci	<ul style="list-style-type: none"> • popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě • popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců • určuje typické zástupce z jednotlivých řádů • vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: • ptakořitní • vačnatci • hmyzožravci • letouni • hlodavci • zajícovci • šelmy • ploutvonožci • sudokopytníci • lichokopytníci • chobotnatci • kytovci • primáti 	Environmentální výchova okruh Ekosystémy

Původ a vývoj člověka	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zařazení člověka do systému živých organizmů popíše vývojové etapy člověka popíše různé názory na vznik člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Polidštění Australopithecus Homo habilis Homo erectus Homo sapiens 	D
Lidské rasy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem rasismus, rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> Europoidní rasa Mongoloidní rasa Negroidní rasa 	D Multikulturní výchova
Opěrná soustava	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kosti popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrného systému 	<ul style="list-style-type: none"> Lebka Páteř Hrudník Končetiny Stavba kosti 	Výchova ke zdraví -integrováno
Pohybová soustava	<ul style="list-style-type: none"> ukáže na modelu základní svaly vysvětlí souvislost kondice pohybového aparátu a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení svalů Stavba svalů Základní příčné pruhované svaly Hladké svalstvo Srdeční svalstvo 	Výchova ke zdraví -integrováno
Tělní tekutiny	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důležitost krve, objasní pojem transfúze, prevence před chorobami, infarkt, alergie, imunita popíše první pomoc při krvácení popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> Tkáňový mok Míza Krev Oběhová soustava - srdce, cévy Zástava krvácení Resuscitace 	Výchova ke zdraví -integrováno
Nakažlivé nemoci	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování 	<ul style="list-style-type: none"> Viry Bakterie Obrana organismu proti infekci 	Výchova ke zdraví -integrováno
Soustava dýchací	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost umí popsat dýchací soustavu projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí i při mimořádných událostech popíše, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Dýchací soustava - stavba a funkce První pomoc při zástavě dýchání 	Výchova ke zdraví -integrováno

Soustava trávicí	<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše trávicí soustavu • vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • Trávicí soustava - stavba a funkce • Přeměna látek a energií • Výživa a zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	Výchova ke zdraví -integrováno
Soustava vylučovací	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vylučování plícemi, kůží i ledvinami • zjednodušeně popíše ledvinu i děje v ní probíhající 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce ledvin • Močovody, močový měchýř, močová trubice 	
Kůže	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně popíše tři vrstvy kůže • vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokožka • Škára • Vazivo • Nervová zakončení v kůži 	Výchova ke zdraví -integrováno
Soustava nervová	<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušeně popíše mozek, nervy • popíše jednotlivá smyslová ústrojí • vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce mozku • Smyslová ústrojí - zrak, sluch, chuť, čich, hmat • Drogy • Zvládání stresu 	Výchova ke zdraví -integrováno
Soustava žláz s vnitřním vylučováním	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů 	<ul style="list-style-type: none"> • Hypofýza • Šišinka • Štítná žláza, příštítná tělíska • Nadledviny • Slinivka břišní • Pohlavní žlázy 	
Rozmnožovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> • popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí • vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství • popíše oplození a vývin jedince • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce pohlavních orgánů • Antikoncepce • Prevence pohlavních chorob • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity • Vývin jedince 	Výchova ke zdraví -integrováno

Dědičnost	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dědičnost • Křížení 	
KVARTA			
Vznik Země	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrození planety Země • Stavba Země 	Geologie – celý 4. ročník
Nerosty	<ul style="list-style-type: none"> • shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů • určí a stručně popsat běžné nerosty a jejich užití • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • Třídění a přehled nerostů 	
Horniny	<ul style="list-style-type: none"> • určí a stručně popíše běžné horniny a jejich užití • vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Horniny vyvřelé • Horniny usazené • Horniny přeměněné 	Z - litosféra
Vnitřní geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pohyby litosférických desek • shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vrásnění • Sopečná činnost • Zemětřesení • Zlomy • Pohyb litosférických desek 	Z - litosféra
Vnější geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvětrávání – mechanické a chemické • Působení zemské tíže • Působení vody • Působení větru a organismů 	Z - litosféra
Půdy	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší některé typy půd a jejich úrodnost • popíše zákonitosti vzniku půd a objasní význam půdotvorných činitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik půd • Typy půd • Význam půd 	
Podpovrchová voda a prameny	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost pitné vody a rozeznává základní druhy pramenů 	<ul style="list-style-type: none"> • Průlinová voda • Puklinová voda • Minerální voda • Druhy pramenů 	Z - hydrosféra

<p>Vznik života na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé představy o vzniku života • vysvětlí pojem koacervát • shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický vývoj: prvky – aminokyseliny – bílkoviny – koacerváty • Geologické éry: • Prekambrium • Prvohory • Druhhory • Třetihory • Čtvrtohory 	<p>D Ov</p>
<p>Český masiv a Západní Karpaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní geologické složení ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Geologický vývoj a stavba ČR 	<p>Z – Česká republika</p>
<p>Ekologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí a vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém a biom • vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda • Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém • Ochrana přírody – NP, CHKO • Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<p>Z – Fyzickogeografická sféra Environmentální výchova</p>

5.8 ZEMĚPIS

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV , Multikulturní výchova RVP ZV.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Zeměpis. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií, tabulek, grafů atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení, kompetence digitální.
- Umožňujeme žákům kvalitně prezentovat své znalosti – kompetence komunikativní
- Pro žáky je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí – kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské, kompetence digitální.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
PRŮBĚŽNĚ			
Práce v terénu	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> Topografická a turistická mapa, buzola Orientace v terénu Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Chování člověka za mimořádných situací 	
PRIMA			
Planeta Země	<ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso Tvar a pohyby Země 	
Kartografie	<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa a globus Měřítko Určování polohy Geografické informace kolem nás 	

PRIMA - SEKUNDA			
Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Oceány • Charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa • Afrika • Austrálie • Amerika • Asie • Evropa 	PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO Objevujeme Evropu a svět, TO Jsme Evropané
TERCIE			
Společenské a hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo • Sídla • Kulturní oblasti • Světové hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava) • Politická mapa světa 	PT Multikulturní výchova, TO Etnický původ

Přírodní sféra Země	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky • litosféra • hydrosféra • atmosféra • pedosféra • biosféra 	
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). • uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina • Ochrana životního prostředí • Ekologické problémy 	
KVARTA			
Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha ČR • Přírodní poměry ČR • Obyvatelstvo ČR • Přírodní zdroje a hospodářství ČR • Doprava • Kraje ČR • Postavení ČR ve světě • místní region 	

5.9 DĚJEPIS

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru dějepis RVP ZV a RVP GV.

Dějepis se podílí na integraci průřezových témat:

- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
- mediální výchova
- multikulturní výchova

Dějepis se vyučuje ve všech ročnících gymnázia s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách, dle aktuálních možností je doplňována exkurzemi do muzeí, archivu, návštěvami historických památek.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které žákům umožní lépe pochopit historické jevy. Důležité je zejména poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Proto je důraz kladen zejména na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionálních.

Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis, ZSV, český jazyk a literatura, informatika, výtvarná, hudební, popřípadě tělesná výchova.

Žák je veden zejména:

- k chápání historických kořenů společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislostí.
- k základní chronologické orientaci ve světových i českých dějinách
- k poznání změn ve způsobu života lidí v hlavních epochách dějinného vývoje
- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření pocitu sounáležitosti s evropskou kulturou
- k rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a odporujících základním principům demokratického soužití
- k úctě k vlastnímu národu i jiným národům, k respektování odlišnosti lidí, skupin
- k úctě ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k ochraně historických památek

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáky, aby získávali informace z nejrůznějších zdrojů (atlasy, mapy, encyklopedie, internet...) a kriticky posuzovali jejich věrohodnost – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence digitální.
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

- žáci mohou zpracovat projekt s dějepisnou tematikou, téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet žáků ve třídě, probírané učivo...) a budou konkretizovány v tematických plánech vyučujících.

TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRIMA			
Člověk v dějinách	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • orientuje se na časové ose a v historické mapě • seřadí historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost • Práce historika, historické prameny, pomocné vědy • historické, význam muzeí, archivů, knihoven • Periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru 	
Počátky lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj člověka v pravěku • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk • Vývoj člověka • Neolitická revoluce, nejstarší zemědělské oblasti • Eneolit • Střední Evropa v pravěku 	Multikulturní výchova
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské civilizace	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • objasní kulturní přínos starověkých civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověk • Staroorientální státy : • Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Antika : • Řecko • Řím • Střední Evropa v době železné, v době římské a v době stěhování národů. • Kontakty s antickým Středomořím 	Environmentální výchova okruh Základní podmínky života Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané

PRIMA - SEKUNDA			
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury • pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace; • objasní důsledky turecké expanze pro Evropu; • uvede příklady gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy • Raný středověk • Utváření středověkých států : Byzantská říše, Francká říše, islám a islámské říše-Arabové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, český stát, uherský stát, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, polský stát, Vikingové, vznik Anglie a Francie • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Struktura středověké společnosti • Románská kultura • Vrcholný středověk • Středověká kolonizace, vznik měst • Poslední Přemyslovci • Expanze Mongolů • Vrcholný středověk - pokračování : • Lucemburkové v čele českého státu • Husitství • Jiří z Poděbrad, doba jagellonská • Výboje osmanských Turků • Vznik novodobého Španělska • Gotická kultura 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p>
SEKUNDA			
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve; • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky; • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy; • vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie; • posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti; • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus • Reformace • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Český stát jako součást habsburské mnohonárodnostní monarchie • Velmoci v 15.-18. století • První buržoasní revoluce • Koloniální výboje • Barokní kultura a osvícenství 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p>

TERCIE			
<p>Modernizace společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti; • popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů; • pozná a charakterizuje jednotlivé kulturní styly • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; • charakterizuje soupeření mezi velmocemi; • vymezí význam kolonií • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky; 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik USA • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • Vídeňský kongres • Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • Vznik jednotné Itálie a Německa • Vývoj ve Francii • Osmanští Turci. Rusko • Občanská válka v USA • Dualismus • Kulturní rozrůzněnost doby • Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1. světové války • Kolonialismus • Kultura na přelomu 19. a 20. století • První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p>

KVARTA			
Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky; • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu; • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa • Ruské revoluce • Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě • Československo, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize • Kultura 1. poloviny XX. století • Nástup fašismu, nacismu; důsledky pro Československo a svět. Mnichovská krize • Druhá světová válka, holocaust • Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení Československa • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana okruh</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
Rozdělený a integrující se svět	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; • uvede příklady střetávání obou bloků; • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce; • posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí; • prokáže základní orientaci v problémech současného světa popíše proces sjednocování Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • Československo od roku 1945 do roku 1989 • Pád železné opony" • Vznik České republiky • Dekolonizace, mimoevropský svět • Sjednocující se Evropa • Problémy současnosti • Věda, kultura a technika ve 2. polovině XX. století 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana okruh</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

5.10 OBČANSKÁ VÝCHOVA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	1	1	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje se obsah oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Výchova k občanství a oblasti Člověk a svět práce, vzdělávací obor Svět práce

Jsou začleněna tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům se lépe orientovat ve společnosti a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů, klade důraz na sebepoznání jedince. Přispívá k pochopení tradičních hodnot naší civilizace, zdůrazňuje význam rodiny, posiluje pocit evropanství. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život demokratické společnosti.

Žák je veden k tomu, aby sbíral informace k vybraným tématům, sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení, systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí různých situací, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci jsou vedeni, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů a kriticky posuzovali jejich hodnověrnost – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence digitální.

Žáci jsou vedeni k diskusím na aktuální témata, formování svých názorů a k toleranci k názoru druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Žáci pracují formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské. Jsou organizovány besedy na aktuální témata, žáci mají porovnávat teoretické znalosti s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Jsou využívány metody sebehodnocení formou testů a vyhodnocování dotazníků – kompetence personální. Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence občanské, kompetence k učení. Žáci zpracovávají projekt se společenskovední tematikou a obhajují ho – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

V primě se realizuje téma ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika tématu

Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, úspěšnou spolupráci s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zaměřuje na etický aspekt formování osobnosti žáka s cílem pochopit jeho chování a postoje a vychovávat je ke vzájemné toleranci mezi lidmi a k různým životním postojům. Jde o hlubší pochopení a zevšeobecňování zážitků a prakticky osvojených etických hodnot a zásad s cílem podpořit jejich přenos na obdobné situace v běžném životě.

Etická výchova má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti vážnou hrozbou. Ve způsobu dosahování tohoto cíle se nespokojuje pouze s podáváním informací o morálních zásadách a normách, ale účinně podporuje pochopení těchto mravních norem a napomáhá osvojit si chování, které je s nimi v souladu. Cílem předmětu je přispívat k výchově zralé osobnosti s rozvinutou identitou a takovou hodnotou orientací, ve které úcta k člověku a k přírodě, prosociálnost jako princip jednání, zastávají výrazné místo. Dále přispívá k rozvoji volních, hodnotových a postojových stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Napomáhá zvláště v oblasti utváření harmonických a zralých vztahů – v rodině, mezi společenskými skupinami, v národě a mezi národy. Vhodným způsobem k realizaci cíle je forma prožitkové pedagogiky, na kterou je v Etické výchově kladen velký důraz, jež vede přes prožitek k žádoucím postojům, jejich vytvoření a upevnění, k vybudování hodnotového systému.

Metody – nejpoužívanější je zážitková metoda – děti se učí především z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování – učitel zůstává v pozadí, jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost – hraje úlohu moderátora. Další metody – anketová metoda, skupinová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, interaktivní metody výuky a učení posilováním žádoucího chování vedou zejména k rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáka.

Formování osobnosti žáka neovlivňují jen samotné hodiny Etické výchovy. Také ostatní učební předměty, zvláště hodiny tělesné výchovy, dějepisu, literatury a výtvarné výchovy dávají příležitost k dialogu o etických problémech, k prezentaci pozitivních vzorů chování apod. Výchovu žáků ovlivňuje každý učitel, jeho osobnost a vztah k žákům.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci jsou vedeni k pochopení významu studia etické výchovy pro jejich osobní i společenský život, učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žákům je umožňováno sebehodnocení v procesu výuky. Pochopí důležitost studia etické výchovy pro jeho další společenský život, dokáží vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – kompetence k učení

Je rozvíjena komunikace žáků s ohledem na jejich logopedické a další specifické potřeby, žáci se učí jasně formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, učí se vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení – kompetence komunikativní.

Žáci se učí vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém. Jsou vedeni k vyhledávání informací nutných k řešení problému, k využívání vědomostí a získaných dovedností k objevení různých variant řešení, jsou podporováni ve vytrvalosti při hledání řešení, v promýšlení a vyhodnocování důsledků svých činů – kompetence k řešení problémů.

Žáci se snaží rozvíjet schopnost respektovat různá hlediska pohledu, schopnost tolerance, schopnost pochopit a vcítit se do situace druhého, učí se ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti, je ukazována žákům potřeba spolupráce při řešení a realizaci daného úkolu, potřeba přispívat k diskusi ve skupině - kompetence sociální a personální.

Učitel seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole a osobních životě, vede je k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic, učí je srovnávat ekologické a environmentální otázky - kompetence občanské.

Žáci jsou vedeni k samostatné a pravidelné přípravě, k aktivnímu zapojení do struktury vyučování, spolupráci s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty. Učitel pomáhá žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině, umožňuje jim dlouhodobou přípravu na další studium, povolání a samostudium – kompetence pracovní.

TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
PRIMA			
Etická výchova Komunikace	Žák si osvojí oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci. Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, posturologii, očisťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů a vulgarismů, umí položit otázku.	Základní komunikační dovednosti: - komunikace při vytváření výchovného kolektivu - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - základy neverbální komunikace - komunikace citů	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy
Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých	Zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Umí se těšit z radosti a úspěchu jiných, umí vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. Učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.	Pozitivní hodnocení sebe a druhých: - sebezpetí - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy
Etická výchova Tvořivost	Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů. Uznává velikost a důstojnost lidské osoby. Objevuje vlastní jedinečnost a identitu. Vytváří si zdravé sebevědomí. Identifikuje základní city, umí vést rozhovor s druhými o jejich požitcích. Na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.	Tvořivost a základy spolupráce: - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost Důstojnost a identita lidské osoby: - úcta k lidské osobě - jedinečnost a identita člověka Komunikace a usměrnění emocí: - usměrnění a kultivace emocí - vyjádření emocí přiměřeným způsobem	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy

PRIMA			
Etická výchova Asertivní chování	Nahrazuje agresivní a vulgární chování chováním asertivním. Umí neagresivním způsobem obhájit svá práva. Učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Asertivní chování: - asertivní chování - asertivní dovednosti, práva, asertivní techniky - fair play - teorie konfliktu	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy
Etická výchova Spolupráce	Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů, v mezilidských vztazích, především v rodině. Seznamuje se s e škodlivostí kouření a požívání alkohol. nápojů.	Tvořivost a základy spolupráce: - tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost Zneužívání návykových látek	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy
Etická výchova Empatie	Analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu. Rozlišuje kognitivní a emocionální složku empatie. Jednotlivými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině.	Empatie: - dovednost přiměřeně reagovat na kritiku - vyjádřit kritiku konstruktivním způsobem	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy
Etická výchova Reálné a zobrazené vzory	Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory: - pozitivní vzory versus pochybné idoly - podpora pozitivního působení televize a médií - já – potenciální vzor pro druhé	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy
Etická výchova Prosociálnost	Umí spolupracovat i v obtížných sociálních situacích. Je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům, c kontextu své situace a svých možností je řeší. Učí se analyzovat etické aspekty různých životních situací.	Iniciativa a komplexní prosociálnost: - iniciativa ve ztížených podmínkách - bída světa - pomoc - přátelství - spolupráce - darování	OSV – sociální vztahy VDO – demokratické principy ve vztazích MKV – lidské vztahy

SEKUNDA			
Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec	pochopí, že výkonnost člověka během dne má určité zákonitosti, že týden i rok mají svůj řád využívá zákonitostí učení při studiu, učí se, jak hospodařit s časem a jak kvalitně uplatnit volný čas	rok v jeho proměnách, denní rytmus, křivka výkonnosti během dne, křivka učení, psychohygiena-spánek, únava a její prevence, volný čas	osobnostní a sociální výchova
Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo Člověk, stát a hospodářství	uvědomí si funkci rodiny, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, objasní význam právní úpravy manželství, formy náhradní rodinné výchovy, uplatňuje vhodné řešení při rozdílných názorech, korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, chápe potřebu pečovat o prostředí domova, jeho okolí, význam tradice pro život jedince, odlišnosti mezi kulturami	rodina a její funkce, náhradní rodinná výchova, hospodaření domácnosti, domov, životní prostředí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, sousedství pomoc lidem v nouzi, lidská setkání, svátky Vánoce a Velikonoce	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana environmentální výchova multikulturní výchova
Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo	vnímá kulturní tradice naší země, je schopen představit významné osobnosti historie i současnosti, tradiční české výrobky rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, vyloží možnosti občana ovlivňovat dění ve své obci a státě, hospodaření obce, uvědomuje si sounáležitost se školou, možnosti ovlivňovat její dění	naše vlast – vlast, vlastenectví nacionalismus, památná místa významné osobnosti, národ mateřský jazyk Praha-hlavní město státní svátky obec, region, naše škola-komunální volby, orgány obce, rozpočet obce, kraje, tradice naší školy, žákovská samospráva	výchova demokratického občana multikulturní výchova

TERCIE			
Člověk ve společnosti Člověk a jedinec Člověk, stát a právo	vysvětlí roli členů komunity a uvede příklady pozitivního vlivu na kvalitu sociálního klimatu, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, učí se řešení konfliktů nenásilným způsobem, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí chápe vztah mezi historií a současností	skupina-parta, rodina, dělba práce v rodině společenská pravidla a normy – etiketa, národnostní menšiny, státní symboly, státní svátky, Mnichov a Benešovy dekrety	výchova demokratického občana osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Člověk, stát a právo Člověk, stát a hospodářství	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, objasní význam právní úpravy vlastnictví, vysvětlí sociální politiku státu, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, dodržuje právní ustanovení, které se ho týkají	majetek, vlastnictví, právnícká a fyzická osoba, sociální dávky, Listina základních práv a svobod, přestupek, trestný čin	výchova demokratického občana mediální výchova
Globální svět	uvede významné organizace, které se zabývají ochranou životního prostředí	přírodní bohatství a jeho ochrana, typ krajiny, chráněná území, ekologické problémy světa, ochrana životního prostředí (státní orgány, nestátní organizace)	mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Člověk ve společnosti	orientuje se v uměleckých slozích v architektuře a odívání, chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	kultura a její druhy, masová kultura, masmédiá, druhy umění, kulturní instituce, umělecké slohy postmodernismus	mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Člověk, stát a právo	Popíše typy a formy státu, objasní výhody demokratického řízení státu vysvětlí funkce ústavy ČR rozliší a porovná složky státní moci, na příkladech popíše politické spektrum u nás dodržuje právní řád a základní právní normy	teorie státu, definice, typy státu, formy vlády, principy demokracie ústava ČR, státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, právní norma, obrana státu	výchova demokratického občana
----------------------	--	---	-------------------------------

KVARTA

Člověk ve společnosti	pozná odlišnosti jednotlivých náboženství a respektuje je	křesťanství, judaismus, hinduismus, buddhismus, islám	multikulturní výchova
Člověk, stát a právo	objasní podstatu politických a volebních systémů orientuje se ve státoprávním vývoji naší republiky od roku 1918 do současnosti chápe pojem občanství, význam občanské společnosti orientuje se v systému práva je seznámen s trestní odpovědností mladistvých a dospělých	volební systémy historie našich ústav občanství-historie, jeho nabývání, pozbývání v současnosti právo veřejné, soukromé, trestání mladistvých, okolnosti vylučující trestnost	výchova demokratického občana
Člověk ve světě práce (integrace)	objasní význam právní úpravy pracovního poměru využije profesní informace a poradenské služby a pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pracovní poměr možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy v nezaměstnanosti, úřad práce podnikání – druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání volba profesní orientace sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi, trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační , zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce	integrace člověk ve světě práce

<p>Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>vysvětlí základní formy podnikání, objasní potřeby dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, rozlišuje a porovnává úlohu výroby obchodu a služeb, vyloží podstatu fungování trhu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání hmotné a duševní vlastnictví funkce a vlastnosti peněz formy placení význam daní bankovní soustava výroba, obchod, služby princip tržního hospodářství systém výběru daní, přímé a nepřímé daně korupce</p>	
<p>Mezinárodní vztahy, Globální svět</p>	<p>popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva zná fungování OSN, NATO, jejich význam ve světovém dění, výhody spolupráce mezi státy</p>	<p>evropská integrace –podstata, význam, výhody EU práva občanů v EU, uplatnění práva mezinárodní spolupráce v rámci NATO, OSN fenomén terorismu, příčiny a projevy lokální, globální, národní, mezinárodní terorismus, významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

5.11 INFORMATIKA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	1	1	1	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učitel realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV a RVP GV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Využití digitálních technologií

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny vybavené výpočetní, kancelářskou a vizualizační technikou. Na předmět Informatika může navazovat volitelný předmět pro 7. a 8. ročník. Maturitní zkoušku lze skládat z profilové části, avšak pouze v případě, že si žák na vyšším stupni gymnázia zvolí volitelný předmět se zaměřením na informatiku.

Předmět informatika dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět okolnímu světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Výuka je orientována činnostně, žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání - kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence digitální
- V řadě činností se preferuje práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. – kompetence komunikativní, kompetence pracovní, kompetence digitální.
- v rámci projektu ve 4. ročníku je kladen důraz na zpracování prezentací - kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.
- učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence personální a sociální, kompetence digitální.

TÉMA	ŽÁK:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
PRIMA				
Data, informace a modelování		<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO 	<p>celá informatika má vazbu na Aj - odborná terminologie, výslovnost, počestování anglických termínů apod.</p> <p>Člověk a svět práce okruh Využití digitálních technologií - integrováno</p>
Informační systémy		<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	

<p>Algoritmizace a programování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy 	
<p>SEKUNDA</p>			
<p>Algoritmizace a programování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi 	

<p>Modelování pomocí grafů a schémat Data, informace a modelování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost 	
<p>Programování – větvení, parametry a proměnné Algoritmizace a programování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné 	

<p>Počítače Digitální technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	
---	---	--	--

TERCIE			
<p>Programování robotické stavebnice Algoritmizace a programování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokové orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot 	
<p>Hromadné zpracování dat Informační systémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	

KVARTA			
<p>Programování hardwarové desky Algoritmizace a programování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu 	
<p>Programovací projekty Algoritmizace a programování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>vazba na matematiku a fyziku</p>

<p>Digitální technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	
------------------------------	--	---	--

5.12 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	1	1	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a Výtvarný obor RVP GV. Realizují se tématikové okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- Učitel zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Žáci mohou zpracovat projekt s výtvarnou tematikou – na konci 4. ročníku v rámci projektového týdne. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
PRIMA - KVARTA		
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačové grafiky, videa, fotografie, animace 	<ul style="list-style-type: none"> práce s uměleckým dílem experimenty s reprodukcí vyjadřování prožitků netradičními způsoby počítačová grafika práce zachycující proměnu času, komiks, práce s fotografií, fáze pohybu a prostředky zachycení jeho jednotlivých fází, roční období proměny světla, krajiny, linie, barva, tvar, světlo plocha, objem /prostorová tvorba/ grafické techniky práce s materiály kompozice, barva 	<p>Osobnostní a sociální výchova okruhy Kreativita, Komunikace – prolíná celým studiem na nižším stupni Mediální výchova okruh Kulturní diference – prolíná celým studiem na nižším stupni Mediální výchova okruh Multikulturalita – prolíná celým studiem na nižším stupni Inf D F</p>
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů výtvarné vyjádření povrchu, struktury výtvarné vyjádření prožitků z hudby fantazie, sny, představy, příběh živly /země, vítr, oheň, voda a výtvarné zpracování jejich působení/ 	<p>Hv Č</p>
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> plošné a prostorové vyjadřování kombinované techniky, experimenty s materiály pohyb, rytmus, řazení prvků princip sériovosti proměna tvaru využití malby, kresby, grafiky prostorová tvorba práce s rozličnými materiály /kov, dřevo, papír, plast/ koláž /prolínání světů/ kombinované techniky 	<p>Inf M F</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy základní, doplňkové • malba temperou, akvarel • barevný kontrast, kompozice • zlatý řez, vertikála, horizontála • hledání vlastního výrazu • hledání výrazových prostředků pro vyjádření nálad, pocitů, fantazie • osobní prostor, místo k bytí, interiér, exteriér • perspektiva vnějšího a vnitřního prostoru 	F M D Ov
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • tělo ve výtvarném umění • portrét, mimika, gesto • lidská postava, pohyb • uměleckohistorické slohy • návštěva galerií, muzeí • video, film, architektura • archetyp, přírodní národy, inspirace východní kulturou 	Tv D
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí • krajina, mapa, reliéf • stavba tvaru, struktura, detail • kresba a malba podle modelu 	Z
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky VOV v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje • objasňuje záměr tvorby a její proměny z hlediska komunikačního obsahu VOV vlastních i uměleckých v historických, sociálních a 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná tvorba • skupinová práce • velký formát, vývojová řada, projekt • interpretace díla, příběh • design, reklama • figurální námět /postava, portrét/ 	Ov
<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a prostředí • architektura a její vliv na člověka v proměnách času 	Č D
<ul style="list-style-type: none"> • interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně/ • návštěvy galerií • výtvarné techniky • nová média 	Hv Inf Č
<ul style="list-style-type: none"> • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv reklamy, • film, fotografie • užitá grafika, design 	Ov

<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> citace, parafráze, narážka, humor ve výtvarném umění, karikatura, komiks seznámení s umělecko historickými památkami v nejbližším okolí kresba v plenéru 	<p>Č Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> já moje identita osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce 	Ov
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s novými médii a technikami (počítačová grafika) současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století 	Inf
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné techniky grafika, malba základy fotografie, film, divadlo prostorová tvorba 	<p>Č Ch</p>
<ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace archetypální souznění různých kultur tradice, zvyky, folklór klasická a nová média v proměnách času 	Ov
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> proměnlivost obrazu v čase návštěvy galerií, galerijních animací interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření reflexe vývoje umění v současné společnosti 	<p>D Ov</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> umělecké směry 20. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi body art land art konceptuální umění 	<p>Z Tv</p>
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků nestandardní postupy ve výstavbě díla současné výstavy v kontextu společenského dění 	D
<ul style="list-style-type: none"> samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů 	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý projekt možnost seberalizace a sebevyjádření temperament (extrovert – introvert) 	<p>Ov Hv</p>

5.13 HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	1	2	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV) a Hudebního oboru (RVP GV), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou hudebního software a informačních zdrojů ve všech oblastech hudebního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí, tedy i oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu Hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci především kultivovali svůj vkus, rozvíjeli své hudební schopnosti, citění, kreativitu a uměli hudbu prožívat.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, chápání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Je nezbytné, aby se žáci v průběhu výuky Hv seznamovali s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby, pracovali s informačními a komunikačními technologiemi.

Na povinné hodiny navazují 2 hodiny nepovinné hudební výchovy- Instrumentální soubor, kde je poskytnut prostor nadstandardní látce, dalšímu rozvíjení hudebnosti, prohloubení improvizčních schopností a seznámení s notačními programy.

Student je veden k tomu, aby

- v rámci svých možností aktivně provozoval hudbu
- pochopil význam digitálních technologií a výpočetní techniky pro jejich využívání v hudební výchově
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení
- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny
- utvářel si postoje k různým kulturám na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých
- chápal význam hudby v historickém kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií v oblastech hudební výchovy, seznamuje studenty s ICT v hudební výchově, směřuje k používání notačního programu – kompetence k učení, kompetence personální a sociální, kompetence motivační, kompetence právní a morální, kompetence digitální
- pedagog klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- pedagog organizuje žákům práci formou menších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k učení
- pedagog organizuje návštěvy koncertů a divadelních představení (ND, Státní opera Praha, Stavovské divadlo), podle aktuálních možností formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- pedagog vede studenty ke zpracování projektu s hudební tematikou - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů

<p>Projekt Známe svůj kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zařazen pro žáky vybraných ročníků - důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků - bude zpracován zpěvník a CD Géčka 	<p>kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní</p>
<p>Návštěva divadelních představení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro doplnění výuky jsou pořádány divadelní představení - náplň je stanovena podle aktuální nabídky divadel 	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence k učení</p>
<p>Instrumentální soubor Géčka</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola nabízí žákům činnost v instrumentálním souboru, který pravidelně pořádá koncerty pro žáky, školy, veřejnost 	<p>kompetence sociální a personální kompetence občanské</p>

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem vyhledávání rytmu v zápisu písně • lidový dvojhlas • píseň a její hudební forma 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita, Komunikace – prolíná celým studiem na nižším stupni – integrace Mediální výchova – Kulturní difference – integrace Mediální výchova – Multikulturalita – integrace Projekt Známe svůj kraj Multikulturní výchova – Etnický původ – melodika písní jiných etnik</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché doprovody • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zapíše tóny do notové osnovy • rozpozná dur a moll stupnice, základní intervaly 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý doprovod lidových písní), rytmická hra na tělo • improvizace jednoduché hudební formy muzikoterapie • lidové kapely • noty, pomlky, intervaly (stupnice dur, moll, akord) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – zvyky, národní tance Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – přírodní a pracovní písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> • taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt • pohybem vyjádří obsah písně či skladby 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání řeči těla - muzikoterapie 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozpozná melodram, operu, operetu, muzikál • rozpozná a označí užité výrazové prostředky v proudu znějící hudby 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do nástrojových skupin • muzikál, opereta, opera, melodram • hudební výrazové prostředky • poslech vybraných skladeb – výtvarné ztvárnění • muzikoterapie 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty) Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu</p>

SEKUNDA		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu • při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • lidský hlas, mutace, • lidové a umělé písně • výběr písní z různých období etnografie • Lidová píseň na Pelhřimovsku 	<p>Projekt Známe svůj kraj – Podstaršíšské písničky</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní diferenciacie</p> <p>Etnický původ – melodika písní jiných etnik</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – zvyky, lidové písně regionů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody • při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky • rozliší stupnici dur a moll 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba jednoduchých doprovodů 	<p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí /akustický smog/</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě • na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové tance , moderní tanec • taktování jednoduchých písní • muzikoterapie 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti • vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam • zařadí skladbu do příslušného období • pojmenuje hudební formy různých období 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr poslechových skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven) • skladba vokální a instrumentální • hudba duchovní a světská • hudební formy – kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie • hudba jako řeč – muzikoterapie 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty)</p> <p>Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity (Beethoven – 9. symfonie)</p> <p>Lidské vztahy – svoboda náboženství</p>

TERCIE		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu vícehlas orientace v hudebním záznamu 	<p>Projekt Známe svůj kraj – Podstražištské písničky</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci zobcové flétny dle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> cyklus hry na zobcovou flétnu nástrojová reprodukce různých melodií, jednoduché improvizace prohlubování znalostí z hudební teorie 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků rozpozná některé z dobových tanců 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> prolínají do ostatních hudebních činností během roku vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie) 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele zařadí slyšenou hudbu do stylového období rozlišuje hudbu artifičiální a nonartifičiální 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>hudba nonartifičiální</p> <ul style="list-style-type: none"> jazz- konce 19. stol. - ragtime 20. léta – jazz age 30. léta – swing 40. léta – bop, blues, country western, zpěvácké hvězdy 50. léta – rokenrol <p>hudba artifičiální</p> <ul style="list-style-type: none"> původ hudby, pravěk a starověk –Řecko, Řím středověk – gregoriánský chorál, světská píseň, renesance – mše, madrigal baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Handel klasicismus – hud. formy, představitelé romantismus – hud. formy, představitelé hudba 20. století- impresionismus 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -</p> <p>Jsme Evropané -(evrop. kultur. hodnoty), kořeny a zdroje lidské civilizace</p> <p>Multikulturní výchova</p>

KVARTA		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v rámci možností intonačně přesně poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí postihuje charakteristické znaky a hledá souvislosti v jiných uměleckých oborech 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární, zpěv v jednohlase i vícehlase sluchová analýza 	<p>Projekt Známe svůj kraj – Podstražištské písničky</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev hrou na flétnu 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pokračování cyklu hry na zobcovou flétnu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž – integrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastní ztvárnění znějící hudby (choreografie) – Jistebnický kancionál – koleda, tanec 	
<ul style="list-style-type: none"> na základě svých schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období, orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů. orientuje se ve stěžejních písních domácí kulturní scény 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> česká populární hudba - 20. léta 20. století jazz a swing, trampská píseň divadla malých forem big beat folk pop a rock česká vážná hudba - počátky českých hudebních dějin – nejstarší české písně, husitský chorál česká renesance české baroko český klasicismus český romantismus 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty, význam světové a evropské hudby v českém prostředí)</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Naše vlast a Evropa / č. hud. Emigrace /</p> <p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí / CzechTec /</p>

5.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP GV.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Součástí výuky na nižším stupni gymnázia je výuka plavání.

Žáci 2. ročníku absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry, případně v pronajatých specializovaných prostorách.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedení k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

PRŮBĚŽNĚ		
VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy <ul style="list-style-type: none"> • testy • prevence a korekce oslabení • nevhodná cvičení a činnosti • kompenzační cvičení • vyrovnávací cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení • dechová cvičení • regenerace • tělesná a duševní hygiena • výživa a zdraví • dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • morální rozvoj • rozcvičení <ul style="list-style-type: none"> • základní typy • základy první pomoci Péče o sebe sama <ul style="list-style-type: none"> • předcházení zátěžovým situacím a stresům • zvládání zátěžových situací • stravování a fyzická kondice • relaxace • celková péče o zdraví 	<p>Učivo prolíná všemi ročníky Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. Výchova ke zdraví - integrováno Zdravotní tělesná výchova Hloubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny</p>

<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení • soutěživé • štafetové • běžecké • honící • s využitím netradičního náčiní • zaháněné • trefované • přihrávané • pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • nástupové tvary a přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicap <ul style="list-style-type: none"> • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení <ul style="list-style-type: none"> • cvičení se švihadlem • atletika <ul style="list-style-type: none"> • běhy <ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda • běžecká cvičení • sprinty • vytrvalostní běhy • štafety • cvičení na rozvoj výbušné síly • obratnostní cvičení • skoky <ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení pro skok daleký • odrazové cvičení pro skok vysoký • skok vysoký • skok daleký • hod <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem 	<p>Soutěže: v rámci sportovního dne, mezitřídní turnaje, ... Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena <ul style="list-style-type: none"> • technika pohybu • dopomoc • názvosloví • posilovací a kompenzační cvičení • akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • kotouly, jejich modifikace, vazby • stoje <ul style="list-style-type: none"> • na lopatkách • na hlavě • na rukou s dopomocí • přemet stranou • sestava z osvojených prvků • přeskoky, skoky na trampolínce <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik odrazu • skrčka, roznožka • skoky na trampolínce • skoky z trampolínky • hrazda <ul style="list-style-type: none"> • náskok do vzporu • seskoky • podmet • sešín • kotoul • výmyk • přešvihy • šplh • úpoly <ul style="list-style-type: none"> • přetahy • přetlaky • úpolové odpory • sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, florbal, fotbal, házená, frisbee, vybíjená, stolní tenis <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla 	
--	---	--

SEKUNDA		
<ul style="list-style-type: none"> • dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem • usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor 	<ul style="list-style-type: none"> • Plavání <ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • dýchání do vody • splývání • šlapání vody • technika plaveckých způsobů <ul style="list-style-type: none"> • kraul • prsa • znak • startovní skok • potápění • dopomoc a záchrana tonoucího • kondiční plavání • hry a soutěže ve vodě 	<p>Výuka probíhá v koedukované skupině.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích • projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů • zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Lyžování <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj, výstroj, údržba • nošení, funkčnost vázání • základní postoj • obraty, pády, bruslení, odšlapování • brzdění a zastavování • jízda na vleku • základní smýkaný oblouk • navazovaný oblouk • řezaný oblouk • modifikovaný oblouk • skoky • slalom • pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích 	
SEKUNDA - KVARTA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla 	

TERCIE - KVARTA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické a kondiční cvičení s hudbou • Rytmická gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • chůze, skoky, poskoky, obraty • doprovodné pohyby paží • technika pohybu s náčiním • vlastní pohybová improvizace • krátká sestava • Tanec <ul style="list-style-type: none"> • základní taneční kroky • Aerobik <ul style="list-style-type: none"> • základní kroky • pohyby paží • povely, názvosloví • krátká sestava 	<p>Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu</p>
PRIMA - KVARTA		
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • názvosloví, grafické značení • gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • sportovní výzbroj a výstroj <ul style="list-style-type: none"> • funkčnost, výběr, ošetřování • historie a současnost sportu <ul style="list-style-type: none"> • olympismus • úspěchy našeho sportu • významní sportovci a soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla her, soutěží, závodů • fair play jednání • zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování • turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • přežití v přírodě, orientace, ukrytí • nouzový přístřešek • zajištění vody, potravy, tepla 	<p>Učivo prolíná všemi ročníky</p>

5.15 INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce, Člověk a zdraví jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících těchto oborů udává následující tabulka. Ve sloupci Integrace - odkaz jsou uvedeny odkazy na příslušné kapitoly učebních osnov, ve kterých se vyskytuje výstup daného tématického okruhu.

Přehled integrace

Vzdělávací obor	Tématický okruh	Integrace - odkaz
Člověk a svět práce	Svět práce	OV: 3. a 4. ročník – téma Člověk ve světě práce
	Využití digitálních technologií	IVT: 1. ročník - téma Základy práce s počítačem a digitální technikou, 3. ročník – téma Práce s internetem a mobilními technologiemi, 4. ročník – téma Počítačová grafika, práce s fotografií
	Práce s laboratorní technikou	Bi, CH, F: průběžně během celého studia
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Bi: 1. ročník – témata Buňka, Ploštěnci, Hlísti, Obratlovci – plazi, 3. ročník – témata Opěrná soustava, Pohybová soustava, Tělní tekutiny, Nakažlivé nemoci, Soustava dýchací, Soustava trávicí, Kůže, Soustava nervová, Rozmnožovací soustava

VI. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze stávajících pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků naší školy s tím, že důraz je položen na zpětnou vazbu, která informuje žáka o tom, jak zvládá učivo a jak umí používat získané vědomosti a dovednosti, v čem se zlepšil a kde má ještě nedostatky. Hodnocení ukazuje žákovi postup jak stávající nedostatky odstranit a je směřováno k očekávaným výstupům a klíčovým kompetencím stanoveným v ŠVP. Stanovené cíle a kritéria hodnocení umožňují žákovi hodnotit svou vlastní práci a své pokroky ve vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni převážně prostřednictvím klasifikace. Hodnocení žáků je chápáno komplexně a zahrnuje všechny složky výchovně vzdělávacího procesu.

6.1 Obecná ustanovení

1. Střední vzdělávání vede žáky k tomu, aby si osvojili a rozvinuli potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.
2. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách.
3. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Žák školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkušene látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Vyučující je povinen získat v každém pololetí z ústního či písemného zkoušení dostatek podkladů pro klasifikaci žáka.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu čtvrtletní písemnou práci.

7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu (el.systém Bakaláři) a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

9. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

10. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy je v předposledním a posledním ročníku studia přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

11. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

12. Podrobnosti k pravidlům hodnocení jsou uvedeny ve školních vzdělávacích programech.

6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a dovedností odpovídající jednotlivým stupňům známek:

klasifikace **výborný**:

žák(yně) bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zevšeobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Grafické práce jsou po stránce obsahu i provedení bez závad.

klasifikace **chvalitebný**:

žák(yně) ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí bez větších potíží řešit úkoly, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Grafické práce jsou po stránce obsahu i provedení s drobnými závadami.

klasifikace dobrý:

žák(yně) ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, myšlení je méně samostatné, při řešení úkolů se dopouští nepodstatných chyb, které s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Grafické práce mají po stránce obsahu i provedení závady, které se netýkají podstaty.

klasifikace dostatečný:

žák(yně) má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami, takové nedostatky, že při osvojování dalšího učiva lze navazovat s většími obtížemi. Chybí samostatnost v myšlení a při řešení úkolů. Dopouští se podstatných chyb, vyjadřuje se nepřesně. Grafické práce jsou po stránce obsahu i provedení s velkými závadami.

klasifikace nedostatečný:

student(tka) má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami, takové nedostatky, pro které nelze navazovat při probírání nového učiva. Na otázky učitele odpovídá špatně nebo neodpovídá vůbec. Nedovede řešit úkoly ani s pomocí učitele. Grafické práce mají po stránce obsahu i provedení zásadní závady.

6.3 Hodnocení chování

1. Podle četnosti a závažnosti porušování školního řádu navrhuje třídní učitel na závěr každého pololetí jednotlivé stupně chování:

klasifikace velmi dobré:

v daném pololetí:

- nedošlo k porušení školního řádu,
- nebylo uloženo žádné kázeňské opatření,
- bylo uloženo pouze kázeňské opatření napomenutí třídním učitelem,
- byla uložena jedna důtka třídního učitele,
- byla uložena důtka ředitele školy s následným zřetelným zlepšeným přístupem k plnění studijních povinností a pravidel ŠŘ,

klasifikace uspokojivé:

v daném pololetí:

- došlo k opakovanému porušení školního řádu,
- bylo uloženo opakovaně kázeňské opatření důtka třídního učitele,
- byla uložena důtka ředitele školy s následným zřetelným zlepšeným přístupem k plnění studijních povinností a pravidel ŠŘ,

klasifikace neuspokojivé:

v daném pololetí:

- došlo k opakovanému závažnému porušení školního řádu,
- bylo opakovaně uloženo kázeňské opatření důtka ředitele školy,
- uloženo kázeňské opatření podmíněné vyloučením ze studia.

2. Jestliže bylo žákovi uděleno výchovné opatření podmíněčné vyloučení ze studia a ve zkušební lhůtě žák poruší školní řád, je to důvod k vyloučení ze studia.

3. V průběhu pololetí lze žákovi udělit výchovná opatření. Udělení výchovného opatření navrhuje třídní učitel po komplexním posouzení každého jednotlivého případu, ale bez zbytečného odkladu.
4. Neomluvená absence je vždy důvodem k udělení kázeňského opatření a TU tuto skutečnost oznamuje řediteli školy bez zbytečného odkladu. Neomluvenou absenci do 8 hodin řeší TU ve své kompetenci, nad 8 hodin ředitel školy.
5. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, školského zařízení nebo ostatním žákům se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností ředitel školy vyloučí žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

6.4 Opravná zkouška, klasifikace v náhradním termínu, komisionální zkouška

6.4.1 Opravná zkouška

1. Opravnou zkoušku koná žák(yně), je-li nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů na konci 2. pololetí hodnocen prospěchem nedostatečný. Termín opravné zkoušky určí ředitel školy v souladu s ustanoveními školského zákona; žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může na základě žádosti ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září příštího školního roku.
2. Žák(yně) který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.
3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

6.4.2 Klasifikace v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

3. Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy. Při klasifikaci za druhé pololetí může ředitel školy na základě žádosti žáka(yně) ze závažného důvodu povolit vykonání vyzkoušení nejpozději do 30. září příštího školního roku.

4. Vyučující může po schválení ředitelem školy požadovat klasifikaci žáka v náhradním termínu v těchto případech:

- absence žák(yně) v daném předmětu za příslušné pololetí je vyšší než 20% z celkového množství odučených hodin v daném předmětu
- vyučující nemá dostatek podkladů pro klasifikaci (např. časté omlouvání žáka(yně) ze zkoušení, absence při písemných pracích apod.)
- žák(yně) neodevzdal všechny požadované písemné práce do uzavření klasifikace za příslušné pololetí

5. Žák musí být vyučujícím klasifikován v náhradním termínu, pokud:

- absence žák(yně) v daném předmětu za příslušné pololetí je vyšší než 50% z celkového množství odučených hodin v daném předmětu. V odůvodněných případech lze požádat ředitele školy o výjimku.

6. Klasifikace v náhradním termínu není zpravidla komisionální zkouška, v odůvodněných případech může vyučující požádat ředitele školy o komisionální podobu zkoušky. Klasifikaci provede vyučující daného předmětu nebo vyučující stejné nebo podobné aprobace, kterého určí ředitel školy. V případě komisionální zkoušky provedou hodnocení členové komise.

7. Žák(yně) který se bez vážných důvodů k vykonání zkoušky nedostaví, zůstává neklasifikován.

8. Je-li žák(yně) v náhradním termínu hodnocen(a) stupněm 5 - nedostatečný, stanoví ŘŠ náhradní termín opravné zkoušky tak, aby bylo hodnocení dokončeno do 30. 9. dalšího školního roku. Žák postupuje do dalšího ročníku do úspěšného vykonání opravné zkoušky.

6.4.3 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák(yně) v těchto případech:

- koná-li rozdílovou zkoušku,
- požádá-li žák(yně) nebo zákonný zástupce žáka(yně) o přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy,
- koná-li opravné zkoušky,
- je-li žák(yně) osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel střední školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise školský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je v případě přezkoušení a v případě opravné zkoušky konečné.

4.5 Grafické, písemné a domácí práce

1. Grafické, písemné a domácí práce jsou žákům(yním) školy zadávány vyučujícími jednotlivých předmětů. Jejich počet, rozsah, způsob vypracování, termín odevzdání určuje vyučující daného předmětu.

2. Za klasifikační období musí všichni žáci(kyně) odevzdat požadované práce.

3. Řešení nestandardních situací:

4. Neodevzdání práce ve stanoveném termínu bez závažného důvodu - vyučující stanoví náhradní termín (zpravidla 1 týden až 14 dnů), žákovi(yni) je uloženo kázeňské opatření za nedodržení stanoveného termínu odevzdání.

5. Neodevzdání práce ve stanoveném termínu s udáním důvodu - vyučující daného předmětu posoudí vážnost udávaného důvodu a stanoví náhradní termín (zpravidla 1 týden až 14 dnů). V případě, že udávaný důvod nedodržení termínu odevzdání není vyučujícím daného předmětu přijat, je žákovi(yni) je uloženo kázeňské opatření.

6. Neodevzdání práce ani v náhradním termínu lze klasifikovat stupněm nedostatečný.

7. Žák(yně) není přítomen(a) na vyučování v čase zadávání písemné nebo grafické práce – vyučující daného předmětu posoudí důležitost této práce a zvolí z těchto možností:

- rozhodne, že žák(yně) nemusí toto zadání vypracovat,

- stanoví náhradní zadání.

8. Žák(yně) není přítomen(a) ve škole v den odevzdání zadání – vypracované zadání odevzdá na 1. vyučovací hodině daného předmětu po nástupu do školy.

9. Odevzdaná práce vykazuje velké nedostatky ve formě zpracování, obsahu, a technické správnosti – vyučující žákovi(yni) sdělí zjištěné nedostatky a vrátí práci k odstranění nedostatků, zároveň stanoví náhradní termín odevzdání (zpravidla 1 týden až 14 dnů). Pokud vyučující posoudí zjištěné nedostatky především ve formě zpracování a obsahu práce jako zásadní, bude práce posuzována jako neodevzdání práce ve stanoveném termínu bez závažného důvodu.

10. Práce, které obsahují pasáže zkopírované z jiných zdrojů, zejména z prací jiných žáků, studentů, či z internetu posuzuje vyučující jako nesplněné a hodnotí jako závažné porušení školního řádu.